

Le plaisir de lire chez les élèves du secondaire I

Formation secondaire – Filière B

Travail Ecrit de Recherche (TER) de Marion Michellod

Sous la direction de Laetitia Benoit

Neuchâtel, mai 2023

Remerciements

Merci à la direction du Collège des Terreaux qui m'a gracieusement autorisée à faire passer mes questionnaires dans son établissement. Un tout grand merci à Laure Hagen pour sa précieuse aide et collaboration. Merci aussi aux enseignant-e-s qui ont pris du temps dans leurs classes pour mon questionnaire. Merci à Laetitia Benoit, pour sa supervision et ses feedbacks. Merci aussi à Valéry Schmocker, qui a pris le temps de me parler des actions pour la promotion de la lecture menées dans le canton.

Finalement, merci papa et maman de m'avoir transmis votre virus de la lecture. Merci Antoine pour le soutien moral et technique. Ce travail ne serait pas ce qu'il est sans toi.

Résumé

Ce travail s'intéresse au programme de promotion de la lecture « Silence On Lit ! » (SOL) et ses effets sur le plaisir de lire et la motivation à lire des élèves d'un collège du secondaire I de Neuchâtel. Cela fait quelques années que des programmes de promotion de la lecture fleurissent dans le canton, le but visé étant de (re)donner le goût de la lecture aux adolescent·e·s afin de, entre autres, améliorer leurs performances scolaires. L'idée de la motivation est ici centrale : pour que les élèves s'investissent, ils doivent être motivés par les activités proposées. Le présent travail vise à prendre la température auprès des étudiant·e·s. Il compare leurs habitudes, motivation et goût pour la lecture du début de l'année à ceux de la fin de l'année après avoir suivi le programme SOL. Le but est de voir si leur motivation et leur goût pour la lecture change après une année du programme SOL.

Mots clés : lecture, motivation, littératie, plaisir de lire, identité de lecteur.

Table des matières

Introduction.....	1
1. Problématique.....	2
1.1 Plaisir de lire, littératie et réussite scolaire.....	2
1.2 Les adolescent·e·s et la lecture : données actuelles.....	3
1.3 Plaisir de lire et motivation.....	4
1.4 Silence On Lit !.....	7
2. Méthodologie.....	8
2.1 Fondements méthodologiques.....	8
2.2 Population d'étude.....	8
2.3 Construction des questionnaires.....	9
2.4 Apports et limites.....	9
3. Résultats.....	10
3.1 Présentation des résultats.....	10
3.2 Analyse des résultats.....	17
En bref.....	33
Conclusion.....	35
Références bibliographiques.....	36
Liste des figures et tableaux.....	37
Annexes.....	39

Introduction

Qui n'a pas déjà entendu l'éternelle plainte des enseignant·e·s qui veulent faire lire leurs élèves ? Les étudiant·e·s rechignent à lire, encore plus lorsqu'il s'agit de longs textes. Les amener à se concentrer sur un texte pour une période suffisante relève parfois du véritable défi. Ils ne sont plus intéressés par les textes proposés en classe et font connaître leur déplaisir haut et fort. Rares sont ceux qui font leurs lectures assignées de manière régulière. Le développement technologique de ces dernières décennies a eu son impact sur les loisirs des adolescent·e·s. Le temps passé devant les écrans a explosé: les jeunes Suisses passent en moyenne un peu plus de 3 heures par jour sur des écrans en semaine, et 5 heures par jour pendant le weekend (Külling et al., 2022, p.37). La lecture pour le plaisir perd du terrain. La lecture et la compréhension de texte restent cependant des éléments clé de la réussite scolaire, et les écoles s'interrogent donc sur la manière de remotiver les jeunes à lire plus.

Je suis moi-même férue de lecture et passe le plus clair de mon temps libre à lire depuis mon enfance. La lecture m'a apporté beaucoup de plaisir à un niveau personnel et une grande ouverture sur le monde. Les livres m'ont également beaucoup apporté intellectuellement et ils ont fortement influencé ma manière de voir et de comprendre le monde. En tant qu'enseignante de langue et de littérature, la lecture a une place importante dans mes cours. L'attitude de mes élèves face aux textes est donc un sujet qui me concerne. Au-delà du fait qu'avoir des élèves sinon motivé·e·s à lire, au moins pas activement réfractaires à l'exercice facilite mon travail, je suis personnellement convaincue des mille et un bienfaits de la lecture. Tout en prenant en compte les capacités et limites de chacun·e (je comprends tout à fait que la lecture ne devienne jamais le hobby de prédilection d'une personne dyslexique par exemple), les histoires stimulent l'imagination, permettent de s'évader et de rêver, de découvrir le monde, elles nous accompagnent dans les moments difficiles de notre vie, développent notre empathie et notre ouverture d'esprit, nous entraînent à voir les choses du point de vue d'autrui et enrichissent notre langue. Pour toutes ces raisons, la promotion de la lecture auprès des jeunes est un sujet auquel je m'intéresse de près.

Le présent travail se penche donc sur les questions (liées) du plaisir de lire des jeunes et de leur motivation pour la lecture. Plusieurs programmes ont vu le jour dans le canton de Neuchâtel¹, certains dans les classes de français, avec la participation active des bibliothèques scolaires, d'autres impliquant toutes les branches. C'est le cas de « Silence On Lit ! » (SOL). Ce programme consiste à instaurer quinze minutes de lecture pour le plaisir tous les jours de la semaine, en classe. Nous allons nous intéresser ici au vécu des étudiant·e·s : ce programme a-t-il un effet sur le plaisir de lire des étudiant·e·s et sur leur motivation à lire à l'école ? Les élèves d'un collège du secondaire I ont rempli un questionnaire sur leurs habitudes de lecture, leurs goûts et leur motivation pour la lecture au début de l'année, et un autre à la fin de l'année, après avoir suivi SOL. En comparant leurs réponses, nous allons voir quel est l'effet du programme sur leur plaisir et leur motivation à lire.

¹ Pour plus d'information, consulter le site lireplus.ch : <https://blogs.rpn.ch/lireplus/>

1. Problématique

1.1 Plaisir de lire, littératie et réussite scolaire

Commençons par le commencement : pourquoi se focaliser sur les hobbies des jeunes et mettre tant d'importance sur la lecture ? L'école ne met-elle pas son nez là où ça ne la regarde pas ? Loin de vouloir impacter le temps libre des élèves plus que ce qu'elle ne le fait déjà, cette inquiétude autour du goût de la lecture des jeunes est fondée sur plusieurs constats.

Tout d'abord, **l'école a beaucoup d'influence sur ce que les élèves lisent** : elle choisit les textes présentés et guide leur interprétation (Dezutter, 2006). Bien entendu, l'école n'est pas la seule influence : divers facteurs (intérêts personnels, médias de prédilection) et influences (famille, proches, amis) informent l'identité de lecteur/trice des étudiant·e·s. Il est cependant indéniable que l'école joue ici un rôle important : c'est elle qui apprend à lire et forme à la compréhension de texte. Il est donc logique que l'école, si elle constate un désintérêt de la part de ses élèves, examine ses pratiques et cherche une solution.

Le deuxième constat porte sur **le niveau de compétence de lecture, ou littératie, des jeunes**. PISA mesure la littératie des adolescent·e·s prenant part à leurs tests. Par littératie, on entend ici la manière de « comprendre, utiliser, évaluer, réfléchir et s'engager dans des textes afin d'atteindre ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel de participer à la société » (Consortium PISA.ch, 2019, p.12). Il s'agit donc non seulement de compétences de traitement de texte comme trouver une information, la comprendre, l'évaluer (qualité, crédibilité, repérer et gérer d'éventuelles contradictions, etc.) et l'intégrer à une réflexion, mais aussi de compétences liées à l'accomplissement de la tâche : établir les objectifs et le plan pour les atteindre, contrôler et réguler sa progression. Si ces compétences restent stables en Suisse par rapport à 2015 (et dans la moyenne des autres pays de l'OCDE), la proportion d'élèves obtenant un score faible a augmenté alors que celle des élèves forts reste stable (Consortium PISA.ch, 2019, p.16). Cette tendance s'observe dans le reste des pays de l'OCDE. Même si la baisse du niveau de littératie entre 2015 et 2018 en Suisse n'est pas statistiquement significative, le Consortium PISA.ch précise que cette baisse (suivant une baisse similaire entre 2012 et 2015) peut être vue comme un signal d'alarme par rapport au futur. Si le niveau continue à baisser, la différence pourrait vite devenir statistiquement significative. De plus, voir l'écart se creuser entre les élèves plus forts et les plus faibles n'est pas de bon augure. Les élèves moins compétent·e·s continuent de perdre de la vitesse, et cela demande l'attention du système éducatif.

Suivant la tendance internationale, **le plaisir de lire a diminué** chez les adolescent·e·s suisses entre 2000 et 2018 (Consortium PISA.ch, 2019, p.61). Cette baisse est particulièrement drastique : si le plaisir de lire des jeunes suisses était comparable à la moyenne de l'OCDE en 2000, elle est significativement inférieure à cette même moyenne en 2018 (ibid). Cette information est particulièrement alarmante lorsque l'on sait qu'« il existe une corrélation statistiquement significative entre le plaisir de lire et la maîtrise de la lecture en Suisse et dans les autres pays [de l'OCDE] » (Consortium PISA.ch, 2019, p.59). Cette constatation est aussi mise en avant par l'analyse de l'OCDE du dernier test PISA (OECD, 2021, p.78). Avoir des difficultés avec la lecture expose l'étudiant·e à des difficultés dans toutes ses branches d'apprentissage (Roy, 2006, p.17). La bonne compréhension des consignes et des différents textes informatifs est en effet cruciale dans l'apprentissage. De plus, comme le fait remarquer Roy (2006), le marché de l'emploi demande des personnes compétentes dans la compréhension et le traitement de l'information, des compétences étroitement liées à la compréhension de texte.

Au-delà de l'aspect purement scolaire et professionnel, la lecture développe également des compétences psychosociales puisque lire enrichit les horizons des adolescent·e·s qui découvrent et

partagent les réalités autres que la leur et leur fournit un précieux vocabulaire leur permettant de mieux partager leurs propres expériences (Roy, 2006).

1.2 Les adolescent·e·s et la lecture : données actuelles

Le plaisir de lire semble en baisse chez les adolescent·e·s à l'internationale : le test PISA 2018 rapporte une grande augmentation du nombre de jeunes qui disent ne lire que s'ils sont obligés de le faire (49% en 2018, soit une augmentation de 13% depuis le test PISA de 2000) (OECD, 2021, p.78). En Suisse, ils sont 51% à se déclarer « **non-lecteurs** » (Consortium PISA.ch, 2019, p.61). **Parmi ces non-lecteurs, on retrouve 61,7% de garçons et 39,3% de filles** (ibid). Ceci n'est pas une spécialité suisse. Partout dans les pays de l'OCDE, les filles déclarent systématiquement aimer lire plus que leurs camarades masculins. Si cette différence genrée s'observe depuis les tests PISA de 2000, l'écart se réduit : « la proportion de filles qui ne lisent pas en Suisse a augmenté plus fortement que celle des garçons » (Consortium PISA.ch, 2019, p.69). Elles performant également mieux que les garçons dans le test de lecture PISA, en Suisse comme dans les autres pays de l'OCDE (Consortium PISA.ch, 2019, p.22). Cet avantage féminin semble s'expliquer, toujours selon le Consortium PISA.ch, par « leur plus grand plaisir de lire, une connaissance plus approfondie des stratégies d'apprentissage et la lecture de textes narratifs » (p.69).

Le genre n'est pas la seule variable qui influence la lecture. Les étudiant·e·s de classe **socioéconomique** avantagée rapportent avoir plus de plaisir à lire que leurs camarades moins avantagé·e·s (OECD, 2021, p.79). Cette constatation se retrouve aussi dans les performances de compréhension de texte : les résultats sont significativement moins bons chez les élèves plus défavorisé·e·s, cela se vérifiant en Suisse et dans la moyenne des pays de l'OCDE (Consortium PISA.ch, 2019). **Le statut migratoire** et la langue parlée à la maison ont également un impact : les résultats sont meilleurs chez les élèves natifs/ves que chez les migrant·e·s de 1^{ère} ou 2^{ème} génération. Sans surprise, un·e élève qui parle exclusivement ou très majoritairement **la langue du test** à la maison obtiendra un meilleur score (Consortium PISA.ch, 2019, p.20). Si on prend en compte le fait que les performances de lecture ont un fort impact sur la réussite scolaire en générale, et que cette dernière ouvre souvent les portes vers des professions mieux payées, soigner le plaisir de lire de tous·tes nos étudiant·e·s est un pas important vers plus d'égalité des chances et d'équité.

Nous l'avons bien compris, les jeunes lisent moins. **Mais que font-ils, et lorsqu'ils lisent, que lisent-ils ?** Une étude québécoise datant du début des années 2000 (Charest et al., 2005) montre que les adolescent·e·s accordent plus de temps à des activités avec des amis, au travail pour l'école et aux écrans qu'à la lecture pour le plaisir. Ces données sont corrélées par une récente étude française du Centre National du Livre (CNL, 2022). Pour ce qui est du type de lecture, la proportion d'élèves suisses qui ne lisent pas de magazines, de livres de fiction, de journaux et de bandes dessinées a augmenté entre les études PISA de 2000 et 2018 (Consortium PISA.ch, 2019, p.63). L'abandon de ces formes de textes, et en particulier des textes littéraires (romans, fictions) se reporte sur les compétences de lecture. Le Consortium PISA.ch (2019) rapporte que les étudiant·e·s qui disent ne pas lire de romans obtiennent en moyenne 55 points de moins au test de lecture que ceux qui en lisent (p.64). On retrouve une différence de 32 points si on s'intéresse à la lecture de magazines, de 26 points pour les livres informatifs/documentaires, de 21 pour les journaux et finalement de 17 points pour les bandes dessinées (ibid). Ces résultats, à l'exception de ceux concernant la bande dessinée, sont alignés avec ceux des autres pays de l'OCDE (ibid).

Actuellement, les adolescent·e·s semblent favoriser des choix de lecture pragmatique : « ils lisent davantage pour répondre à des besoins pratiques et dans des formats en ligne tels que les chats, les

sites d'information ou d'autres sites internet contenant des informations pratiques (horaires, événements, conseils, recettes, etc.)» (Consortium PISA.ch, 2019, p.11). Ils lisent également beaucoup en contexte social : les messages envoyés aux amis sur internet ou par téléphone (Charest et al, 2005 ; IPSOS, 2022). Cette dernière catégorie n'est souvent pas considérée comme de la « véritable » lecture, mais il est néanmoins important de la mentionner étant donné l'importance qu'elle a dans la vie des adolescent·e·s aujourd'hui. On peut voir dans les goûts changés des jeunes l'influence inévitable du **développement technologique** des dernières décennies. La numérisation et l'évolution des formes de communication ont changé la manière dont nous lisons et échangeons de l'information, et ont transformé les interactions sociales. Il est nécessaire de prendre en compte ces évolutions qui reflètent non seulement le quotidien de nos élèves, mais qui informent aussi le type de maîtrise qui sera attendu d'eux sur le marché du travail. Le test de lecture PISA a même été modifié pour intégrer des tâches qui simulent des situations qui peuvent se rencontrer sur internet, notamment des textes contenant des sources multiples et des textes en plusieurs parties écrites par différents auteurs qui demandent à l'élève d'évaluer la qualité des propos et gérer d'éventuelles contradictions (Consortium PISA.ch, 2019).

Quel est donc le profil type du « **bon lecteur** » ? Le Consortium PISA.ch fait ressortir les trois variables les plus importantes : le statut socioéconomique, le plaisir de lire et le fait de lire des textes littéraires (romans, fiction) (2019, p.67). L'école n'a pas de pouvoir direct sur la première variable, mais elle peut essayer de favoriser les deux autres. Le rapport de l'OCDE (OECD, 2021) souligne l'importance d'un régime varié : les lecteurs/trices les plus performant·e·s ne lisent pas uniquement des romans. Ils sont versatiles et lisent un grand éventail de types de textes (fiction, documentaire, textes longs et courts, des textes avec des diagrammes et des tableaux) (p.96).

1.3 Plaisir de lire et motivation

Nous avons vu que le plaisir de lire a une influence positive sur la littératie. Les étudiant·e·s sont plus intéressé·e·s à s'investir dans une lecture si elle leur plaît et des études montrent également un lien positif entre le niveau de motivation, le comportement lors de la lecture et le rendement de cette activité (Charest, 2005 ; Lebrun, 2004). Comment alors motiver les élèves à lire et leur (re)donner le goût de la lecture ? Pour répondre à cette question, il nous faut explorer quatre voies : les différentes sources de la motivation ; la relation entre plaisir, compétences, perception de soi et motivation ; les stratégies d'apprentissage et finalement les facteurs environnementaux.

Pour la lecture comme pour toutes autres tâches scolaires, la motivation de l'élève va avoir une influence sur son investissement dans son travail ainsi que sa persévérance face aux difficultés rencontrées, ces paramètres conditionnant à leur tour l'apprentissage (Viau, 2009). Pour faire progresser sa littératie, il faut donc être motivé·e à lire. Fenouillet et Lieury (2019) explorent **les deux types de motivation** mis en évidence par Deci et Ryan (1985) : la motivation intrinsèque, où le plaisir que l'activité elle-même procure est la source de motivation, et la motivation extrinsèque, où un renforcement externe (récompense, punition, contrainte, surveillance, etc.) est la source de la motivation. Le degré d'autodétermination, de contrôle par rapport au processus de la tâche, ressenti par l'élève va influencer son niveau de motivation : plus le degré d'autodétermination est haut, plus l'individu est motivé (Fenouillet et Lieury, 2019). Pour créer de la motivation dans le cadre de la lecture, on se concentrera sur le type de textes (intéressants, attractifs, drôles, étonnants, etc.) et le type d'activité et de dispositif pédagogique accompagnant ce dernier. Les motivations extrinsèques restent la panoplie habituelle de l'école : notes, feedback de l'enseignante, contrainte, récompense, etc..

Si Fenouillet et Lieury (2019) avancent qu'il est important de mettre la priorité sur éveiller la motivation intrinsèque des élèves, **Viau (2009)** tempore cette idée. Selon lui, il n'est pas réaliste de penser qu'une enseignante peut éveiller la motivation intrinsèque de tous ses élèves pour toutes les activités. Eveiller cette motivation le plus possible reste une priorité, mais il faut également reconnaître que les élèves ne peuvent pas s'engager dans toutes les activités scolaires uniquement par plaisir et que l'apprentissage est tout à fait possible même si un-e élève n'est pas motivé-e intrinsèquement. Viau (2009) propose de se concentrer sur trois perceptions de l'élève qui sont source de motivation ou de démotivation : **la perception de la valeur** de l'activité (pourquoi est-ce que je fais ça ? Est-ce que ça me sert à quelque chose ?), **la perception de sa compétence à accomplir** la tâche, et **la perception de la contrôlabilité** (ai-je mon mot à dire dans le processus ?). Ces trois valeurs sont liées et s'influencent mutuellement. Plus elles sont élevées, plus l'étudiant-e s'investira dans la tâche et fera preuve de persévérance devant les difficultés, ce qui aura une influence positive sur ses apprentissages. Finalement, plus les apprentissages sont faits avec succès, plus les trois perceptions de bases de l'élève seront influencées positivement.

Viau (2009) souligne également que des éléments externes à l'élève (qui peuvent entrer dans l'idée de source de motivation extrinsèque de Deci et Ryan (1985) reprise par Fenouillet et Lieury (2019)) ont également un impact sur la motivation de l'élève. Ces facteurs sont liés à :

- 1) la vie personnelle de l'élève : la lecture est-elle valorisée dans ses cercles sociaux ? A-t-il accès à des livres chez lui ? Est-il encouragé à lire par ses proches ? A-t-il des modèles de personne aimant lire dans son entourage ?
- 2) la société : l'élève appartient-il à une classe sociale dans laquelle la lecture est valorisée ? Quelle image de sa classe sociale est véhiculée dans la société et les médias ? Quelles attentes ou préjugés de l'enseignante teintent sa vie scolaire ?
- 3) l'école : l'école encourage-t-elle la lecture ? Comment le fait-elle et comment présente-t-elle la lecture ?
- 4) la classe : comment la lecture est-elle présentée et faite en classe ? Quelles sont les activités pédagogiques qui l'accompagnent ? Quelle est l'attitude de l'enseignante par rapport à la lecture ? Quelle est l'ambiance de la classe, entre les élèves et avec l'enseignante ?

Tous ces éléments rentrent donc aussi en ligne de compte lorsqu'on parle de la motivation d'un élève en contexte scolaire. A noter qu'en tant qu'enseignante, nous n'avons d'influence que sur les facteurs liés à l'école (de manière limitée) et à la classe (influence beaucoup plus importante).

La motivation et le plaisir ne sont donc pas toujours nécessairement liés. Si c'est bien le plaisir qui motive lorsqu'un-e élève est intrinsèquement motivé-e, on a vu également que d'autres éléments (perception de la valeur de la tâche, contrôlabilité, compétences, éléments externes à l'élève) peuvent être source de motivation. Il y a cependant **un lien fort entre ses compétences, la perception de soi et le plaisir que l'on prend à lire**. La relation entre le plaisir de lire et les compétences en compréhension de texte est mutuelle : « le fait de lire d'avantage a un effet positif sur les compétences en lecture, tandis que l'expérience de sa propre compétence entraîne un intérêt accru pour les textes et une utilisation accrue et plus efficace des stratégies d'apprentissage » (Consortium PISA.ch, 2019, p.59). Le plaisir de lire pousse à lire plus, ce qui améliore les compétences, et dans l'autre sens, avoir de solides compétences augmente le plaisir de lire. De plus, les étudiant-e-s qui se perçoivent comme étant bon-ne-s en lecture sont des lecteurs/trices plus motivé-e-s et ont plus l'occasion d'affiner leurs compétences. Au contraire, ceux qui se voient comme mauvais-es lecteurs/trices ne sont pas autant motivé-e-s à lire pour le plaisir (OECD, 2021, p.18). Qui plus est, la perception de ses compétences n'est pas toujours objectives : les garçons ont plus tendance à se surévaluer que les filles (OECD, 2021, p.106) et les élèves issu-e-s de milieux défavorisés perçoivent les tâches comme étant plus difficiles (et ce

même lorsqu'ils les réussissent) (OECD, 2021, p.101) . Le lien entre plaisir de lire, identité de lecteur et compétence est donc important. Les conséquences s'étendent à la scolarité entière. Nous avons vu plus haut qu'il existe un lien fort entre compétences de lecture et réussite scolaire globale. Il en suit que ce n'est pas uniquement le plaisir de lire qui pâti lorsqu'un-e étudiant-e se dit « mauvais-e lecteur/trice », mais sa scolarité entière. Un-e étudiant-e rencontrant des difficultés scolaires et, se disant mauvais-e élève et mauvais-e lecteur/trice, abordera les textes de manière plus passive et mettra moins d'efforts dans les tâches proposées (Chouinard et al., 2003), ce qui crée un cercle vicieux où le manque d'intérêt pour la lecture entraîne de moins bonnes compétences en lecture et une perte de confiance en soi. L'importance d'aider les élèves à construire leur confiance en eux est toute évidente. Tout comme celle de faire attention au choix des mots et des remarques qui peuvent enfermer un-e élève dans son rôle de mauvais-e lecteur/trice ou mauvais-e élève.

Si de bonnes compétences en lecture ont un effet sur le plaisir de lire, alors **les stratégies d'apprentissages** jouent un grand rôle dans la motivation. En effet, c'est elles qui vont permettre à l'élève de se sentir compétent-e dans la tâche. Si le Consortium PISA.ch (2019) et l'analyse de l'OCDE du dernier test PISA (2021) ne parlent pas de motivation, ils soulignent tous les deux le lien entre les connaissances des stratégies de lecture et l'engagement en faveur de cette tâche. Ils soulignent également que ces deux choses sont liées : de bonnes compétences peuvent augmenter le plaisir de lire, et lire souvent par plaisir permet d'entraîner plus ses compétences. Les capacités de métacognition de l'étudiant-e, soit sa connaissance de quand appliquer quelle stratégie pour atteindre son but, est centrale. Une bonne connaissance des stratégies de lecture et une bonne métacognition sont des prédicteurs de la réussite de la tâche (OECD, 2021, p.107). Ces points sont importants à souligner, car si certaines caractéristiques influençant la performance des étudiant-e-s sont hors de notre contrôle (genre, statut socioéconomique), la perception de soi et de ses compétences ainsi que les stratégies de lecture sont deux leviers très importants à la portée des enseignant-e-s. Selon les chiffres de l'OCDE (2021), 32% des différences entre les performances de lecture des élèves socioéconomiquement avantagés et désavantagés peuvent être expliqués par la différence dans la connaissance et maîtrise des stratégies de lecture (p.115). Ce pourcentage s'élève à 65% lorsqu'on regarde la différence entre les filles et les garçons (ibid).

Finalement, lorsqu'on s'intéresse aux facteurs qui favorisent le plaisir et la motivation de lire des élèves, Lebrun (2004) rappelle **que l'environnement physique compte beaucoup**. Il doit être calme et confortable, et donner accès à des textes variés correspondant aux intérêts personnels des étudiant-e-s. En revenant à Viau (2009) et à l'importance du contexte de la classe, un climat détendu dans lequel ils se sentent à l'aise d'interagir avec leurs camarades et leur enseignant-e sans jugement est aussi important. Une attitude positive et enthousiaste de l'enseignant-e envers les tâches et la lecture en général a également des conséquences positives sur l'implication des élèves (Viau, 2006 ; OECD, 2021).

Pour résumer, la motivation des élèves peut être influencée par des facteurs internes (plaisir de lire, intérêt pour le sujet, perception de la valeur de la tâche, sentiment de sa compétence) et externes (note, récompense, punition, contrainte, sentiment de contrôlabilité, facteurs liés à la vie personnelle, la société, l'école et la classe). La motivation et le plaisir ne sont pas toujours liés : même si le plaisir d'accomplir une tâche peut être un excellent moteur, on peut être motivé-e et donc investi-e dans la tâche pour des raisons extrinsèques. Il existe un lien fort et mutuel entre ses compétences, la perception de ces dernières (ou de soi), et le plaisir qu'on prend à lire. La perception de soi et de ses compétences dépend en partie de facteurs hors de notre influence d'enseignant-e tels que les origines socioéconomiques et le genre. L'attitude de l'enseignant-e envers ses élèves a cependant un effet non négligeable sur la perception de soi et de ses capacités. Une solide connaissance des stratégies

d'apprentissage est aussi un très bon outil pour donner un sentiment de compétence aux élèves. En découlent plus de motivation pour la lecture et plus de plaisir. Finalement, un environnement calme, un climat de classe serein et sécurisant (entre élèves et entre les élèves et l'enseignant-e) ainsi qu'une attitude positive et enthousiaste de la part de l'enseignant-e sont des facteurs qui promeuvent la motivation et le plaisir pour la lecture.

1.4 Silence On Lit !

Après cet état des lieux sur la lecture et la motivation, venons-en au terrain. Comme mentionné, plusieurs initiatives et programmes sont nés ces dernières années pour promouvoir le plaisir de lire dans les classes du canton de Neuchâtel (Roman d'école, Livrensemble, Philofables, Ateliers à Voix Haute, Livre Mystère, Semaine de la Lecture, etc.). Au collège des Terreaux à Neuchâtel, le programme « Silence On Lit ! » (SOL) va retenir notre attention pour ce travail. J'ai pris contact avec l'une des organisatrices de SOL dans ce collège, et les informations sur le déroulement de SOL viennent de différents entretiens avec elle.

SOL consiste en un quart d'heure de lecture en classe tous les jours de la semaine après la récréation de 10h15 à 10h30. Peu importe le cours qu'ils suivent à ce moment-là (français, sport, mathématique, etc.) tout le monde, enseignant-e inclu-e, lit pour le plaisir pendant quinze minutes. Fixer le quart d'heure SOL tous les jours au même moment a l'inconvénient d'impacter le cours d'un-e enseignant-e durant toute l'année (en lui prenant quinze minutes de cours à chaque fois), mais l'avantage de créer de la régularité et une routine dans la vie scolaire. Pas d'oubli possible dû à des changements constants d'horaire ; le quart d'heure de lecture s'ancre rapidement dans la routine des élèves. En plus de SOL, le collège des Terreaux organise d'autres activités de promotion de la lecture. Toutes les classes de 9H visitent dans le cadre du cours de français la bibliothèque de l'école, celles de 10H font une visite-découverte ludique de Payot et celles de 11H font une visite de la BPUN (Bibliothèque Publique et Universitaire de Neuchâtel) où ils ont l'occasion de se faire une carte de bibliothèque. Le collège des Terreaux a introduit SOL dans son établissement au printemps 2021.

Le programme est présenté aux 9H par les enseignant-e-s de français et par une circulaire pour eux et leurs parents. Les enseignant-e-s de français font un rappel du programme aux classes de 10H et 11H. Les buts visés sont le plaisir, un retour au calme collectif, l'amélioration de la concentration et des acquis linguistiques, ainsi qu'une ouverture au monde². Il y a quelques restrictions au niveau des types de lecture autorisés : le but étant de s'évader et se distraire, les livres trop techniques et les lectures à faire pour des cours ne sont pas acceptés. Les supports particulièrement bruyants tels que les journaux ou les magazines ne sont pas autorisés non plus. Au-delà de ça, les élèves sont encouragé-e-s à lire ce qui leur fait envie. Les liseuses électroniques et autres supports numériques ne sont pas autorisés : le programme encourage un retour au support physique papier. Si les élèves oublient leur livre ou ne veulent pas lire, ils sont invités à prendre ces quinze minutes comme un moment de repos silencieux. Le projet se veut également fédérateur, c'est un projet commun qui implique tout le monde. Durant ce quart d'heure, personne ni dans les classes ni dans l'administration n'est sensé travailler. C'est un moment de détente commun.

L'impulsion derrière l'implémentation de ce programme est l'envie de (re)donner le plaisir de lire aux élèves, et de permettre aux enseignant-e-s de partager le plaisir de la lecture avec leurs classes. Ce quart d'heure juste après la pause du matin vise à un retour au calme, permet aux étudiant-e-s de

² Pour visionner une vidéo qui présente le projet dans le collège des Terreaux, voir <https://www.eoren.ch/centre-des-terreaux/projets-scolaires/projet-sol/>

s'évader, d'ouvrir leurs horizons et de se faire plaisir. Par ces quarts d'heure journaliers, les organisateurs/trices veulent aussi montrer aux élèves que même si la lecture demande plus d'effort que scroller sur les réseaux sociaux ou regarder des vidéos, elle peut apporter tout autant de plaisir. C'est une activité plaisante et à la portée de toutes et tous.

Le dispositif SOL remplit une partie des conditions citée ci-dessus favorisant la motivation et le plaisir de lire. Tout d'abord, le programme est susceptible de stimuler la motivation des élèves car il leur accorde une grande part de contrôlabilité et d'autodétermination (les élèves peuvent choisir que lire, ils peuvent également choisir de ne pas lire). Il est également fort probable que les étudiant·e·s accordent de la valeur à une activité de loisir durant une journée d'école, et celles et ceux qui n'aiment pas lire apprécient probablement le fait de pouvoir se détendre et ne rien faire pendant un quart d'heure. Pour ce qui est du contexte de l'école et de la classe, SOL donne également l'opportunité de créer un climat propice à la motivation. En promouvant activement SOL de manière cohérente et solidaire, elle encourage une culture scolaire qui valorise et célèbre la lecture. En classe, l'enseignant·e peut aborder ce quart d'heure de manière positive et engageante, partager son enthousiasme et encourager sa classe à faire de même, instaurer un climat calme et détendu, encourager les élèves à échanger sur leurs lectures, etc.. Finalement, la perception de soi en tant que lecteur/trice pourrait aussi être influencée : lire ce qu'il veut dans un cadre détendu pourrait amener un étudiant à réaliser que la lecture, c'est peut-être aussi pour lui après tout. SOL ne permet cependant pas de travailler sur les stratégies de lecture. Cela nécessiterait un dispositif pédagogique et, par design, SOL est un moment de détente qui n'est pas structuré par des activités didactiques. SOL pourrait influencer la perception des compétences d'un élève, mais pas avec autant d'efficacité que l'enseignement des stratégies de lecture.

2. Méthodologie

2.1 Fondements méthodologiques

La méthodologie utilisée pour répondre à ma question de recherche est celle du questionnaire. Ma démarche est essentiellement descriptive et comparative. Elle s'appuie sur des questionnaires papiers remplis par des élèves du secondaire I. Les questions quantitatives et qualitatives permettent d'obtenir une vue d'ensemble des attitudes des élèves face à la lecture et de l'évolution de ces attitudes entre le début et la fin de l'année. Ce travail vise donc la description des changements observés (ou non) dans les attitudes des élèves face à la lecture et l'interprétation des résultats sera abductive : nous chercherons à proposer l'explication la plus probable en se basant sur la littérature disponible.

2.2 Population d'étude

L'étude s'est déroulée dans le collège des Terreaux de Neuchâtel. Au total, 172 élèves y ont participé. Trois classes de 9H (63 élèves), trois classes de 10H (59 élèves), trois classes de 11H (41 élèves) et une classe de FS (formation spécialisée, incluant des 10H et des 11H, 9 élèves) ont rempli un questionnaire papier une première fois au début septembre 2022 et une deuxième fois en début avril 2023. J'ai récolté 362 questionnaires en tout : 172 questionnaires au premier tour et 190 questionnaires au second tour. La participation a été plus élevée au second tour : chez les 10H, nous sommes passés de 59 à 63, et chez les 11H de 41 à 55. Les questionnaires étaient anonymes et les résultats des classes mélangés au sein d'un même niveau. Ce qui est analysé sont les changements et les tendances au sein d'un même niveau et entre le premier et le second questionnaire. Je ne m'intéresse pas aux changements observables au sein d'un même individu ou au sein d'une même classe. J'ai obtenu cette

participation grâce à la précieuse collaboration d'une des organisatrices de SOL dans le collège ainsi qu'à ses collègues qui ont accepté de faire passer les questionnaires dans leurs classes.

2.3 Construction des questionnaires

Questionnaire I

Le questionnaire rempli par les élèves en début septembre 2022 comporte 13 questions. Ces questions sont présentées majoritairement sous forme de QCM (7 questions) pour maximiser le taux de réponse des élèves. Cinq questions proposent des réponses libres (pas d'options proposées), et une question demande aux répondants de se positionner sur une échelle allant de 1 à 7. Toutes les questions, à l'exception de l'échelle, sont des questions ouvertes qui proposent soit de sélectionner l'option « autre » et d'exprimer une opinion qui n'est pas donnée (pour les QCM), soit de donner librement son avis dans une réponse libre (limitée uniquement par le nombre de lignes à disposition).

Les questions sont arrangées comme suit :

Questions 1 à 4 : portent sur leurs habitudes de lecture (types de textes, quantité lue, fréquence et durée des sessions de lecture). Il s'agit d'une QCM (types de textes) et de trois questions ouvertes.

Questions 5 à 7 : portent sur leur relation à la lecture pour le plaisir. Ils sont invités à se positionner sur une échelle allant de 1 (je déteste lire !) à 7 (j'adore lire !), avec un milieu neutre (4 = je ne sais pas). Deux QCM leur demandent de préciser pourquoi ils aiment ou n'aiment pas lire.

Questions 8 et 9 : portent sur leur attitude face à la lecture pour l'école. Les deux sont des QCM sur leur état émotionnel lorsqu'ils doivent lire et sur leur perception de compétence en tant que lecteur.

Questions 10 et 11 : portent sur les influences externes. Deux QCM sur l'influence de l'attitude de leur enseignant·e et sur les habitudes de leur entourage.

Questions 12 et 13 : sont des questions à réponse libre sur ce qui les motiverait à lire plus pour le plaisir et pour l'école.

Questionnaire II

Le second questionnaire a été passé par les élèves en avril 2023. Il comporte les mêmes 13 questions détaillées ci-dessus et inclut deux questions supplémentaires. Ces deux questions sont à réponse libre. La question 14 demande leur avis sur le quart d'heure SOL, et la question 15 sur ce qu'ils changeraient à SOL.

2.4 Apports et limites

L'utilisation de questionnaires m'a permis d'avoir un échantillon de réponses plus grand que d'autres méthodes telles que l'entretien. Ils ne prennent pas trop de temps à remplir, ce qui est un aspect important pour les enseignant·e·s qui les ont fait passer dans leurs classes. Les enseignant·e·s avaient également une certaine marge de manœuvre quant au moment précis où ils l'administraient en classe, ce qui est aussi un point positif pour encourager la participation. À l'inverse des entretiens, ils ne nécessitent pas ma présence auprès de chaque individu pour la collecte de données. Comme je cherchais à comparer l'attitude de début d'année avec celle de fin d'année, il était logiquement beaucoup plus réalisable de faire passer des questionnaires plutôt que de mettre sur pied deux séries d'entretiens avec les mêmes personnes. Cette méthode m'a permis d'avoir une bonne vue d'ensemble de la situation, mais ne me permet pas d'explorer plus en profondeur les motivations derrière certaines réponses ou de nuancer certaines positions.

Un défaut de ma démarche reste la chronologie de mon travail de préparation. Comme il m'a fallu faire passer les questionnaires une première fois en tout début d'année scolaire 2022-2023, j'ai dû créer mes documents durant l'été, avant les cours d'introduction à la recherche sur la méthodologie. Les éclairages et les références bibliographiques apportées par ces séminaires m'auraient été utiles plus tôt, et ces apports auraient sans nul doute amélioré mon questionnaire.

3. Résultats

3.1 Présentation des résultats

Les questions 1 à 4 portent sur les habitudes de lecture des étudiant·e·s : que lisent-ils, en quelle quantité et à quelle fréquence.

Question 1 : Que lis-tu dans ton temps libre ?

Pour cette question, les élèves avaient la possibilité de cocher plusieurs réponses. Sur les 362 questionnaires dépouillés³, il en ressort que l'option « romans » a été cochée dans 65% des questionnaires, « BD » dans 48% et « mangas » dans 43%. Les médias les moins populaires sont les journaux (case sélectionnée dans seulement 9% des questionnaires) et les textes informatifs (14% des questionnaires). Les élèves déclarent ne pas lire dans leur temps libre dans 13 % des questionnaires.

La grande majorité des catégories restent stables entre le premier et le deuxième questionnaire. Cependant, on notera que le pourcentage de 9H lisant des BD baisse dans le deuxième questionnaire (on passe de 57% à 44%), le pourcentage d'élèves de 10H déclarant ne pas lire dans leur temps libre passe de 8% à 24%, alors que celui des élèves de FS baisse et passe de 44% à 33%. Globalement, le nombre de « je ne lis pas » augmente entre le premier (10%) et le deuxième questionnaire (16%). Chez les FS, toutes les catégories augmentent, sauf les romans et les journaux qui ne changent pas et « je ne lis pas » qui baisse de 10 points. Pour tous les chiffres, voir Tableau 1 en annexe.

Question 2 : Combien de fois lis-tu par semaine en moyenne ?

A noter que cette question et la suivante sont à prendre comme des indications : il est difficile d'estimer le nombre de fois que l'on lit par semaine (lire pendant 5 minutes en attendant le bus, est-ce que ça compte ?) et ce nombre peut fortement changer d'une semaine à l'autre.

Si on regarde la moyenne générale de tous les questionnaires de toutes les classes (sans les « plus de 7 fois » et les « pas de réponse »), les élèves lisent 3,1 fois par semaine pour le plaisir. Entre les deux questionnaires, ils déclarent dans 14% des questionnaires lire plus de 7 fois par semaine, et dans 2% ne pas lire du tout pour le plaisir.

On constate une légère baisse dans la moyenne de fréquence de lecture entre le premier questionnaire et le deuxième questionnaire dans toutes les classes, sauf chez les FS, où la moyenne augmente assez fortement, passant de 0,7 fois par semaine à 1,8 fois.

Autre résultat notable : chez les FS, on passe de 67% de réponses indiquant ne pas lire du tout pour le plaisir (0 fois par semaine) dans le premier questionnaire à 33% dans le deuxième questionnaire. On

³ la somme des questionnaires 1 passés en septembre 2022 et des questionnaires 2 passés en avril 2023.

observe également une augmentation dans la fréquence de lecture : on retrouve 11% de réponse indiquant lire entre 4 et 6 fois par semaine dans le deuxième questionnaire contre 0% dans le premier. Pour tous les chiffres, voir Tableau 2 en annexe.

Question 3 : Combien de livres as-tu lu dans l'année écoulée ?

Comme pour la question précédente, il faut prendre les réponses comme un indicateur général : il n'est pas facile de se rappeler sur le moment de combien de livres nous avons lus dans les 12 derniers mois. Il est très possible que les chiffres soient sous- ou surestimés.

La moyenne générale de tous les questionnaires pour toutes les classes indique que chaque élève lit presque 26 livres par année. A noter ici que ce chiffre inclut les mangas et les BD, ce qui fait gonfler considérablement le nombre d'ouvrages. En effet, les élèves rapportent lire des mangas et des BD dans 48% et 43% respectivement des questionnaires 1 et 2 (Tableau 1).

Les plus grands lecteurs sont les 9H, avec 32 livres en moyenne entre le premier et le deuxième questionnaire, suivis des 10H (24 ouvrages), des 11H (20) et des FS (18).

On constate cependant une forte baisse de la moyenne de livres lus dans l'année écoulée entre le premier questionnaire et le deuxième questionnaire, et ce pour toutes les classes. Pour les chiffres complets, voir Tableau 3 en annexe.

Question 4 : Combien de temps en moyenne par semaine passes-tu à lire des magazines, journaux, ou textes sur internet ?

Une question sur la durée de lecture de médias qui sont difficiles à quantifier (comment compter le texte lu sur des pages internet sur lesquelles on scroll ?) me paraissait importante pour compléter la question précédente sur le nombre d'ouvrages lus. Comme les deux points précédents, cette question nous donne une indication générale : il est difficile d'estimer le temps moyen passé à la lecture de ces médias précis, surtout qu'il peut fortement fluctuer d'une semaine à l'autre. De plus, il est possible que certain·e·s étudiant·e·s l'aient mal comprise et aient donné leur temps de lecture général (incluant romans, BD et mangas). En effet, plusieurs élèves qui n'avaient pas coché « magazines », « journaux » ou « textes sur internet » ont répondu à cette question avec une durée. Dans ces cas, je n'ai pas pris en compte la réponse, et l'ai changée pour « je n'en lis pas ».

Dans 59% des questionnaires, les élèves de tous niveaux confondus indiquent ne pas lire ce genre de média (Tableau 1). La moyenne du total des réponses du premier et deuxième questionnaire pour toutes les classes (moins les étudiant·e·s ayant répondu « je ne sais pas », « je n'en lis pas » ou « plus d'une heure ») indiquent que les élèves passent 26 minutes à lire ces médias par semaine. Cette moyenne de toutes les classes reste quasi identique entre le premier et le deuxième questionnaire. On constate une baisse du temps de lecture entre le premier et le deuxième questionnaire chez les 9H (de presque 30 minutes par semaine à 22), chez les 10H (de 30 minutes à environ 25) et les FS (de 10 minutes à 0 minutes). Seul le temps de lecture chez les 11H augmente dans le deuxième questionnaire (de 23 minutes à 28), mais à noter que le pourcentage d'étudiant·e·s de ce niveau qui rapportent lire ces médias augmente lui aussi, passant de 7% à 13%. Pour tous les chiffres, voir tableau Tableau 4 en annexe.

Question 5 : Aimes-tu lire pour le plaisir ? Echelle allant de 1 (je déteste lire !) à 7 (j'adore lire !)

Cette question nous intéresse fortement car elle sert de bon indicateur pour voir si le programme SOL a bien influencé positivement le plaisir de lire chez les élèves.

La moyenne générale de tous les questionnaires nous montre que sur une échelle de 1 à 7, les répondant-e-s se place à 5,1. Le niveau qui déclare aimer lire le plus sont les 9H (5,3), suivis des 11H (5,2), des 10H (4,9) et des FS (3,4). On observe une baisse dans la moyenne des scores entre le premier et le deuxième questionnaire pour toutes les classes, sauf les FS chez qui le score passe de 3,2 à 3,6. Pour tous les détails, voir tableau Tableau 5 en annexe.

Si l'on se penche sur la dispersion des réponses par niveau entre le questionnaire 1 et le questionnaire 2 (Figure 1), on constate que les 9H sont les classes qui ont le moins changé dans leur avis. La moyenne et la médiane ont les deux légèrement baissé, mais la dispersion reste très similaire et les 9H restent fermement du côté « j'aime lire » (entre 5 et 7). Chez les 10H, on remarque par contre un glissement vers le bas : la dispersion reste similaire mais les élèves ont revu à la baisse leur plaisir de lire. Chez les 11H, la dispersion s'est légèrement resserrée dans le deuxième questionnaire et les choix se sont cristallisés autour de 5 et 6. Finalement, on constate que les avis des FS se sont dispersés et polarisés dans le deuxième questionnaire. Alors qu'ils tombaient entre 2 et 4,5 dans le premier questionnaire, ils s'étendent entre 1,5 et 5,5 dans le deuxième, tirant la moyenne et la médiane vers le haut. Si l'on se penche sur la dispersion de tous les résultats du questionnaire 1 en comparaison avec celle du questionnaire 2, on constate que même si la moyenne baisse très légèrement, la médiane ne change pas et la dispersion reste la même et se situe majoritairement du côté positif de l'échelle du plaisir de lire (entre 4 et 7).

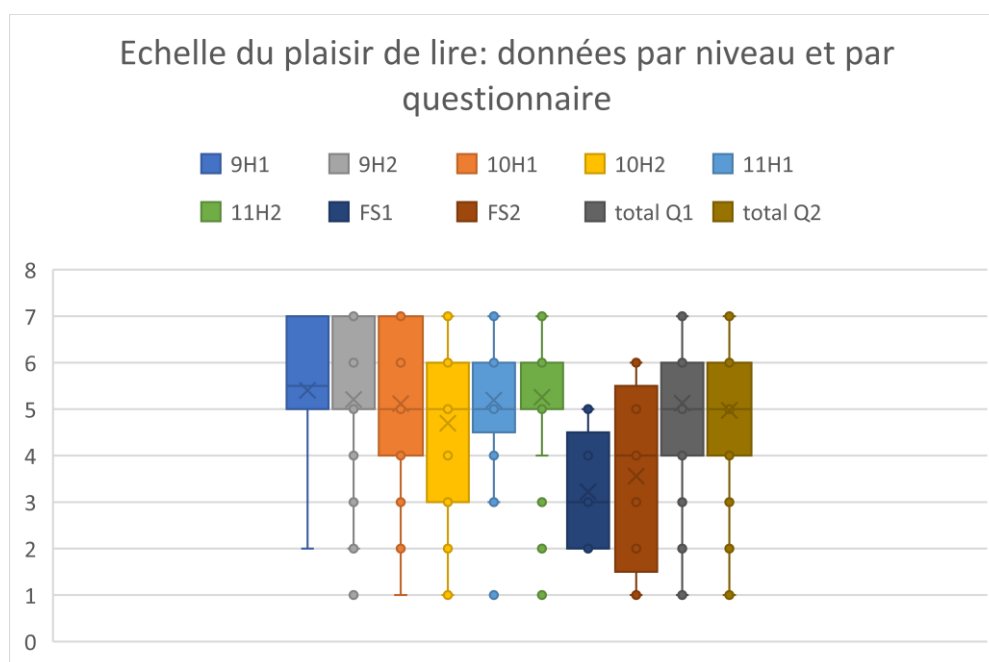


Figure 1 - Dispersion des résultats à la question "5. Aimes-tu lire?" sur une échelle de 1 à 7. Résultat par niveau et par questionnaire.

Question 6 : J'aime lire pour le plaisir parce que...

Les trois raisons les plus cochées au total pour cette question sont : « ça me permet de m'évader et penser à autre chose » (50% des questionnaires), suivie de près par « j'aime découvrir de nouvelles

histoires, c'est distrayant » (49%) et de « ça me détend » (43%). Viennent ensuite « j'aime apprendre de nouvelles choses » coché sur 29% de tous les questionnaires, et « je n'aime pas lire » (9%).

Parmi les raisons citées par les personnes ayant coché « autre » (au total 28 fois, dans tous les questionnaires), on retrouve en tête « ça passe le temps quand je n'ai rien d'autre à faire », qui revient 14 fois. Sont mentionnées également des raisons de développement personnel : « améliorer mon vocabulaire » (3 fois), « se tenir informé·e de l'actualité » (2 fois) et « apprendre une nouvelle langue » (1 fois). Finalement, l'aspect créatif et émotionnel reviennent aussi : « ça stimule ma créativité » (4 fois), « ça me permet de découvrir le monde / le point de vue de personnes différentes » (2 fois) et « les personnages me réconfortent / je m'identifie à eux » (2 fois).

Le niveau qui a récolté le plus de « je n'aime pas lire » (22%) et le moins de « ça me détend » est la classe de FS. Les 11H sont les classes qui ont le plus coché « j'aime apprendre de nouvelles choses » (36%). Les 9H, 10H et 11H restent sinon assez proches pour les catégories « ça me détend », « j'aime découvrir de nouvelles histoires, c'est distrayant » et « ça me permet de m'évader et penser à autre chose ». Pour tous les chiffres, voir Tableau 6 en annexe.

Question 7 : Je n'aime pas lire pour le plaisir parce que...

Les raisons de ne pas aimer lire pour le plaisir vont comme suit : lorsqu'on regarde le total des réponses, les élèves ont coché « j'aime lire » dans 49% des questionnaires. Viennent ensuite « je ne trouve pas de livres qui m'intéressent » (25%) et « c'est ennuyant » (24%). Les raisons les moins cochées sont « ça demande trop de concentration » (10%) et « c'est trop difficile » (4%).

Entre le premier et le deuxième questionnaire, l'option « c'est ennuyant » a gagné du terrain en passant de 21% à 27%, alors que « je ne trouve pas de livres intéressants » a légèrement reculé de 27% à 23%.

L'option « autre » n'a été cochée que 9 fois en tout. La raison « je préfère faire autre chose (musique, téléphone, jeux vidéo » a été donnée 4 fois, « ça me fatigue (effort mental et/ou physique) » 3 fois, un laconique « la flemme » mentionné une fois, tout comme « je n'arrive pas à lire vite et c'est frustrant » aussi mentionné une fois.

Le niveau ayant coché « j'aime lire » le plus souvent sont les 9H (60%). L'option « c'est ennuyant » a été cochée plus souvent durant le deuxième questionnaire chez toutes les classes, sauf les FS, qui ont coché dans 44% des deuxièmes questionnaires contre 56% des premiers. Les 10H et les FS sont d'ailleurs celles et ceux qui ont choisi « c'est ennuyant » le plus souvent (dans 31% et 50% des questionnaires respectivement). Pour tous les chiffres, voir Tableau 7 en annexe.

Question 8 : Lorsque je dois lire des textes à l'école, je me sens...

L'état émotionnel des élèves lorsqu'ils doivent lire en classe est assez partagé : ils ont coché « neutre » dans 41% de tous les questionnaires, viennent ensuite « confiant·e » et « ennuyé·e » à 29% et 28% respectivement. « Stressé·e » et « curieux/se » se retrouvent les deux cochés dans 18% des questionnaires. La confiance baisse et l'ennui monte en moyenne entre le premier et le deuxième questionnaire. Finalement, les étudiant·e·s ont coché « autre » 17 fois, les raisons mentionnées étant : « nerveux/se ou gêné·e de lire à voix haute » (7 fois), « pas de réponse » (6 fois), « stressé·e : j'ai peur de me tromper » (2 fois), « fatigué·e » et « je ne lis pas, je ne fais pas le travail » les deux une fois.

Pour ce qui est des niveaux, les 9H ont coché « confiant-e » le plus souvent (33% des questionnaires), et les FS le moins souvent (17%). Ce niveau de confiance baisse dans toutes les classes entre le premier et le deuxième questionnaire, sauf chez les 9H qui cochent cette option un peu plus souvent dans le deuxième questionnaire. On observe une augmentation dans le choix de l'option « ennuyé.e » chez les 9H et les 10H, mais une baisse chez les 11H et les FS. Le stress reste relativement stable d'un questionnaire à l'autre au sein d'un même niveau, et aucun élève de FS ne coche cette option. La curiosité et le sentiment de neutralité fluctuent : chez les 9H et les 11H ils baissent, alors qu'ils augmentent chez les 10H et les FS. Pour tous les chiffres, voir Tableau 8 en annexe.

Question 9 : Penses-tu être un-e bon-ne lecteur/trice ?

Lorsqu'il est question de la perception de leurs compétences de lecteur/trice, les élèves sont majoritairement confiant-e-s : ils ont sélectionné l'option « oui, j'ai généralement peu/pas de difficultés » dans 57% de tous les questionnaires. Dans 27% des cas, ils se déclarent bon-ne-s « même si ça me demande un effort / j'ai quelques difficultés ». « non, mais j'aimerais m'améliorer » a été choisi dans 6% des cas, puis « non, je n'aime pas lire et donc ne fais pas vraiment d'efforts lorsque je dois lire » dans 5% des questionnaires et finalement « non, j'ai des difficultés : ... » dans 2% des cas.

Dans le cadre de cette dernière option, les élèves étaient invités à préciser la nature de leur difficulté. Ils l'ont fait dans 25 des 362 questionnaires. Les deux réponses le plus courantes apparaissent les deux 7 fois et sont « pas de précision » et « je suis dyslexique ». Les difficultés d'élocution et de prendre la parole devant la classe sont évoquées 4 fois. Des troubles neurovisuels et des difficultés de comprendre les textes sont chacune mentionnées 2 fois. Finalement, la difficulté à retenir les informations du texte, une situation allophone et la difficulté à se concentrer sont mentionnées chacune une fois.

Les résultats dans la classe de FS n'ont pas changé entre le premier et le deuxième questionnaire, sauf pour l'option « non, mais j'aimerais m'améliorer » qui est passée de 11% à 0% entre le premier et le deuxième questionnaire. Le niveau de confiance (« j'ai généralement pas / peu de difficulté ») a augmenté entre le premier et le deuxième questionnaire dans toutes les classes (sauf les FS). A l'inverse, « oui, même si ça me demande un effort / j'ai quelques difficultés » a baissé dans toutes les classes (sauf les FS). Pour tous les chiffres, voir Tableau 9 en annexe.

Question 10 : La manière dont l'enseignant-e présente un texte influence-t-elle ta motivation à le lire ?

Dans 35% des questionnaires les élèves déclarent qu'une attitude enthousiaste de la part de leur enseignant-e influence positivement leur motivation à lire le texte. Dans 58% des cas, l'attitude de l'enseignant-e ne les influence pas, ils se sentent motivé-e-s uniquement si le texte leur plaît. Et finalement dans 8% des cas, ils déclarent que l'attitude de l'enseignant-e n'a pas d'influence positive car ils n'aiment pas lire et ne se sentent donc de toute façon pas motivé-e-s.

Le pourcentage en faveur de l'influence de l'attitude de l'enseignant-e sur la motivation baisse entre le premier et le deuxième questionnaire dans toutes les classes, les baisses les plus fortes étant observées chez les 9H (de 35% à 19%) et les FS (de 33% à 22%). Le pourcentage d'élèves choisissant l'option indiquant qu'ils ne se sentent motivés que si le texte leur plaît, peu importe l'attitude de l'enseignant-e, augmente dans toutes les classes (sauf les 11H, chez qui il reste stable). Finalement, « Non, je n'aime pas lire et l'attitude de mon enseignant(e) par rapport au texte ne change pas ce

sentiment » augmente dans toutes les classes également. Pour tous les chiffres, voir Tableau 10 en annexe.

Question 11 : As-tu des personnes qui aiment lire dans ton entourage ?

La grande majorité des élèves ont des personnes de leur famille et des amis qui lisent. Si l'on regarde les résultats de toutes les classes confondues, on observe que dans 75% des questionnaires ils ont coché l'option « oui, un/des membre.s de ma famille » et l'option « oui, un/plusieurs de mes amis » dans 73% des cas. La case « non » (personne dans mon entourage ne lit) n'a été cochée que dans 4% des questionnaires. Le pourcentage le plus élevé de « non » se trouve dans la classe de FS (28% entre le premier et le deuxième questionnaire). Pour tous les chiffres, voir Tableau 11 en annexe.

Question 12 : Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire plus dans ton temps libre ?

En dépouillant les résultats, nous avons dégagé 15 réponses différentes à cette question. Elles peuvent être classées dans 4 catégories :

1. **Rien** : « rien : je lis déjà beaucoup », « rien : c'est trop difficile », « rien : je n'aime pas lire ».
2. **Facteurs internes** : « effort personnel : je passe trop de temps sur les écrans », « se donner des objectifs ».
3. **Facteurs externes** : « trouver des / plus de livres qui m'intéressent », « avoir plus de temps (trop de travail scolaire) », « avoir plus de temps (général) », « avoir plus de livre », « livres moins chers », « bibliothèque plus facile/pratique d'accès », « lire avec quelqu'un », « avoir des recommandations de livres à lire », « avoir moins de difficultés (dyslexie, etc.) ».
4. **« Pas de réponse / je ne sais pas »**

Les réponses les plus fréquentes sont « trouver des livres qui m'intéressent » (35% de tous les questionnaires), « pas de réponse / je ne sais pas » (18%) et « rien : je lis déjà beaucoup » (14%). Avoir plus de temps libre revient également assez souvent : 6% des questionnaires indiquent un manque de temps à cause de la charge de travail scolaire, et 9% un manque de temps général.

Il y a une forte variation au niveau de la réponse « rien : je lis déjà beaucoup » d'un niveau à l'autre. Les 9H sont 24% à avoir donné cette réponse entre le premier et le second questionnaire, les 10H sont 12%, les FS 6% et les 11H seulement 4%. Les 11H sont les classes qui rapportent le plus manquer de temps pour lire : ils sont 19% à dire qu'avoir plus de temps (en général) les motiverait à lire plus pour le plaisir. Tous les chiffres sont dans le Tableau 12 en annexe.

Question 13 : Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire les textes que tu dois lire à l'école ?

21 réponses classées en 4 catégories ont été dégagées pour cette question :

1. **Rien** : « rien : je suis déjà motivé·e », « rien : je n'aime pas lire pour l'école », « rien : c'est trop difficile », « avoir moins de difficulté (dyslexie, etc.) ».
2. **Éléments concernant le texte** : « des textes moins difficiles », « des textes plus courts », « des textes moins simples/enfantins », « des textes plus variés », « des textes / sujets plus intéressants », « meilleure apparence (images, couleurs, etc.) ».
3. **Éléments concernant la classe** : « attitude de l'enseignant·e plus enthousiaste », « plus d'explications de l'enseignant·e », « plus de temps pour lire le texte », « avoir plus de choix par rapport au texte (choix du texte, choix du type d'exercice, choix du temps, etc.) », « plus de

discussions en classe autour du texte », « moins de jugement de la part des camarades », « ne pas devoir lire à haute voix », « lire avec quelqu'un », « moins de bruit en classe », « la note ».

4. « Pas de réponse / je ne sais pas ».

Un grand pourcentage des réponses demande des textes et/ou sujets plus intéressants (36% de tous les questionnaires). 26% des questionnaires indiquent que les élèves ne savent pas ou se sont abstenus de répondre et 12% de toutes les réponses déclarent qu'ils sont déjà motivé-e-s.

Le taux de réponse « rien : je suis déjà motivé-e » augmente entre le premier et le deuxième questionnaire pour tous les niveaux, sauf chez les FS où il reste à 0%. Dans tous les questionnaires, la réponse « des textes / sujets plus intéressants » revient le plus souvent (sans compter « pas de réponse / je ne sais pas »). Pour tous les chiffres, voir Tableau 13 en annexe.

Question 14 : Que penses-tu du quart d'heure de lecture Silence On Lit ?

Pour cette question, les réponses sont plutôt favorables. 71% des élèves disent apprécier le quart d'heure de lecture pour diverses raisons : « j'aime » (sans précisions de pourquoi) pour 42% des élèves, « ça me détend » pour 22%, et « j'aime : on perd du temps de cours » pour 7%.

13% des élèves apprécient SOL, mais avec quelques réserves : « j'aime, sauf quand on a un TE » (2%), « j'aime, sauf quand on a le sport » (4%), « j'aime, mais parfois je n'ai pas envie » (7%).

Environ 15% des élèves ne sont pas favorables au programme : « je n'aime pas trop » (5%), « je n'aime pas / ça sert à rien » (11%).

Finalement, seul 2% des élèves déclarent ne pas savoir ou n'ont pas donné de réponse.

Les classes les plus favorables à SOL sont les 11H (76% des élèves), suivies des 10H (73%), puis les 9H (65%) et finalement les FS (56%). L'ordre des classes s'inverse lorsque l'on regarde les avis négatifs : en tête viennent les FS (44%), puis les 9H (19%), et les 10H et 11H avec les deux 11%. Les 9H sont des classes polarisées, avec et le plus haut pourcentage d'élèves avec un avis positif sur SOL (65%), et le deuxième plus haut pourcentage d'avis négatifs (19%) sur le programme (après les FS). Pour tous les chiffres, voir Tableau 14 en annexe.

Question 15 : Si tu pouvais changer quelque chose au quart d'heure de lecture SOL, qu'est-ce que tu changerais ?

On peut dégager 14 réponses différentes à cette question, classées ici en 5 catégories :

1. **En faveur** : « rien », « rendre plus long / faire plus souvent ».
2. **Modifier le déroulement** : « mettre des livres à disposition en classe », « donner des idées de livres à lire », « plus de liberté dans ce qu'on peut lire », « pouvoir faire autre chose (dessiner, se reposer, écouter de la musique...), « que tout le monde y participe (élèves et enseignant-e-s) ».
3. **Limiter** : « ne pas faire SOL durant le sport », « ne pas faire SOL lorsqu'il y a un TE », « interdire les mangas », « ne pas faire SOL tous les jours », « raccourcir ».
4. **Contre** : « arrêter SOL ».
5. « Pas de réponse / je ne sais pas ».

38% des élèves sont en faveur de SOL et aiment le programme tel quel (13%) ou aimeraient qu'il dure plus de 15 minutes ou soit plus d'une fois par jour (25%). Parmi les niveaux, les 9H et les 11H ont répondu le plus souvent en faveur d'allonger le quart d'heure ou de le faire plusieurs fois par jour (32% et 29% respectivement).

23% proposent des modifications, notamment la possibilité de faire autre chose que de la lecture durant le quart d'heure (16%). Les FS sont la classe qui a le moins mentionné cette option (11%), suivis par les 9H (13%).

23% des élèves aimeraient limiter SOL d'une manière ou d'une autre : ne pas le faire durant les cours de sport (8%) ou avant un TE (3%). 3% des élèves aimeraient ne pas faire SOL tous les jours, et 8% aimeraient que cela dure moins long. Les FS sont la classe qui se montre le plus en faveur d'un raccourcissement du quart d'heure, avec 33% des élèves mentionnant cette idée.

Finalement, 5% de tous les élèves aimeraient arrêter SOL et 11% n'ont pas donné de réponse. Pour tous les chiffres, voir Tableau 15 en annexe.

3.2 Analyse des résultats

Analysons maintenant ces résultats à la lumière de ce que nous avons appris sur la motivation pour la lecture.

Questions 1 à 4 - les habitudes de lecture : médias, fréquence, nombre et durée

Les questions 1 à 4 nous informent sur les habitudes et le volume de lecture des répondant-e-s. **Les types de médias lus** par les élèves restent relativement stables entre le premier et le deuxième questionnaire. À noter que l'augmentation du niveau de « je n'aime pas lire » entre le premier et le deuxième questionnaire (passe de 10% à 16%) peut indiquer une certaine lassitude des élèves (Tableau 1).

Les résultats du rapport de l'OCDE (2021) qui indiquent une corrélation entre compétences en lecture et régime varié se retrouve dans nos données aussi. On sait qu'il y a un lien entre plaisir de lire et compétences de lecture (Consortium PISA.ch, 2019), et on voit dans la Figure 2 ci-dessous que les élèves qui indiquent aimer lire (5 ou plus, avec même les élèves qui ne sont pas sûr-e-s à 4) consomment également des médias plus variés que ceux qui indiquent ne pas aimer lire (3 ou moins). Pour tous les chiffres, voir Tableau 16 en annexe.

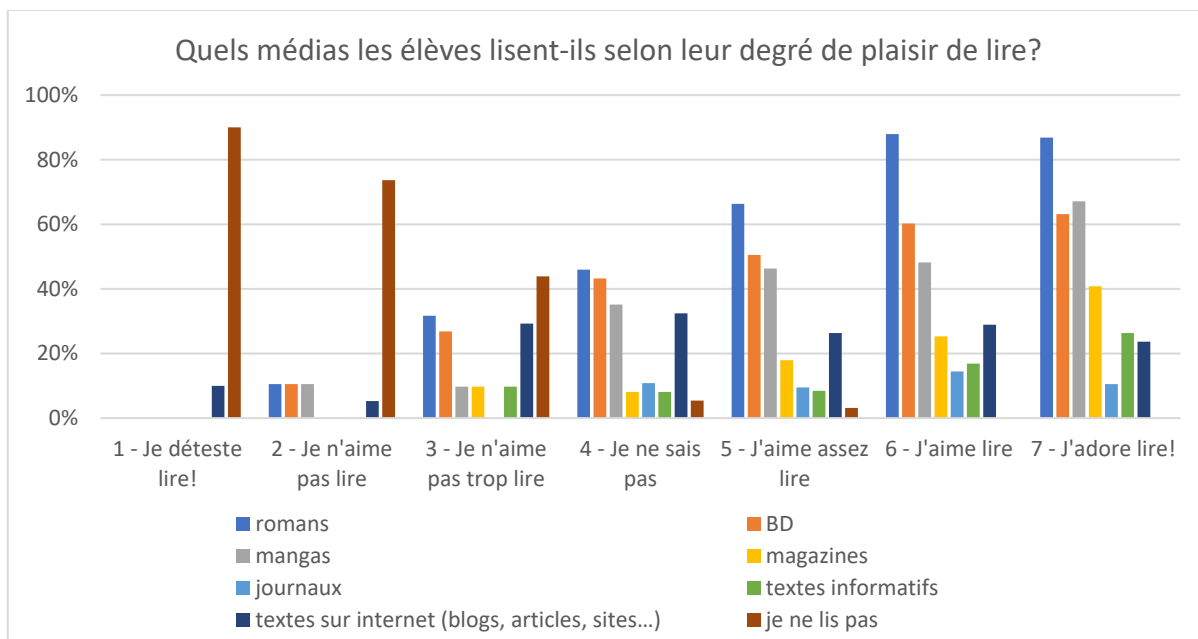


Figure 2 - Pourcentages des types de médias lus selon le niveau de plaisir de lire des élèves. Résultats des questionnaires 1 et 2 pris ensemble.

Quand on se penche sur **la fréquence des sessions de lecture** par semaine, on constate que la moyenne de chaque niveau baisse entre le premier et le deuxième questionnaire, sauf pour les FS chez qui elle augmente, passant de 0,7 fois par semaine à 1,8 fois (Tableau 2 en annexe). La baisse observée dans 3 des 4 niveaux pourrait être expliquée par le fait que le premier questionnaire a été rempli peu après la fin des vacances d'été. En été, les élèves ont le temps de lire pour le plaisir plus souvent que durant l'année scolaire. L'augmentation de la fréquence des sessions de lecture observée chez les FS, ainsi que le pourcentage de réponse « je ne lis pas pour le plaisir » passant de 11% à 0% entre le premier et le deuxième questionnaire peut indiquer un impact positif du programme SOL sur la motivation à lire pour le plaisir des élèves de ce niveau. Si ces élèves ne lisent pas beaucoup dans leur temps libre (ce qui est confirmé par les résultats du premier questionnaire), on peut imaginer qu'ils ne lisent pas beaucoup durant les vacances d'été. Le fait qu'ils soient confrontés à des sessions de lecture pour le plaisir journalières durant l'année pourrait les pousser à lire plus d'eux-mêmes hors de l'école, ce qui pourrait expliquer l'augmentation de la fréquence des sessions de lecture et la baisse du pourcentage des élèves qui déclarent ne pas lire pour le plaisir.

Les réponses concernant **le nombre de livres lus** dans l'année précédente sont, comment précisé plus haut, à prendre avec un peu de recul. Il est en effet difficile d'estimer ce nombre précisément. La baisse observée entre les chiffres donnés dans le premier questionnaire et ceux du deuxième questionnaire peut être due elle aussi aux vacances d'été : les élèves ont probablement le temps de lire plus de livre durant les vacances et moins durant l'année scolaire, ce qui influence le nombre rapporté.

Pour avoir une meilleure idée de leurs habitudes de lecture, nous avons ajouté une question concernant **le temps passé à lire des médias plus difficilement quantifiables (journaux, magazines, textes sur internet)**. Les résultats sont eux aussi à prendre avec précaution : il est difficile d'estimer le temps passé en moyenne par semaine à lire ces médias, à moins que l'on fasse l'effort conscient de le noter. Il est également possible que certain-e-s étudiant-e-s aient mal compris cette question et aient indiqué le temps passé à lire en général (en incluant romans, BD et mangas) plutôt qu'uniquement les médias cités avant. En effet, plusieurs élèves n'ayant pas coché « magazines », « journaux » ou « textes

sur internet » ont tout de même donné une estimation dans cette question. Nous avons décidé de ne pas compter ces réponses et de cocher « je n'en lis pas » à la place.

Nous garderons de cette question le fait que dans la majorité des questionnaires, les étudiant·e·s déclarent ne pas lire ces médias, et que ceux et celles qui le font passent environ 26 minutes par semaine à le faire, une moyenne qui reste stable entre la première et la deuxième volée de questionnaires. Ce résultat contredit quelque peu la constatation du Consortium PISA.ch (2019) selon laquelle les choix de lecture des adolescent·e·s actuel·le·s sont plus pragmatiques et qu'ils se dirigent plus volontiers vers des sites internet que des romans. Cette différence pourrait être due au fait que la définition de « lire un texte sur internet » peut varier : lire l'horaire du bus sur internet, est-ce de la lecture ? Lire un billet sur Instagram ? Lire les messages envoyés par des amis ? Feuilletter un journal gratuit en attendant le bus ? Il se peut que la différence entre ce que le Consortium PISA.ch constate et ce qui ressort de ces questionnaires vienne de là.

Questions 5 à 7 – le plaisir de lire ou non et ses raisons

Les trois questions suivantes se penchent sur le plaisir de lire des adolescent·e·s et les raisons derrière leur amour ou désamour pour cette activité.

La légère baisse de la moyenne du **plaisir de lire** observée à tous les niveaux entre le premier et le deuxième questionnaire, sauf chez les FS, pourrait s'expliquer par la lassitude souvent ressentie par les élèves au moment de l'année ou le deuxième questionnaire a été rempli. Le deuxième questionnaire a en effet été rempli juste avant les vacances de Pâques, période à laquelle les élèves sont souvent fatigué·es et moins motivé·e·s. De plus, les lectures faites pendant les vacances d'été (donc juste avant le premier questionnaire) sont fort probablement plus divertissantes que celles faites en classe (la période avant le deuxième questionnaire). Si la lecture faite par les élèves au moment du deuxième questionnaire comporte beaucoup de textes vus en classe, il se peut que cela teinte négativement leur plaisir de lire.

Si l'on s'intéresse à la dispersion des données pour cette question (Figure 1), on peut dire que le plaisir de lire des 9H reste plutôt stable entre les deux questionnaires, celui des 10H glisse vers le bas, celui des 11H se confirme et se resserre fermement du côté « j'aime lire » (entre 5 et 6 sur l'échelle), et celui des FS se polarise et la moyenne et médiane à la hausse indiquent que le plaisir de lire est lui aussi à la hausse. Si l'on regarde la dispersion de l'ensemble des résultats de la première et deuxième volée de questionnaires, elle reste très similaire. Seule la moyenne baisse légèrement de l'un à l'autre. On peut donc observer des différences entre l'évolution du plaisir de lire d'un niveau à l'autre entre le premier et le deuxième questionnaire, mais si l'on compare les résultats de toutes les classes entre la première et la deuxième volée, les résultats restent quasi identiques. Globalement, les élèves semblent apprécier la lecture autant au premier questionnaire qu'au second questionnaire, et la majorité des élèves se place du côté « j'aime lire » (50% entre 4 et 6, 25% entre 6 et 7).

Nous savons que ses compétences en lecture (et notre perception de ces dernières) et le plaisir de lire sont liés et s'influencent mutuellement (Consortium PISA.ch, 2019). Si l'on se penche sur la perception des compétences des élèves en fonction de leur niveau de plaisir de lire (Figure 3), on voit qu'en effet le pourcentage d'élèves déclarant être de bon·ne·s lecteurs/trices et avoir peu ou pas de difficulté lorsqu'ils doivent lire en classe augmente avec leur plaisir de lire. Le pourcentage d'élèves déclarant avoir des difficultés baisse également plus le niveau de plaisir à lire augmente. Seuls les élèves déclarant détester lire (1 sur l'échelle) sortent de cette tendance, montrant plus de confiance en leur compétences que les autres élèves n'aimant pas lire. On voit également que plus les élèves déclarent

aimer lire, moins ils déclarent que lire leur demande un effort, ce qui s’aligne avec ce que le Consortium PISA.ch (2019) nous dit que le lien entre compétence et plaisir (pour tous les chiffres, voir Tableau 17 en annexe).

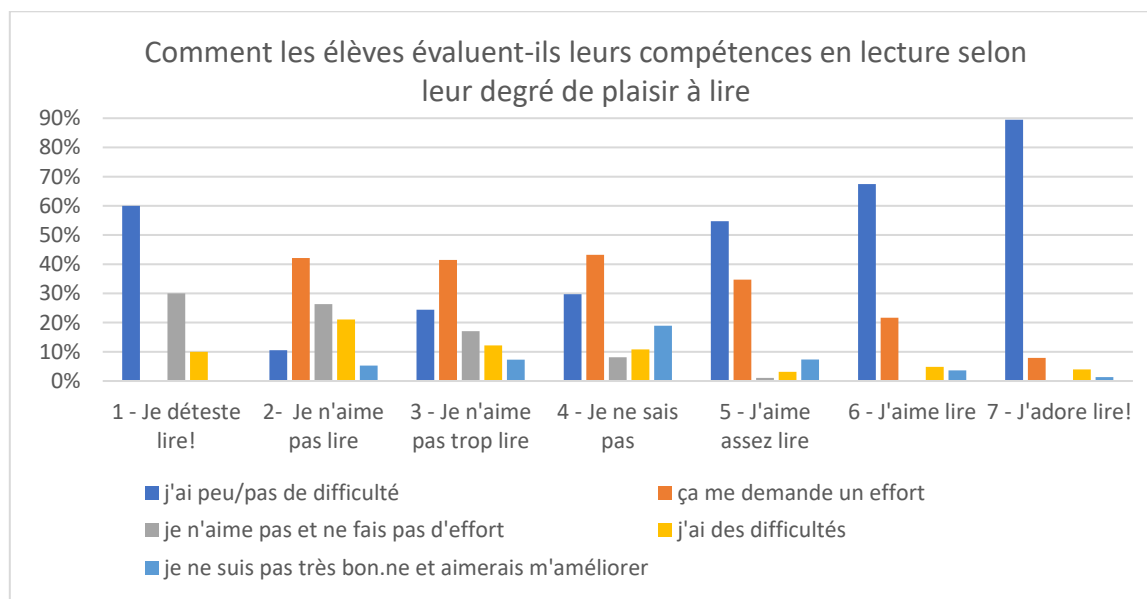


Figure 3 - Pourcentage de chaque catégorie de perception de ses compétences en lecture selon son niveau de plaisir à lire incluant les résultats des deux questionnaires

En tête dans **les raisons qui font que les adolescent·e·s aiment lire** on retrouve l’évasion, le divertissement et la détente, tous des aspects de la lecture que le programme SOL cherche à promouvoir. On voit cependant qu’à peu d’exceptions près (la détente chez les 10H, l’évasion chez les 11H), toutes les catégories baissent ou stagnent dans le deuxième questionnaire, sauf « je n’aime pas lire » qui augmente à tous les niveaux (Tableau 6 en annexe). Cette augmentation n’est pas dramatique, mais elle peut indiquer une certaine lassitude chez les élèves qui prennent peut-être moins de plaisir à lire à la période creuse de l’année scolaire durant laquelle le deuxième questionnaire a été rempli. Le fait que les FS aient globalement choisi l’option « je n’aime pas lire » le plus souvent et « ça me détend » le moins souvent peut s’expliquer par des compétences moins développées dans ce domaine. C’est en effet le niveau à avoir le plus haut pourcentage d’élèves déclarant être des bon·ne·s lecteurs/trices même si cette activité leur demande un effort (44%), ne pas aimer lire et donc ne pas vouloir faire d’effort (22%) et ne pas être bon·ne·s lecteurs/trices car ils ont des difficultés (11%) (Tableau 9 en annexe). C’est aussi le niveau à avoir coché « confiant·e » le moins souvent de toutes les classes lorsqu’ils devaient dire comment ils se sentent lorsqu’ils doivent lire à l’école (Tableau 8 en annexe). Une basse perception de ses compétences peut rendre l’expérience de l’activité moins plaisante et moins relaxante.

Les raisons avancées par les élèves qui déclarent ne pas aimer lire tournent surtout autour du manque d’intérêt et de distraction. Ils déclarent surtout ne pas trouver de livres intéressants et s’ennuyer lorsqu’ils lisent, deux facteurs qui peuvent être liés. Le fait que le pourcentage de réponse « c’est ennuyant » augmente à tous les niveaux (sauf les FS) entre le premier et le deuxième questionnaire peut de nouveau pointer vers une certaine lassitude ressentie par les élèves.

Questions 8 et 9 – identité de lecteur à l'école : sentiments et perception de ses compétences

Il est difficile de tirer des conclusions en se basant sur **les ressentis des élèves lorsqu'ils doivent lire à l'école**. Si l'on regarde les résultats de tous les questionnaires, on voit que les élèves se sentent plus confiant·e·s (29%) que stressé·e·s (18%) mais plus ennuyé·e·s (28%) que curieux/ses (18%). Le sentiment le plus courant est « neutre » (49%) (Tableau 8 en annexe).

La baisse du sentiment de confiance à tous les niveaux (excepté les 9H) entre le premier et le deuxième questionnaire est peut-être due à la confrontation à des textes graduellement plus difficiles au cours de l'année, mêlée au sentiment de lassitude d'avant les vacances de Pâques déjà mentionné plus haut.

L'ennui plus élevé chez les 9H est peut-être dû au fait que les élèves n'ont pas encore été séparés par niveau, ce qui fait que les élèves plus avancé·e·s et moins avancé·e·s au sein d'une même classe se retrouvent à travailler sur des textes qui ne sont pas tout à fait appropriés à leur niveau. Les fluctuations observées dans le niveau de neutralité et de curiosité, ainsi que de l'ennui (qui augmente chez les 9H et 10H mais baisse chez les 11H et FS) dans les différents niveaux peuvent aussi être due aux sujets traités au moment du questionnaire par les classes. Si dans les semaines avant le questionnaire, les sujets traités en classe sont intéressants, il est probable que l'élève juge son sentiment lorsqu'il lit en classe plus positivement que si le sujet ne l'intéresse pas.

La question 9 nous montrent que les élèves se sentent majoritairement confiant·e·s dans **leurs compétences de lecteurs/trices**. Ils sont majoritaires à tous les niveaux (sauf chez les FS) à avoir sélectionné l'option « j'ai peu/pas de difficulté » dans les deux questionnaires (Tableau 9 en annexe). Ces résultats sont réjouissants car la confiance en ses compétences est l'une des clés de la motivation selon Viau (2009). Cette confiance doit cependant être confirmée par l'évaluation des enseignant·e·s. Dans ce cadre, un excès de confiance peut entraver l'apprentissage si ses propres compétences sont systématiquement surestimées. Il peut être difficile d'accepter des corrections ou de faire les exercices avec attention si on pense déjà maîtriser le sujet ou les compétences exercés. Il est aussi intéressant de noter que si le sentiment de confiance baisse selon les résultats de la question 8, le sentiment de compétence ne suit pas cette tendance selon cette question-ci. On voit que pour toutes les classes, le pourcentage d'élèves indiquant qu'ils se considèrent comme des bon·ne·s lecteurs/trices même si la lecture leur demande un effort baisse (sauf chez les FS où il reste stable) pourrait indiquer une aisance plus élevée acquise notamment grâce à la pratique et aux conseils des enseignant·e·s.

Si l'on regarde la relation entre la perception de sa propre compétence et l'état émotionnel des élèves lorsqu'ils doivent lire en classe (Figure 4), on constate que plus les élèves se considèrent comme des bon·ne·s lecteurs/trices qui n'ont pas de difficultés, plus ils sentent confiant·e·s, curieux/ses ou neutres lorsqu'ils doivent lire. A l'inverse, les étudiant·e·s qui se considèrent comme des mauvais·e·s lecteurs/trices se sentent plus stressé·e·s (en particulier s'ils estiment avoir des difficultés en lecture), s'ennuient plus et se sentent moins curieux/ses et neutres. Pour tous les chiffres, voir Tableau 18 en annexe.

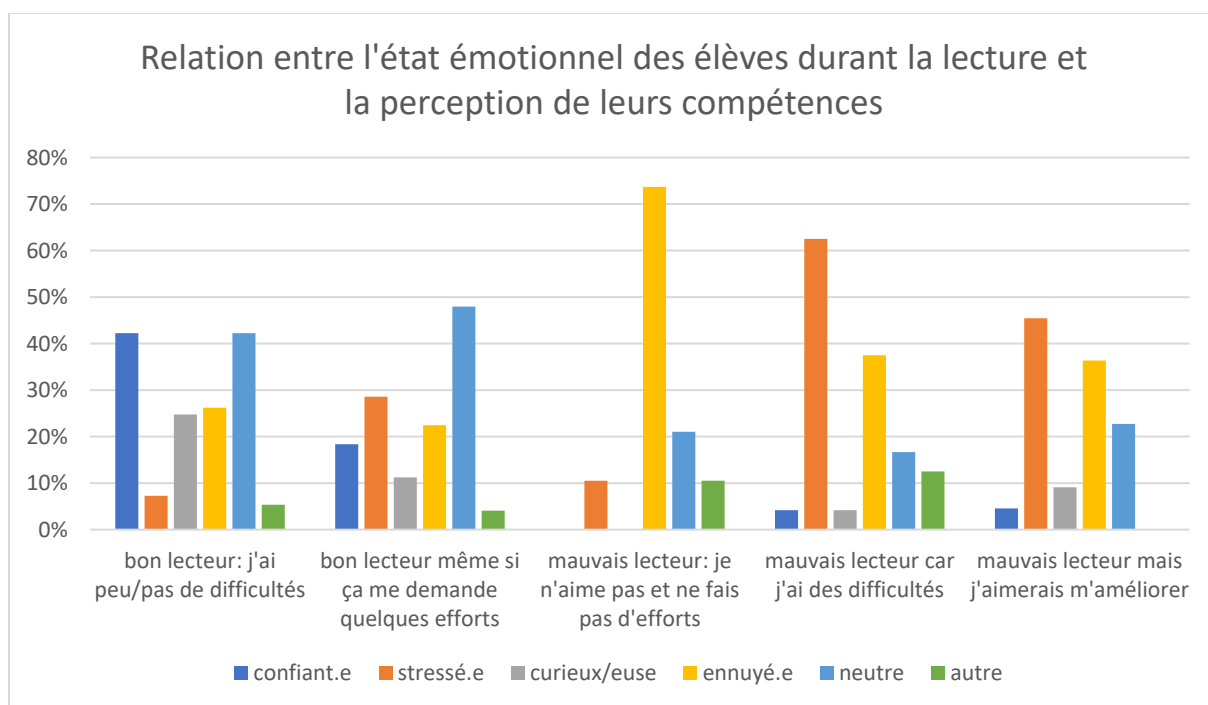


Figure 4 – Comment les élèves se sentent lorsqu'ils doivent lire en classe selon leur propre perception de leurs compétences en lecture. Résultats de tous les questionnaires.

Questions 10 et 11 – influences externes

Les élèves déclarent en majorité que **l'attitude de leur enseignant·e** n'influence pas leur motivation à lire un texte en classe. Ce sentiment se renforce dans toutes les classes dans le deuxième questionnaire, tout comme celui qu'ils ne sont motivés que si le texte leur plaît personnellement (à l'exception des 11H où il reste stable pour les deux). L'école étant un lieu où les élèves ont généralement très peu de choix sur ce qu'ils font et quand, on peut tout à fait imaginer qu'une attitude enthousiaste de la part de l'enseignant·e ne suffise pas à compenser le manque d'intérêt ou d'auto-détermination qui influencent eux aussi la motivation d'une personne.

On voit cependant que tous les élèves ne sont pas égaux dans leur perception de l'influence de leur enseignant·e. Ceux qui aiment plus lire déclarent plus souvent que l'enthousiasme de leur enseignant·e les motive à lire un texte (Figure 5). On voit aussi que moins les élèves aiment lire, plus ils déclarent que leur absence de goût pour cette activité fait qu'ils ne sont pas motivé·e·s, peu importe l'attitude de l'enseignant·e. On peut facilement imaginer que des élèves ouvert·e·s à une activité car ils y prennent généralement du plaisir sont aussi plus ouvert·e·s à l'influence de l'attitude de leur enseignant·e. L'attitude de l'enseignant·e ne semble pas, selon les dires des élèves, contrecarrer les effets d'un manque de plaisir pour la lecture. Pour tous les chiffres, voir Tableau 19 en annexe.

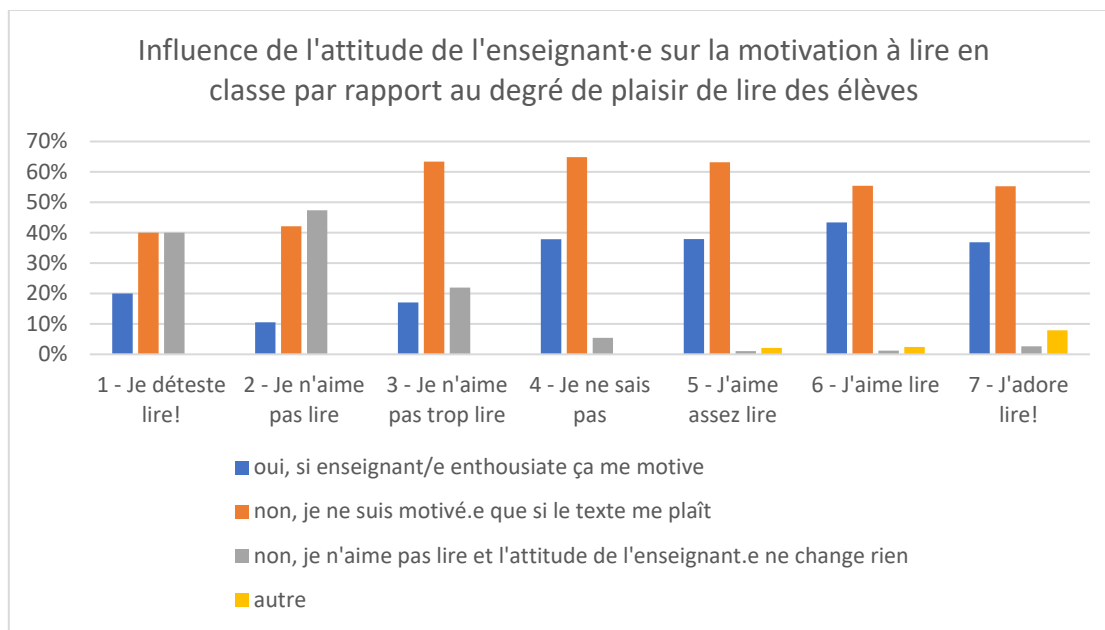


Figure 5 – Influence de l'attitude enthousiaste de l'enseignant-e sur la motivation à lire en classe des élèves selon leur niveau de plaisir à lire. Résultats de tous les questionnaires.

La grande majorité de tous les élèves ont **des personnes qui aiment lire dans leur cercle d'amis et dans leur famille**. Si l'on met en relation le degré de plaisir à lire et les habitudes de lecture de l'entourage de l'élève (Figure 6), on constate que plus les élèves aiment lire, plus le pourcentage à déclarer avoir des amis et de la famille qui lit augmente. Il semblerait donc bien que les habitudes de lecture du cercle social de l'élève influencent son niveau de plaisir pour la lecture. Pour tous les chiffres, voir Tableau 20 en annexe.

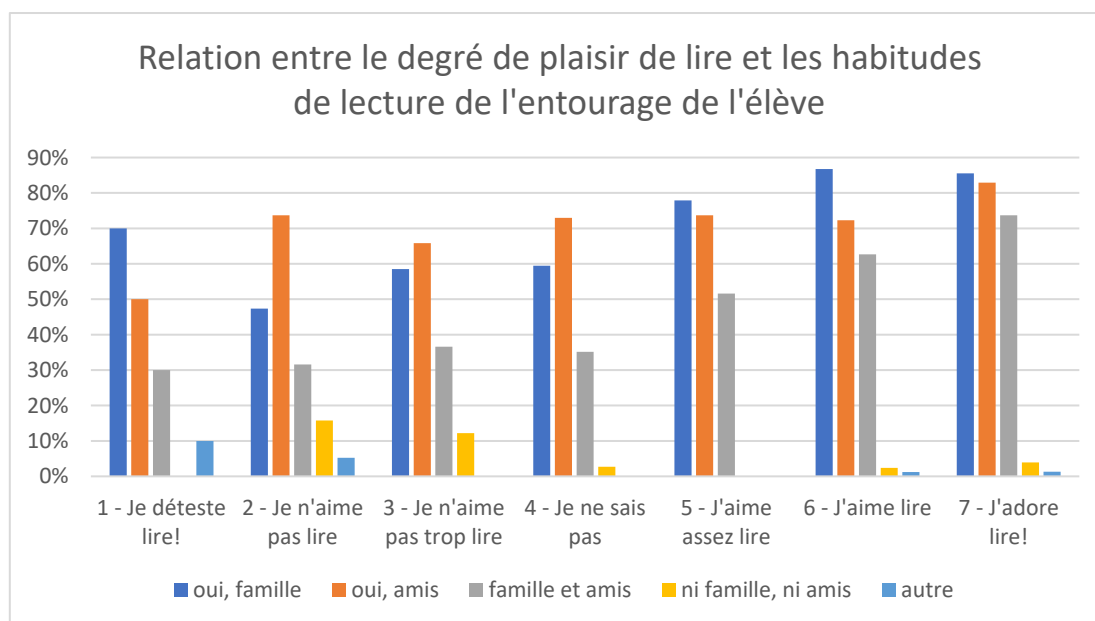


Figure 6 – Habitudes de lecture de l'entourage des élèves selon leur niveau de plaisir à lire. Résultats de tous les questionnaires.

Question 12 et 13 – pistes pour stimuler la motivation à lire

Pour la question des **choses qui aideraient les élèves à se sentir plus motivé-e-s à lire pour le plaisir**, la catégorie des facteurs externes regroupe le plus de réponses, en particulier « trouver des / plus de livres qui m'intéresse » qui représente 35% de toutes les réponses combinées (Figure 7). Cette réponse

est non seulement la plus courante quand on prend tous les questionnaires, mais aussi la plus courante lorsqu'on regarde les résultats pour chaque niveau. On voit aussi que le pourcentage d'élèves déclarant « je lis déjà beaucoup » baisser entre le premier et le deuxième questionnaire, tout comme les pourcentages de ceux disant qu'ils liraient plus pour le plaisir s'ils avaient moins de travail scolaire et de ceux déclarant « rien : je n'aime pas lire » (voir Tableau 12 en annexe). Cela peut être dû au moment de l'année scolaire plus chargé en travail et à la fatigue qui s'installe chez les élèves autour des vacances de Pâques.

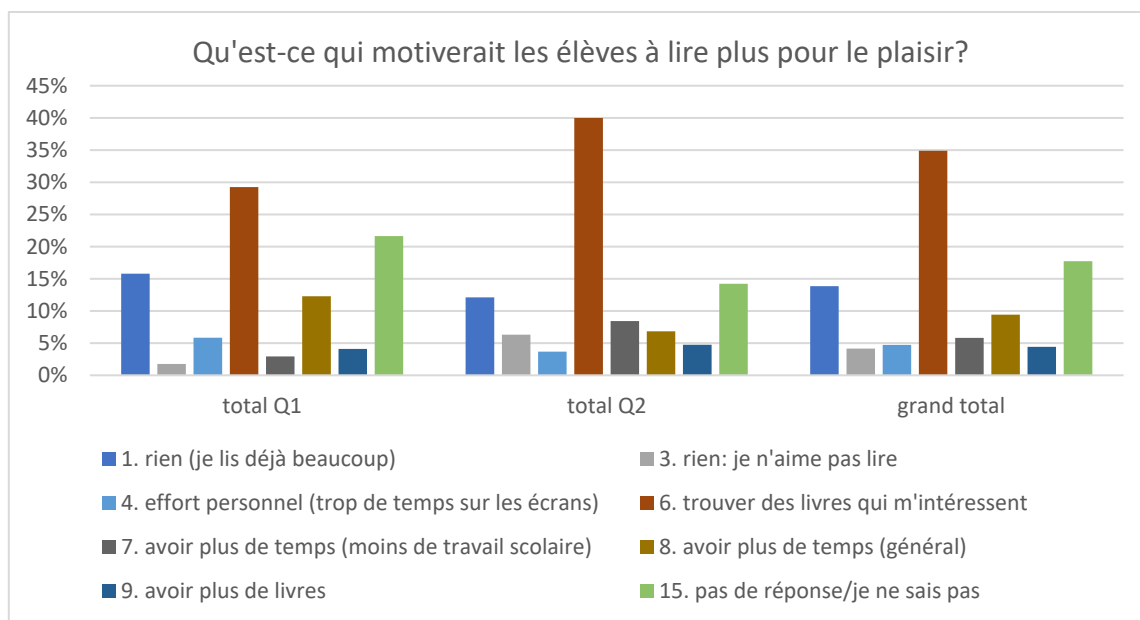


Figure 7 - Distribution de ce qui motiverait les élèves à lire plus pour le plaisir. Uniquement les options qui représentent 4% ou plus des réponses. Total de tous les questionnaire 1 et 2, total de tous les questionnaires mis ensemble.

Le pourcentage de questionnaire ayant pour réponse « rien : je lis déjà beaucoup » change passablement d'un niveau à l'autre. Il s'amenuise de plus en plus entre le 9H et les 11H, avec les FS ayant le total le plus bas. Si cette réponse est moins courante dans les classes autres que les 9H, les réponses « trouver des / plus de livres qui m'intéressent » et avoir plus de temps (en général, ou à cause de la charge scolaire) est plus haute chez les 10H et 11H que chez les 9H (Tableau 12 en annexe). Les goûts changeants et la charge scolaire qui s'alourdit avec les années pourraient expliquer en partie ces différences.

Si l'on met en relation le plaisir de lire et cette question, on voit des tendances différentes émerger chez les élèves qui n'aiment pas lire et ceux qui déclarent aimer lire. On constate que chez les élèves qui n'aiment pas lire (Figure 8), les réponses les plus courantes (en ordre décroissant d'importance) sont : « trouver des livres qui m'intéressent », « pas de réponse / je ne sais pas », « rien : je n'aime pas lire » (qui augmente fortement dans le deuxième questionnaire), « avoir plus de temps » en général (que l'on retrouve uniquement dans le premier questionnaire) et avoir plus de temps par rapport au trop plein de travail scolaire (uniquement dans le deuxième questionnaire). De plus, l'idée de devoir faire un effort personnel pour lire plutôt que de passer trop de temps sur les écrans revient plus souvent dans le deuxième questionnaire (pour tous les chiffres, voir Tableau 21 en annexe). Ces résultats pointent vers une certaine lassitude envers la lecture dans le deuxième questionnaire. Les élèves sont généralement fatigué-e-s quand la période des vacances de Pâques arrive, et le poids du travail scolaire se fait plus sentir. Ces facteurs pourraient expliquer en partie les changements entre le premier et le deuxième questionnaire.

Une réponse qui apparaît ici ne se retrouve pas dans la Figure 7 qui rassemble les résultats de tous les questionnaires ni dans la Figure 9 qui décrit les réponses des élèves qui aiment lire. Il s'agit de l'idée que les difficultés de l'élève (dyslexie, etc.) constituent un obstacle à la lecture pour le plaisir. Cette réponse fait sens si l'on sait que le plaisir de lire est lié en partie à sa perception de sa propre compétence pour la tâche : si lire est difficile à cause d'un problème tel que la dyslexie, on comprend pourquoi l'élève est peu motivé-e à lire pour le plaisir.

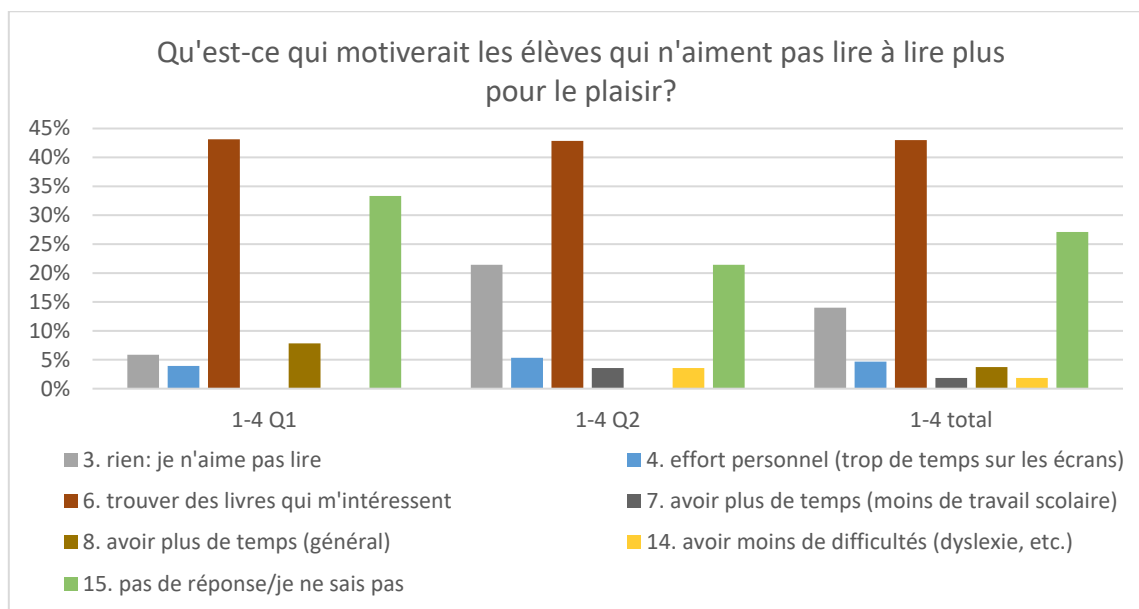


Figure 8 - Distribution de ce qui motiverait les élèves qui n'aiment pas lire (1 à 4 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire plus pour le plaisir. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses.

Chez les élèves qui aiment lire (Figure 9), on voit que la réponse « rien : je lis déjà beaucoup » baisse dans le deuxième questionnaire et que la réponse « avoir plus de temps (moins de travail scolaire) » augmente. Ces éléments pointent vers l'idée que la fatigue de l'année scolaire et le travail sont des éléments qui influencent négativement la motivation à lire pour le plaisir, et ce chez les élèves qui aiment lire comme chez ceux qui n'aiment pas lire.

On retrouve aussi chez les élèves qui aiment lire l'idée de devoir faire un effort personnel pour choisir un livre plutôt qu'un écran, mais la fréquence de cette réponse baisse dans le deuxième questionnaire. Trouver plus de livres qui leur plaisent est la réponse qui revient le plus souvent chez les élèves qui aiment lire comme chez ceux qui n'aiment pas lire. Celle de posséder plus de livres ne se trouve cependant que chez les élèves qui aiment lire. Pour tous les chiffres, voir Tableau 21 en annexe.

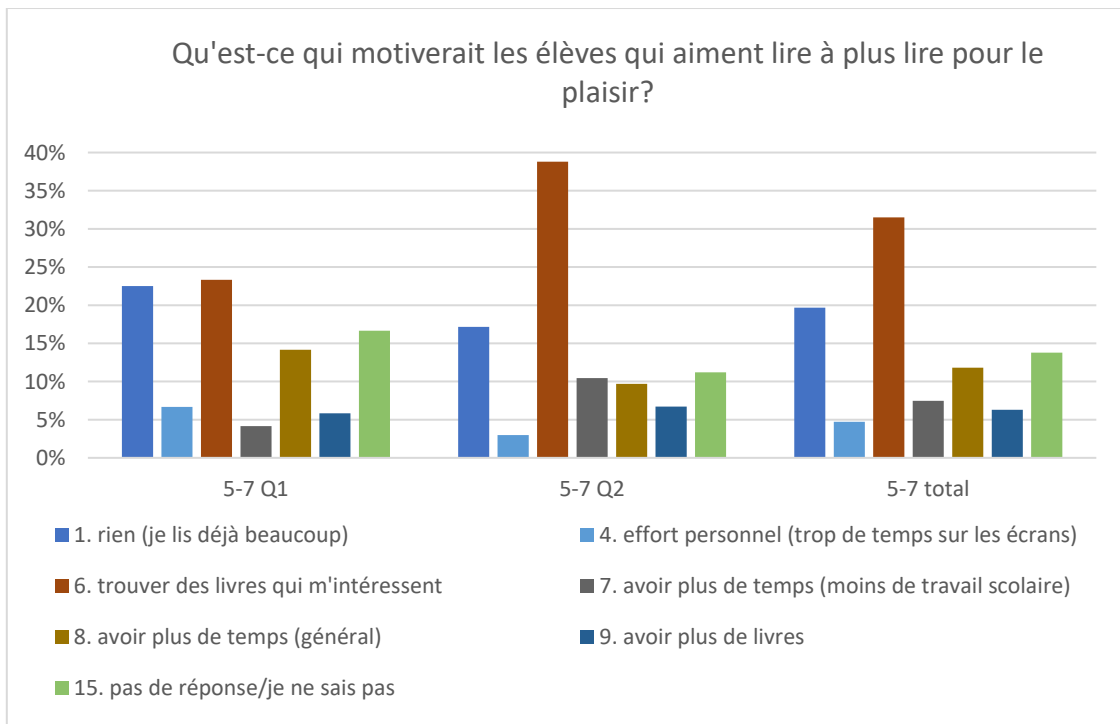


Figure 9 - Distribution de ce qui motiverait les élèves qui aiment lire (5 à 7 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire plus pour le plaisir. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses.

Lorsque l'on regarde les pistes pour augmenter **la motivation des élèves à lire pour l'école**, on voit que la réponse « des textes / sujets plus intéressants » est la plus fréquente (Figure 10). Ici tout comme dans leur réponse à la question précédente, ils situent la clé pour plus de motivation dans une source intrinsèque : l'intérêt pour le sujet abordé. Si l'on regarde la progression des réponses entre le premier et le deuxième questionnaire, on voit que « rien : je suis déjà motivé·e » augmente légèrement, « livres/sujets plus intéressants » reste stable et « rien : je n'aime pas lire à l'école » n'apparaît que dans le deuxième questionnaire. On voit également une légère augmentation des élèves qui estiment que l'attitude enthousiaste de l'enseignant·e serait source de motivation pour lire en classe. L'importance de la motivation due à la note baisse légèrement entre le premier et le deuxième questionnaire. Pour tous les chiffres, voir Tableau 13 en annexe.

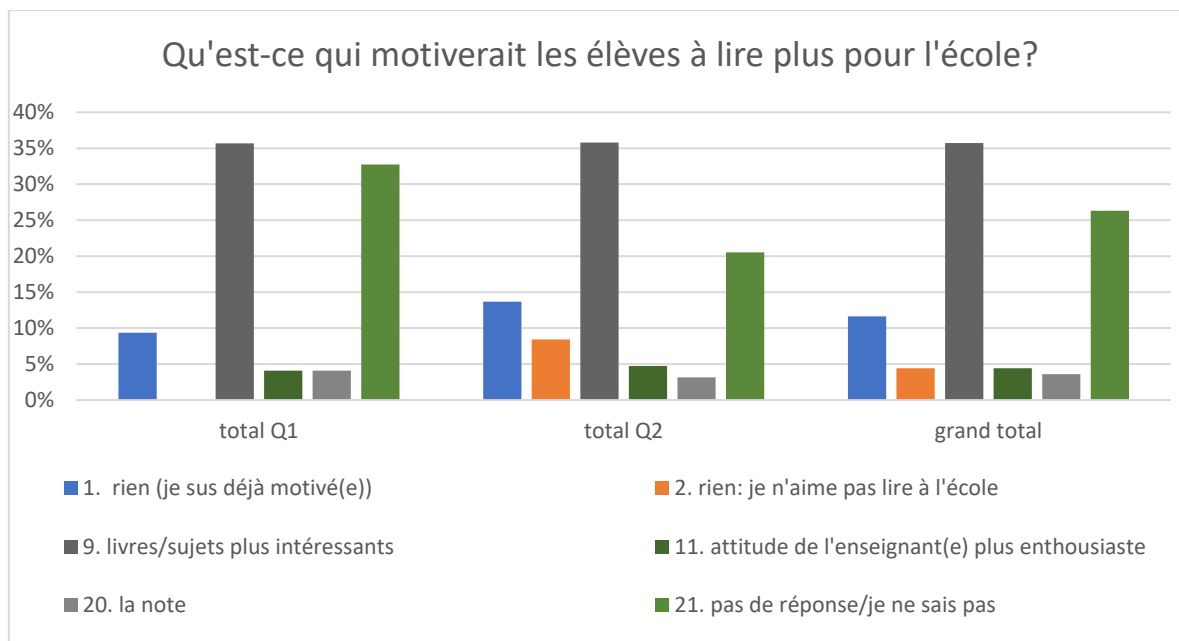


Figure 10 - Distributions de ce qui motiverait les élèves à lire à lire à l'école. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses. Total de chaque questionnaire séparé, puis des deux questionnaires mis ensembles.

En ce qui concerne la motivation à lire pour l'école chez les élèves qui n'aiment pas lire (Figure 11), la réponse la plus courante est d'avoir des textes ou des sujets plus intéressants. Les élèves qui sont déjà motivé·e·s à lire en classe n'apparaissent que dans le premier questionnaire, et la réponse « rien : je n'aime pas lire à l'école » que dans le deuxième questionnaire. L'influence de la note comme motivateur baisse dans le deuxième questionnaire, tout comme celle de l'attitude enthousiaste de l'enseignant·e. Tous ces éléments pointent vers une certaine lassitude pour la lecture dans le deuxième questionnaire.

On retrouve chez ces élèves trois réponses qui n'apparaissent ni dans les résultats généraux (Figure 10) ni chez les élèves qui aiment lire (Figure 12) : « des textes plus courts », « plus d'explications de l'enseignant·e » et « ne pas devoir lire à haute voix ». Ces éléments nous indiquent que ces élèves qui aiment moins lire sont moins à l'aise en classe avec la lecture. Ils n'apprécient pas les textes longs, expriment le besoin d'être plus guidé·e·s par l'enseignant·e lors des lectures et se sentent mal à l'aise de lire devant leurs camarades et ainsi s'exposer à leur jugement (ce qui peut indiquer un certain manque de confiance en leurs compétences, une ambiance de classe peu bienveillante, ou les deux). Pour tous les chiffres, voir Tableau 22 en annexe.

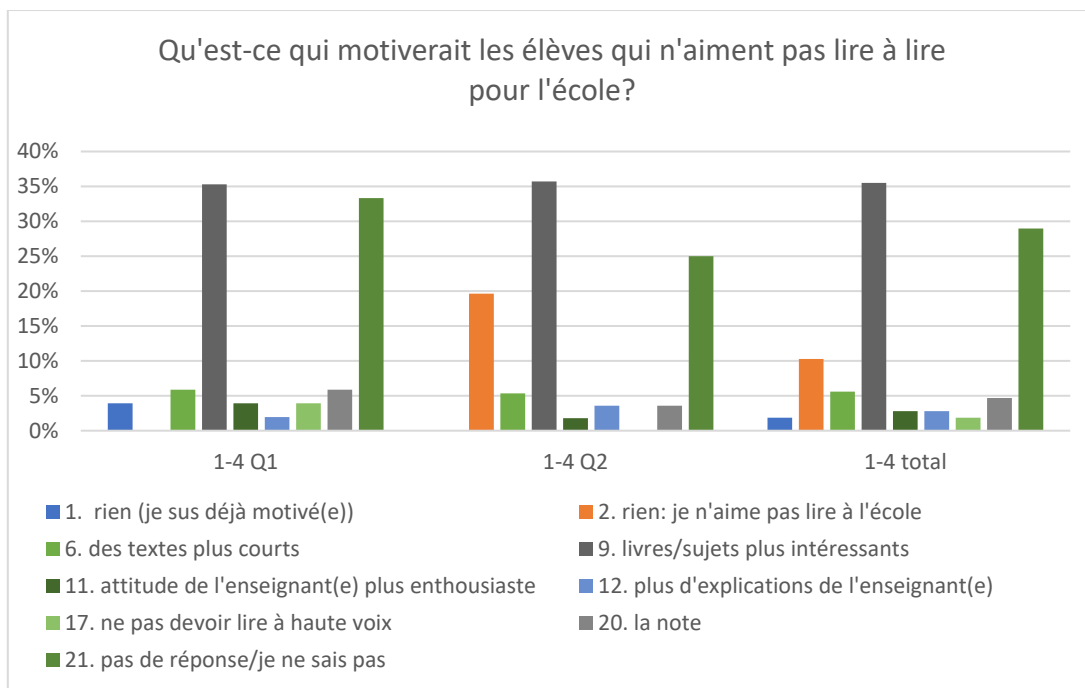


Figure 11 - Distributions de ce qui motiverait les élèves qui n'aiment pas lire (1 à 4 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire à l'école. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses.

Chez les élèves qui déclarent aimer lire (Figure 12), la réponse la plus courante est aussi d'avoir des textes ou sujets plus intéressants. On ne constate pas la même lassitude à lire pour l'école que chez les élèves qui n'aiment pas lire : ici le pourcentage de « rien : je suis déjà motivé-e » augmente dans le deuxième questionnaire, même si la réponse « rien : je n'aime pas lire à l'école » apparaît dans le deuxième questionnaire. L'influence de l'attitude enthousiaste de l'enseignant-e augmente dans le deuxième questionnaire, dans un mouvement inverse de chez les élèves qui n'aiment pas lire. Pour tous les chiffres, voir Tableau 22 en annexe.

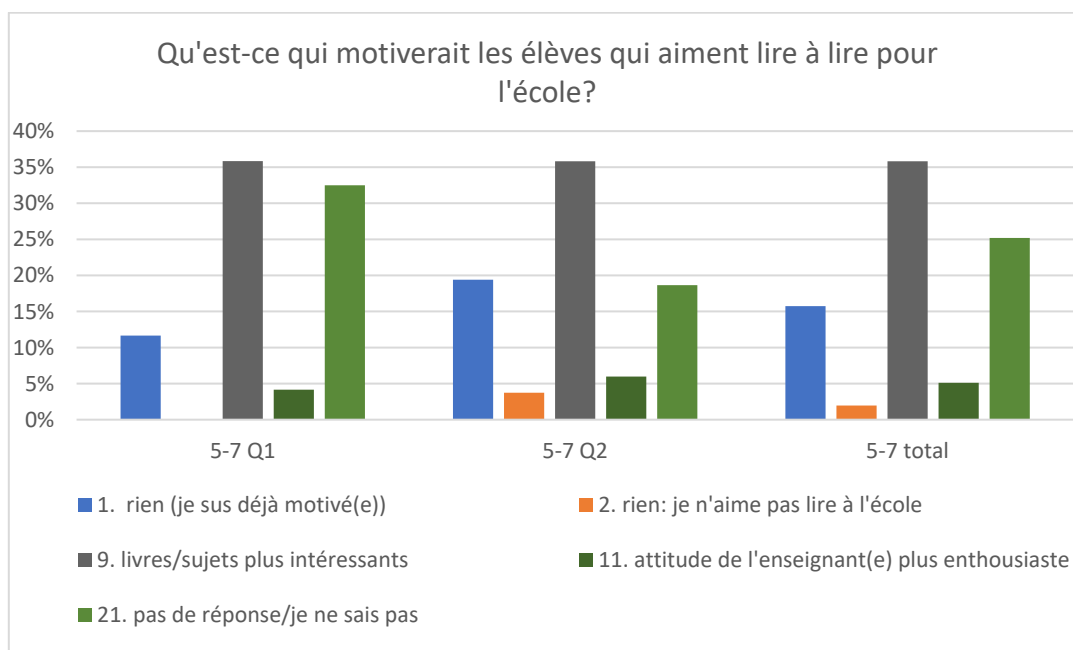


Figure 12 - Distributions de ce qui motiverait les élèves qui aiment lire (5 à 7 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire à l'école. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses.

Questions 14 et 15 – Avis sur SOL

Le programme SOL rencontre du succès chez la majorité des élèves. 71% d'entre eux aiment le programme sans réserve, 13% l'apprécient mais avec quelques réserves, et seul 15% se positionnent contre (voir Tableau 14 en annexe). Tous les niveaux mentionnent qu'ils trouvent le programme relaxant, sauf les FS. Au regard de ce résultat et de la question 6 (« j'aime lire parce que... ») où les FS ont très peu choisi l'option « ça me détend », on peut avancer que la lecture n'est pas une activité reposante pour ces élèves. Ils sont d'ailleurs le niveau où les pourcentages d'avis positifs pour SOL (56%) et d'avis négatifs (44%) sont les plus proches.

Avis sur SOL et plaisir de lire :

En observant la relation entre le degré de plaisir de lire et l'avis de l'élève sur SOL (Figure 13), on voit que si SOL ne séduit pas que les élèves qui aiment déjà lire, ils sont tout de même plus nombreux à aimer SOL. On observe en effet que plus le degré de plaisir de lire est élevé, plus le pourcentage d'avis positif sur SOL est haut et celui d'avis négatif bas. La tendance inverse s'observe chez les élèves qui aiment moins lire. Il reste intéressant de noter que SOL plaît tout de même aux élèves qui aiment moins lire, même si c'est à un pourcentage moins élevé. Pour tous les chiffres, voir Tableau 23 en annexe.

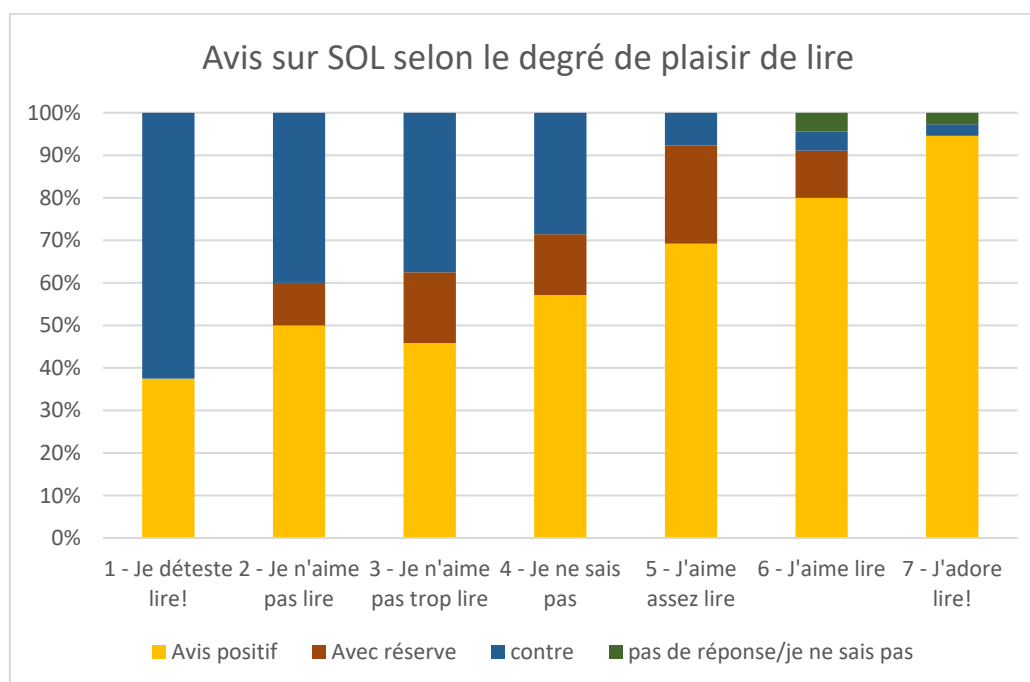


Figure 13 - Avis sur SOL selon le degré de plaisir de lire (échelle de 1 à 7). Résultats de tous les questionnaires 2.

Modifications de SOL et plaisir de lire :

Si l'on s'intéresse aux changements proposés par les élèves en fonction de leur degré de plaisir de lire, les résultats ne sont pas trop surprenants (Figure 14). Même si les élèves qui aiment lire (entre 5 et 7 sur l'échelle du plaisir de lire) proposent aussi de modifier le déroulement du quart d'heure et de le limiter, on voit que plus les élèves aiment lire, plus ils proposent de ne rien changer ou d'allonger la séance. A l'inverse, on retrouve plus de propositions de limiter ou d'arrêter SOL chez les élèves qui

déclarent moins aimer lire (entre 1 et 4 sur l'échelle du plaisir de lire). Pour tous les chiffres, se référer au Tableau 24 en annexe.

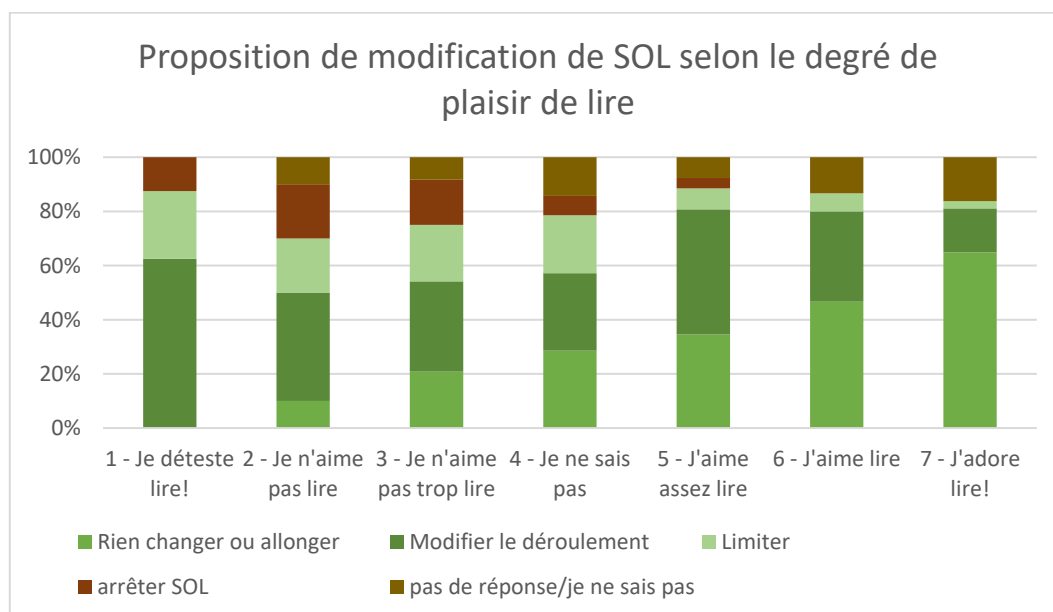


Figure 14 - Propositions de modification de SOL selon le degré de plaisir de lire des élèves. Résultats de tous les questionnaires 2.

Modifications de SOL et avis sur SOL :

Lorsque l'on regarde ce que les élèves changeraient à SOL, on voit que la catégorie qui récolte le plus de voix (38%) est celle en faveur du programme (soit ils n'y changeraient rien, soit ils allongeraient le quart d'heure où le feraient plusieurs fois par jour) (Tableau 15 en annexe). Sans grande surprise, les personnes qui disent ne rien vouloir changer à SOL ou alors allonger le quart d'heure sont en immense majorité des élèves qui ont un avis positif sur SOL (Figure 15). Pour tous les chiffres, voir Tableau 25 en annexe.

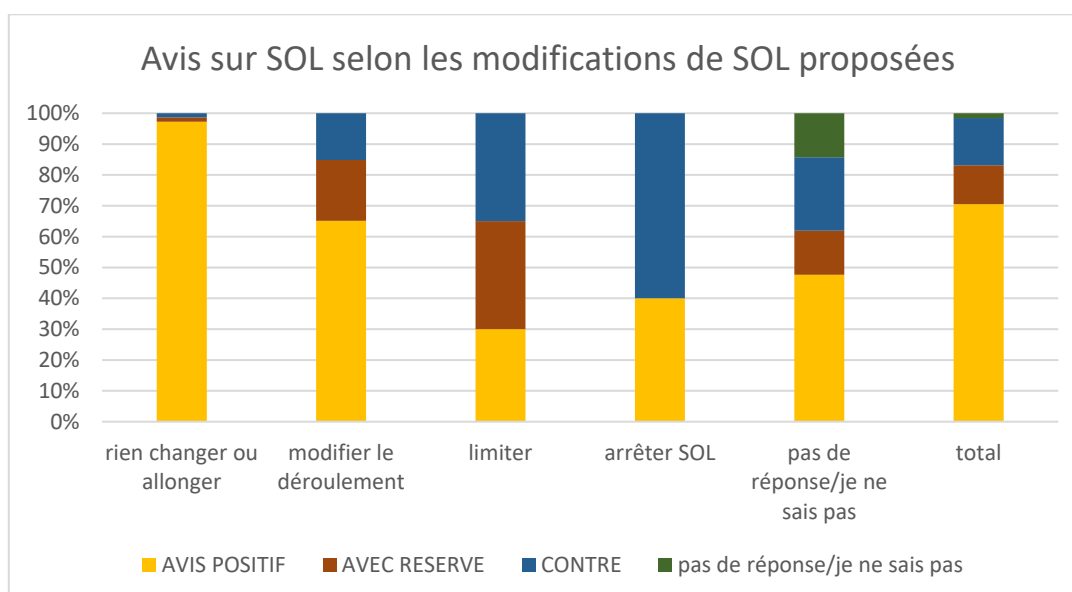


Figure 15 - Avis sur SOL selon la proposition de changement de SOL faite. Résultats de tous les questionnaires 2.

La Figure 16 montre que les personnes qui veulent garder SOL tel quel ou l’allonger sont aussi majoritairement (plus de 80%) des personnes qui déclarent aimer lire (entre 5 et 7 sur l’échelle du plaisir de lire). Le pourcentage de personnes aimant lire diminue lorsqu’on regarde les propositions de modifier le déroulement, et encore plus dans celles qui veulent limiter SOL et arrêter SOL. On retrouve également des personnes qui aiment lire qui proposent de limiter ou arrêter SOL, même si elles sont présentes en moins grande proportion que les personnes qui n’aiment pas lire dans ces catégories. Pour tous les chiffres, voir Tableau 26 en annexe.

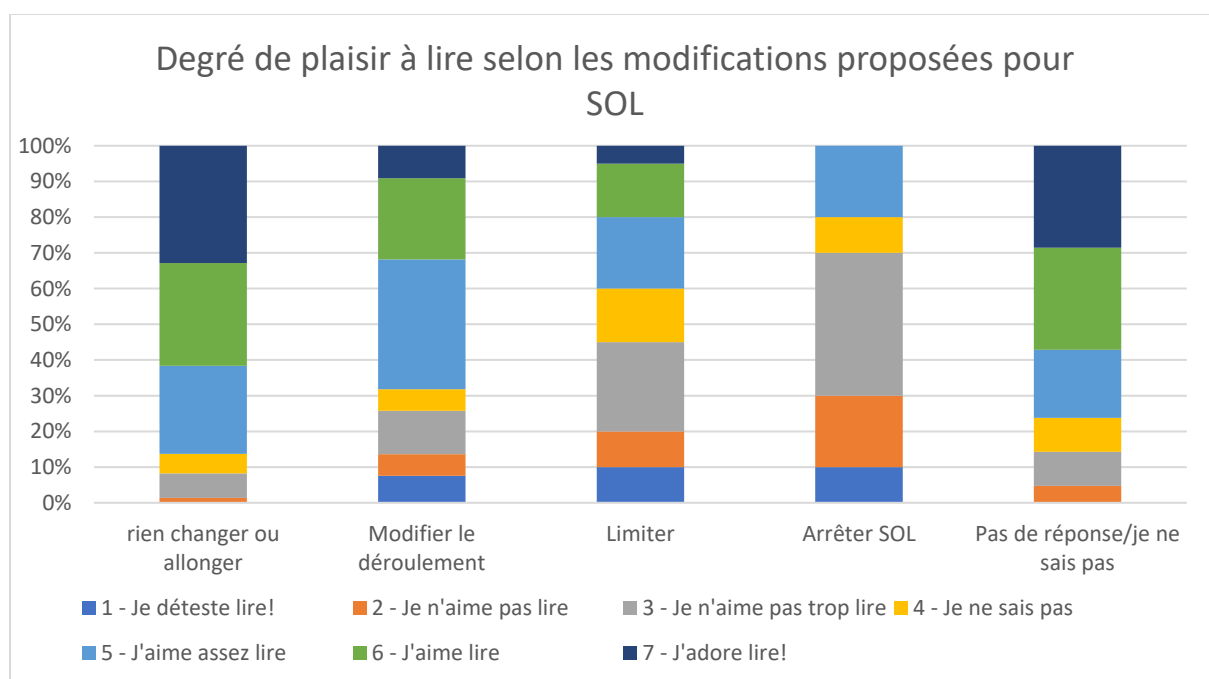


Figure 16 - Degré de plaisir à lire selon les modifications proposées pour SOL. Résultats de tous les questionnaires 2.

Zoom sur « pouvoir faire autre chose », « raccourcir » et « arrêter » :

Arrêtons-nous un instant sur les propositions de pouvoir faire autre chose et raccourcir (propositions en dehors de celles purement en faveur de SOL qui rassemble la plus grande proportion d’élèves et qui se retrouvent à tous les niveaux) ainsi qu’arrêter SOL (proposition la plus drastiquement opposée à SOL). La Figure 17 montre que sur les 10 élèves qui veulent arrêter SOL, 40% sont des personnes ayant exprimé un avis positif sur le programme. Autre chiffre surprenant provenant de la même figure, sur les 31 élèves qui aimeraient pouvoir faire autre chose que lire durant SOL, 61% sont des élèves en faveur de SOL, 10% sont des personnes ayant exprimé des réserves sur le programme et 29% sont contre (voir Tableau 25 en annexe). Finalement, sur les 15 élèves qui désirent raccourcir SOL, 40% sont des élèves qui expriment un avis positif sur le programme.

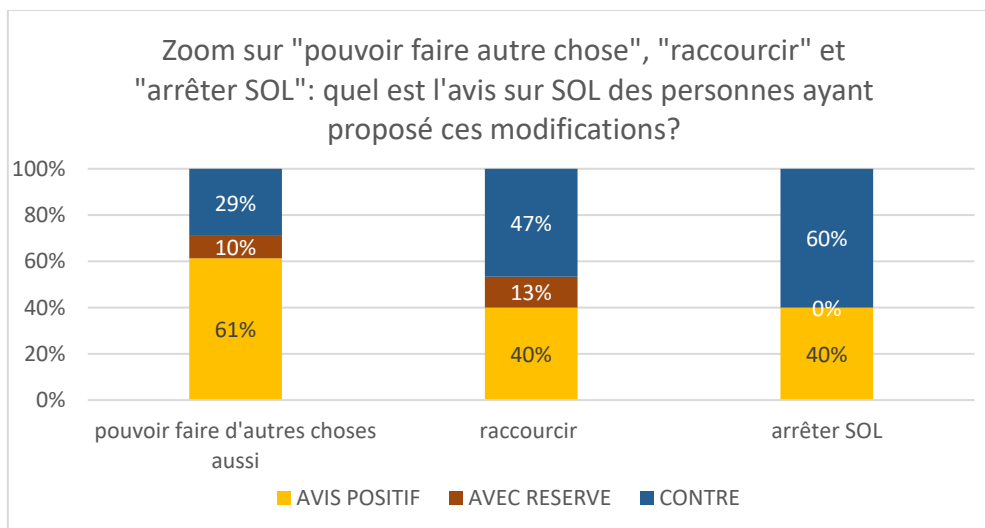


Figure 17 - Les avis sur SOL selon 3 propositions de modification de SOL: pouvoir faire autre chose, raccourcir, arrêter SOL. Résultats de tous les questionnaires 2.

Qu'en est-il du plaisir de lire des personnes qui proposent ces changements ? Il ne s'agit pas uniquement de personnes qui n'aiment pas lire. Selon la Figure 18, 57% des personnes qui proposent de pouvoir faire autre chose se situent entre 5 et 7 sur l'échelle du plaisir de lire et elles représentent 40% des élèves qui proposent de raccourcir SOL. 20% des personnes qui proposent d'arrêter SOL aiment lire et se situent à 5 sur l'échelle du plaisir de lire (on ne retrouve ici personne qui se situe à 6 ou 7). Pour tous les chiffres, voir Tableau 26 en annexe.

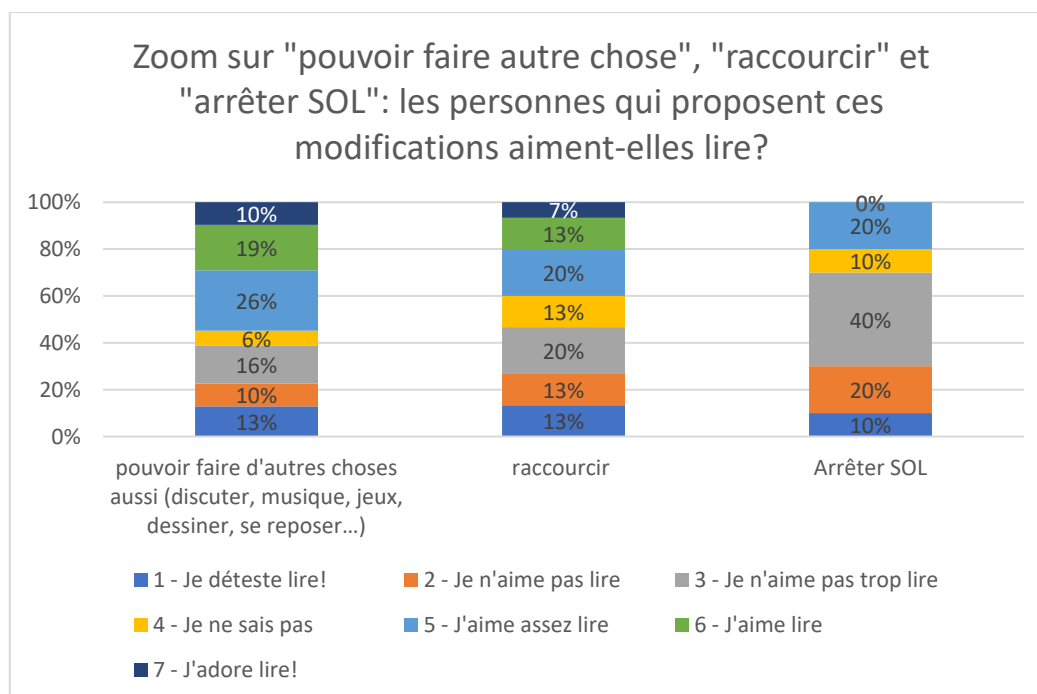


Figure 18 - Le degré de plaisir de lire selon 3 propositions de modification de SOL : pouvoir faire autre chose, raccourcir, arrêter SOL. Résultats de tous les questionnaires 2.

Il faut garder à l'esprit que chacune de ces trois propositions est mentionnée moins souvent que les propositions en faveur de SOL (38% des élèves ne veulent rien changer ou alors allonger/faire plus souvent SOL). Ces tableaux nous montrent cependant que ce ne sont pas que les élèves qui ont un avis négatif sur SOL ou qui n'aiment pas lire qui proposent de modifier, limiter, ou arrêter SOL.

En bref

Pour résumer l'analyse des résultats, on notera deux aspects principaux : **une légère baisse dans la motivation et le plaisir de lire** des élèves entre le premier et le deuxième questionnaire et **des avis globalement positifs sur SOL**.

La baisse du plaisir et de la motivation à lire pour le plaisir se voit dans la baisse de fréquence des sessions de lecture pour le plaisir par semaine rapporté dans le deuxième questionnaire ainsi qu'une baisse du nombre d'ouvrages lus. On retrouve également une très légère baisse de la moyenne du plaisir de lire sur l'échelle de 1 à 7. La moyenne reste cependant du côté positif (5). Le taux de personnes déclarant « je n'aime pas lire » dans la question 6 « j'aime lire parce que... » augmente aussi dans le deuxième questionnaire.

Pour ce qui est de l'identité de lecteur/trice à l'école, on observe une baisse globale dans la sélection de l'option « confiant·e. » pour décrire comment on se sent lorsqu'on doit lire en classe. Cela ne semble cependant pas impacter la perception de leurs compétences, car le pourcentage d'élève qui dit se considérer comme un bon·ne lecteur/trice qui rencontre peu/pas de difficultés lorsqu'il doit lire en classe reste stable. De plus, l'idée que l'attitude enthousiaste de leur enseignant·e n'influence pas positivement leur propre motivation se renforce dans le second questionnaire.

Si l'on se penche sur les résultats de ce qui les motiverait plus à lire pour le plaisir, on voit que le pourcentage de « je lis déjà beaucoup » diminue et le pourcentage d'élèves disant qu'ils liraient plus s'ils avaient plus de temps (et moins de travail scolaire) augmente. Chez les élèves qui n'aiment pas lire, la réponse « rien [ne pourrait me motiver] : je n'aime pas lire » augmente. Chez les élèves qui aiment lire, la réponse « rien : je lis déjà beaucoup » apparaît moins souvent dans le deuxième questionnaire, et « avoir plus de temps (moins de travail scolaire) » apparaît plus souvent.

Pour ce qui est de la motivation à lire à l'école, on voit que si de manière globale l'option « rien [ne pourrait me motiver plus] : je suis déjà motivé·e » revient légèrement plus souvent dans le deuxième questionnaire, c'est aussi dans ce second questionnaire que la réponse « rien : je n'aime pas lire à l'école » apparaît. Chez les élèves qui n'aiment pas lire, la mention de « rien : je suis déjà motivé·e » disparaît dans le second questionnaire. Les résultats chez les élèves qui aiment lire sont plus polarisés : ils répondent « rien : je suis déjà motivé·e » plus souvent dans le second questionnaire, mais la réponse « rien : je n'aime pas lire à l'école » fait aussi son apparition chez eux.

Une hypothèse pour expliquer ces résultats qui indiquent une certaine baisse de la motivation à lire pour le plaisir et à lire en classe est la période à laquelle les deux questionnaires ont été remplis. Le premier questionnaire a été rempli peu après les vacances d'été. A cette période, les élèves sont détendu·e·s et reposé·es. Ils ont eu le temps et le loisir de lire pour le plaisir durant leurs vacances, et ils sont généralement motivés car bien reposés. Le deuxième questionnaire a été rempli juste avant les vacances de Pâques. A cette période, les élèves sont généralement plus fatigué·e·s et ils ont moins

le temps de lire pour le plaisir en dehors de l'école, que ce soit à cause de la fatigue ou de la charge de travail scolaire.

Contrastes entre les niveaux et selon le plaisir de lire :

L'évolution de la motivation pour lire n'est pas homogène, et on constate des différences selon les niveaux et selon le degré de plaisir de lire des élèves. Par exemple, la légère baisse générale de la moyenne du plaisir de lire est à nuancer, car elle augmente chez les FS dans le second questionnaire. On peut y voir un effet positif de SOL sur leur motivation à lire pour le plaisir. En effet, des élèves qui n'aiment pas lire ne profiteront pas forcément de leurs vacances d'été pour lire. Par contre, s'ils doivent régulièrement lire pour le plaisir en classe durant l'année, il se peut qu'ils y prennent goût et que cela influence positivement leur attitude envers la lecture.

On voit également que les élèves rapportant le plus souvent se sentir ennuyé-e-s lorsqu'ils doivent lire en classe sont les 9H. Cela pourrait s'expliquer par le fait que les élèves ne sont pas encore séparés par niveaux à ce stade, et de ce fait les élèves plus avancé-e-s et moins avancé-e-s se retrouvent à travailler sur les mêmes textes qui ne sont pas forcément exactement adaptés à leur propre niveau.

De plus, la baisse de motivation à lire pour le plaisir et en classe affecte plus fortement les élèves qui n'aiment pas lire. Il serait donc pertinent de prêter une attention particulière à cette catégorie d'étudiant-e-s.

Pistes sur la motivation à lire pour le plaisir et à l'école :

Le principal obstacle entre les élèves et la motivation à lire pour le plaisir ou à l'école est de trouver des textes qui les intéressent. En effet, l'ennui et ne pas trouver de livres intéressants sont les deux raisons que les élèves ont sélectionnées le plus souvent pour expliquer pourquoi ils n'aiment pas lire pour le plaisir. L'idée des textes plus intéressants revient aussi en tête dans les choses qui les motiverait le plus à lire plus pour le plaisir et à l'école.

Pour ce qui est du lien entre le plaisir de lire et les sources de motivation, on voit une différence entre les jeunes qui aiment lire et ceux qui n'aiment pas lire. Pour la lecture pour le plaisir, les difficultés telles que la dyslexie présentent un obstacle chez ceux qui n'aiment pas lire. Chez les élèves qui aiment lire, on parle surtout de travail scolaire et d'accès à plus de livres. Les deux types de lecteurs/trices mentionnent l'idée de devoir faire un effort personnel pour passer moins de temps sur les écrans.

En ce qui concerne la motivation pour lire à l'école, les élèves qui n'aiment pas lire mentionnent des réponses qui indiquent un certain malaise avec la lecture : des textes plus courts, plus d'explications de la part de l'enseignant-e et ne pas avoir à lire devant leurs camarades. Les élèves qui aiment lire mentionnent surtout qu'ils sont déjà motivés et l'attitude de leur enseignant-e.

Avis sur SOL :

Les avis sur SOL sont majoritairement positifs, et ce chez tous les niveaux. Globalement, seul 15% des étudiant-e-s se positionnent contre SOL. Le projet séduit aussi les élèves qui n'aiment pas lire, même s'il séduit plus d'élèves qui aiment lire. Plus les élèves aiment lire, plus ils sont en faveur de SOL. Moins ils aiment lire, plus ils sont contre ou expriment des réserves. Cependant, il y a des élèves qui ont un avis favorable sur SOL et qui n'aiment pas lire, tout comme il y a des élèves qui aiment lire qui sont contre le programme ou qui émettent des réserves.

Pour ce qui est des propositions de modifications, plus les élèves aiment lire, moins ils proposent de limiter ou arrêter SOL (même si certain-e-s font ces propositions), et moins ils aiment lire, plus ils font ce genre de propositions (même si certain-e-s proposent de ne rien changer ou d'allonger/faire plus

souvent). La catégorie de modification qui récolte le plus de voix globalement est celle qui propose de ne rien changer ou d'allonger/faire plus souvent SOL. Les personnes faisant ces propositions sont majoritairement des élèves qui se situent entre 5 et 7 sur l'échelle du plaisir de lire. Quand on regarde les catégories « modifier », « limiter » ou « arrêter », la proportion de ces personnes qui aiment lire baisse. Cependant, les élèves qui aiment lire sont aussi présents dans ces catégories, tout comme ceux qui n'aiment pas lire se retrouvent aussi dans la catégorie qui propose de ne rien changer ou d'allonger SOL.

On peut donc dire que si, sans grande surprise, plus on aime lire plus on aime SOL, SOL ne séduit pas uniquement les élèves qui aiment déjà lire. C'est un programme qui parle également aux élèves qui aiment moins lire.

Conclusion

Il est difficile de tirer des conclusions définitives de cette enquête. Globalement, il ne semble pas que le plaisir de lire des élèves ou leur motivation à lire aient augmenté au cours de l'année (avec l'exception notable du plaisir de lire des FS). Il est dur de déterminer quelle est l'influence de SOL dans les résultats. De plus, il est possible que les périodes auxquelles les questionnaires ont été remplis ainsi que les thèmes vus en classe à ces moments influencent les résultats.

Il serait intéressant de reconduire cette enquête dans les années à venir dans les mêmes classes, afin de suivre l'évolution de leur motivation pour la lecture. Il serait particulièrement intéressant de comparer les questionnaires 1 des différentes années entre eux, et les questionnaires 2 des différentes années, pour tenter de neutraliser l'influence du moment de l'année sur les différences des résultats.

Même s'il est difficile de déterminer l'influence exacte de SOL sur le plaisir et la motivation de lire des élèves, cette enquête nous permet d'affirmer que ce programme rencontre du succès, et pas uniquement chez celles et ceux qui aiment déjà lire. Si l'on se fie aux réponses des élèves, on voit que le levier principal pour augmenter leur motivation à lire en classe et chez eux est de trouver des livres qui parlent de sujets qui les intéressent. Les établissements scolaires et leurs bibliothécaires pourraient imaginer des initiatives complémentaires allant dans ce sens : des recommandations par sujets chaque mois, un compte Instagram, TikTok ou autre de bibliothèque ou de classe sur lequel les élèves pourraient recommander des lectures qui leur ont plu, un espace d'échanges sur les lectures en classe, des posters sur les livres lus affichés en classe ou dans les couloirs pour donner des recommandations aux camarades, etc. Cela pourrait aider les élèves à trouver plus de livres qui les intéressent, et cela pourrait être particulièrement utile pour les élèves qui n'aiment pas lire et qui ne savent pas où commencer pour faire leurs recherches ou qui ne sont pas assez motivé-e-s pour faire des recherches.

A souligner également l'influence du développement des stratégies de lecture sur la motivation à lire des élèves (Consortium PISA.ch, 2019 et OCDE, 2021). En effet, le plaisir et la motivation de lire sont fortement liés à la perception de ses propres compétences et à son succès dans la résolution de tâches. SOL est un projet intéressant pour donner un sentiment d'auto-détermination plus grand aux élèves ainsi qu'un moment de détente et de repos bienvenu dans la journée, mais l'important travail d'enseignement des compétences de lecture fait par les enseignant-e-s reste une clé indispensable pour stimuler la motivation à lire des élèves et ainsi promouvoir l'égalité des chances dans nos établissements.

Références bibliographiques

- Charest, D., Pelletier, M., Roy, J.-M. (2005). *Les profils de lecteurs chez les jeunes du secondaire*. Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/ProfilLectureJeunesSec_f.pdf
- Chouinard, R., Théorêt M., VanDrunderbeeck, N., Cartier, S., Garon, R. (2003). Les perceptions de soi comme lecteur et la valeur attribuée à la lecture d'élèves du début du secondaire issus de milieux populaires. *Caractères*, N°10, 22-28. <https://www.ablf.be/images/stories/ablfdocs/10e.pdf>
- Consortium PISA.ch (2019). *PISA 2018 : Les élèves de Suisse en comparaison internationale*. Berne et Genève : SEFRI/CDIP et Consortium PISA.ch.
- Deci, E., Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press
- Dezutter, O. (2006). Lecture et lecteurs en évolution. *Vie Pédagogique*, Avril-Mai 2006 (139), 10-12
- IPSOS (2022). *Les jeunes français et la lecture*. CNL (Centre national du livre), Ministère français de la Culture. [https://centrenationaldulivre.fr/sites/default/files/202203/Les jeunes et la lecture 2022-03-23 OK r%C3%A9sultats d%C3%A9tail%C3%A9s.pdf](https://centrenationaldulivre.fr/sites/default/files/202203/Les%20jeunes%20et%20la%20lecture%202022-03-23%20OK%20r%C3%A9sultats%20d%C3%A9tail%C3%A9s.pdf) <https://centrenationaldulivre.fr/donnees-cles/les-jeunes-francais-et-la-lecture>
- Fenouillet, F., Lieury, A. (2019). *Motivation et réussite scolaire*. Dunod.
- Külling, C., Waller, G., Suter, L., Willemse, I., Bernath, J., Skirgaila, P., Streule, P., Süß, D. (2022). *JAMES: Jeunes, activités, médias, enquête Suisse*. Zurich University of Applied Sciences. [https://www.zhaw.ch/storage/psychologie/upload/forschung/medienspsychologie/james/2018/Rapport JAMES 2022 fr.pdf](https://www.zhaw.ch/storage/psychologie/upload/forschung/medienspsychologie/james/2018/Rapport%20JAMES%202022%20fr.pdf)
- Lebrun, M. (Éd.). (2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*. Editions MultiMondes.
- OECD (2021). *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- Roy, J.-M.. (2006). Lire aujourd'hui. *Vie Pédagogique*, Avril-Mai 2006 (139), pp.17-19
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck.

Liste des figures et tableaux

Figure 1 - Dispersion des résultats à la question "5. Aimes-tu lire?" sur une échelle de 1 à 7. Résultat par niveau et par questionnaire. _____	12
Figure 2 - Pourcentages des types de médias lus selon le niveau de plaisir de lire des élèves. Résultats des questionnaires 1 et 2 pris ensemble. _____	18
Figure 3 - Pourcentage de chaque catégorie de perception de ses compétences en lecture selon son niveau de plaisir à lire incluant les résultats des deux questionnaires _____	20
Figure 4 – Comment les élèves se sentent lorsqu'ils doivent lire en classe selon leur propre perception de leurs compétences en lecture. Résultats de tous les questionnaires. _____	22
Figure 5 – Influence de l'attitude enthousiaste de l'enseignant-e sur la motivation à lire en classe des élèves selon leur niveau de plaisir à lire. Résultats de tous les questionnaires. _____	23
Figure 6 – Habitudes de lecture de l'entourage des élèves selon leur niveau de plaisir à lire. Résultats de tous les questionnaires. _____	23
Figure 7 - Distribution de ce qui motiverait les élèves à lire plus pour le plaisir. Uniquement les options qui représentent 4% ou plus des réponses. Total de tous les questionnaire 1 et 2, total de tous les questionnaires mis ensemble. _____	24
Figure 8 - Distribution de ce qui motiverait les élèves qui n'aiment pas lire (1 à 4 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire plus pour le plaisir. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses. _____	25
Figure 9 - Distribution de ce qui motiverait les élèves qui aiment lire (5 à 7 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire plus pour le plaisir. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses. _____	26
Figure 10 - Distributions de ce qui motiverait les élèves à lire à l'école. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses. Total de chaque questionnaire séparé, puis des deux questionnaires mis ensemble. _____	27
Figure 11 - Distributions de ce qui motiverait les élèves qui n'aiment pas lire (1 à 4 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire à l'école. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses. _____	28
Figure 12 - Distributions de ce qui motiverait les élèves qui aiment lire (5 à 7 sur l'échelle du plaisir de lire) à lire à l'école. Uniquement les raisons qui représentent 4% ou plus des réponses. _____	28
Figure 13 - Avis sur SOL selon le degré de plaisir de lire (échelle de 1 à 7). Résultats de tous les questionnaires 2. _____	29
Figure 14 - Propositions de modification de SOL selon le degré de plaisir de lire des élèves. Résultats de tous les questionnaires 2. _____	30
Figure 15 - Avis sur SOL selon la proposition de changement de SOL faite. Résultats de tous les questionnaires 2. _____	30
Figure 16 - Degré de plaisir à lire selon les modifications proposées pour SOL. Résultats de tous les questionnaires 2. _____	31
Figure 17 - Les avis sur SOL selon 3 propositions de modification de SOL: pouvoir faire autre chose, raccourcir, arrêter SOL. Résultats de tous les questionnaires 2. _____	32
Figure 18 - Le degré de plaisir de lire selon 3 propositions de modification de SOL : pouvoir faire autre chose, raccourcir, arrêter SOL. Résultats de tous les questionnaires 2. _____	32
Tableau 1 – Question 1 : Que lis-tu dans ton temps libre ? Réponses par niveaux et par questionnaires. _____	44
Tableau 2 - Question 2: Combien de fois lis-tu par semaine en moyenne? Pourcentages par niveau et par questionnaire, avec la moyenne. _____	45
Tableau 3 - Question 3: Combien de livres as-tu lu en moyenne dans l'année écoulée? Réponses par niveau et par questionnaires, avec moyennes. _____	46
Tableau 4 - Question 4: Combien de temps passes-tu en moyenne par semaine à lire des journaux, magazines ou textes sur internet? Réponses par niveaux et questionnaires, avec moyenne. _____	47
Tableau 5 - Question 5: Aimes-tu lire pour le plaisir? (échelle de 1 à 7) Réponses par niveaux et par questionnaires, avec moyennes et médianes. _____	47
Tableau 6 - Question 6 : J'aime lire pour le plaisir parce que... Réponses par niveaux et questionnaires. _____	48

Tableau 7 - Question 7: Je n'aime pas lire pour le plaisir parce que... Réponses par niveaux et par questionnaires.	48
Tableau 8 - Question 8: Quand je lis à l'école, je me sens... Réponses par niveaux et par questionnaires.	49
Tableau 9 - Question 9: Penses-tu être un.e bon.ne lecteur/trice? Réponses par niveaux et par questionnaires.	49
Tableau 10 - Question 10: La manière dont ton enseignant(e) présente un texte influence-t-elle ta motivation à le lire ? Réponses par niveaux et par questionnaires.	49
Tableau 11 - Question 11: As-tu des personnes qui aiment lire dans ton entourage ? Réponses par niveaux et questionnaires.	50
Tableau 12 - Question 12: Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire plus pour le plaisir dans ton temps libre ? Réponses par niveaux et par questionnaires.	51
Tableau 13 - Question 13: Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire pour l'école? Réponses par niveaux et par questionnaires.	52
Tableau 14 - Question 14: Que penses-tu de SOL? Réponses du deuxième questionnaire, par niveaux.	52
Tableau 15 - Question 15: Si tu pouvais changer quelque chose au quart d'heure de lecture Silence On Lit, qu'est-ce que tu changerais ? Réponses du deuxième questionnaire, par niveaux.	53
Tableau 16 - Pourcentages des types de médias lus selon le niveau de plaisir de lire des élèves. Résultats des questionnaires 1 et 2 pris ensembles.	54
Tableau 17 - Pourcentage de chaque catégorie de perception de ses compétences en lecture selon son niveau de plaisir à lire, incluant les résultats des deux questionnaires.	54
Tableau 18 - Etat émotionnel des élèves lorsqu'ils doivent lire à l'école selon l'évaluation de leurs propres compétences en lecture. Réponses de tous les questionnaires ensembles.	55
Tableau 19 - Influence de l'attitude enthousiaste de l'enseignant.e sur la motivation à lire en classe des élèves selon leur niveau de plaisir de lire. Résultats de tous les questionnaires ensembles.	55
Tableau 20 - Habitude de lecture de l'entourage des élèves selon leur niveau de plaisir à lire. Résultats de tous les questionnaires.	55
Tableau 21 - Distribution de ce qui motiverait les élèves à lire plus pour le plaisir selon leur degré de plaisir à lire. Degrés de "je n'aime pas lire" (1 à 4) et de "j'aime lire" (5-7). Résultats du questionnaire 1 et 2.	56
Tableau 22 - Distribution de ce qui motiverait les élèves à lire plus à l'école selon leur degré de plaisir à lire. Degrés de "je n'aime pas lire" (1 à 4) et de "j'aime lire" (5-7). Résultats du questionnaire 1 et 2.	57
Tableau 23 - Avis sur SOL selon le degré de plaisir de lire. Résultats de tous les questionnaires 2.	58
Tableau 24 - Propositions de modification de SOL selon le degré de plaisir de lire des élèves. Résultats de tous les questionnaires 2.	59
Tableau 25 - Avis sur SOL selon les modifications proposées à SOL. Résultats de tous les questionnaires 2.	60
Tableau 26 - Degré de plaisir des élèves selon les modifications qu'ils proposent pour SOL. Réponses de tous les questionnaires 2.	61

La lecture et les adolescents – Questionnaire 1

Dans le cadre de mon travail de fin de formation, je m'intéresse aux habitudes de lecture des adolescents. Merci de m'aider dans mes recherches en répondant aux questions ci-dessous! Ce questionnaire est anonyme, merci de répondre avec le plus d'honnêteté possible.

1. Dans ton temps libre, tu lis (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi) :

- des romans
- des BD
- des mangas
- des magazines
- des journaux
- des textes informatifs
- des textes sur internet (pages de blogs, articles, sites internet, etc.)
- je ne lis pas dans mon temps libre
- autre :

2. Dans ton temps libre, combien de fois lis-tu pour le plaisir en moyenne par semaine ?

.....

3. Combien de livres/BD/mangas environ as-tu lu durant l'année qui s'est écoulée (août 2021-août 2022)?

.....

4. Si tu lis plutôt des journaux, des magazines, des articles (papier ou internet) ou des pages de sites internet, combien de temps passes-tu en moyenne à les lire par semaine ?

.....

5. Aimes-tu lire pour le plaisir ? (Entoure la réponse qui te correspond)

- | | | | | | | |
|------------------|--------------------|-------------------------|----------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Je déteste lire! | Je n'aime pas lire | Je n'aime pas trop lire | Je ne sais pas | J'aime assez lire | J'aime lire | J'adore lire! |

6. J'aime lire pour le plaisir parce que... (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi)

- ça me détend.
- j'aime découvrir de nouvelles histoires, c'est distrayant.
- j'aime apprendre de nouvelles choses.
- ça me permet de m'évader et penser à autre chose.
- autre :

7. Je n'aime pas lire pour le plaisir parce que... (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi)

- c'est difficile.
- ça demande trop de concentration.
- c'est ennuyant.
- je ne trouve pas de livres qui m'intéressent.
- autre :

8. Lorsque je dois lire des textes à l'école, je me sens... (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi)

- confiant(e)
- ennuyé(e)
- stressé(e)
- curieux(se)
- neutre
- autre :

9. Penses-tu être un(e) bon(ne) lecteur/lectrice ?

- Oui, j'ai généralement peu de difficultés lorsque je dois lire et comprendre un texte.
- Oui, même si ça me demande un effort.
- Non, je n'aime pas lire et donc ne fais pas vraiment d'efforts quand je dois lire.
- Non, j'ai des difficultés :
- Non, mais j'aimerais m'améliorer.
- Autre :

10. La manière dont ton enseignant(e) présente un texte influence-t-elle ta motivation à le lire ?

- Oui, si l'enseignant(e) est enthousiaste et a l'air de trouver le texte intéressant ça me rend curieux(se).
- Non, je suis motivé(e) à lire un texte seulement si le sujet me paraît intéressant.
- Non, je n'aime pas lire et l'attitude de mon enseignant(e) par rapport au texte ne change pas ce sentiment.
- Autre :

11. As-tu des personnes qui aiment lire dans ton entourage ?

- Oui, un/des membre(s) de ma famille.
- Oui, un/plusieurs de mes amis.
- Non.
- Autre :

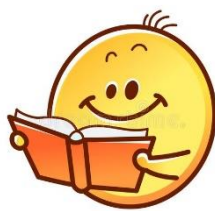
12. Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire plus pour le plaisir dans ton temps libre ?

.....

13. Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire les textes que tu dois lire à l'école ?

.....

Merci beaucoup pour ta participation !



La lecture et les adolescents – Questionnaire 2

Dans le cadre de mon travail de fin de formation, je m'intéresse aux habitudes de lecture des adolescents. Merci de m'aider dans mes recherches en répondant aux questions ci-dessous! Ce questionnaire est anonyme, merci de répondre avec le plus d'honnêteté possible.

14. Dans ton temps libre, tu lis (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi) :

- des romans
- des BD
- des mangas
- des magazines
- des journaux
- des textes informatifs
- des textes sur internet (pages de blogs, articles, sites internet, etc.)
- je ne lis pas dans mon temps libre
- autre :

15. Dans ton temps libre, combien de fois lis-tu pour le plaisir en moyenne par semaine ?

.....

16. Combien de livres/BD/mangas environ as-tu lu depuis le début de cette année scolaire ?

.....

17. Si tu lis plutôt des journaux, des magazines, des articles (papier ou internet) ou des pages de sites internet, combien de temps passes-tu en moyenne à les lire par semaine ?

.....

18. Aimes-tu lire pour le plaisir ? (Entoure la réponse qui te correspond)

1	2	3	4	5	6	7
Je déteste lire!	Je n'aime pas lire	Je n'aime pas trop lire	Je ne sais pas	J'aime assez lire	J'aime lire	J'adore lire!

19. J'aime lire pour le plaisir parce que... (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi)

- ça me détend.
- j'aime découvrir de nouvelles histoires, c'est distrayant.
- j'aime apprendre de nouvelles choses.
- ça me permet de m'évader et penser à autre chose.
- autre :

20. Je n'aime pas lire pour le plaisir parce que... (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi)

- c'est difficile.
- ça demande trop de concentration.
- c'est ennuyant.
- je ne trouve pas de livres qui m'intéressent.

autre :

21. Lorsque je dois lire des textes à l'école, je me sens... (coche toutes les réponses qui s'appliquent à toi)

- confiant(e)
- ennuyé(e)
- stressé(e)
- curieux(se)
- neutre
- autre :

22. Penses-tu être un(e) bon(ne) lecteur/lectrice ?

- Oui, j'ai généralement peu de difficultés lorsque je dois lire et comprendre un texte.
- Oui, même si ça me demande un effort / j'ai quelques difficultés.
- Non, je n'aime pas lire et donc ne fais pas vraiment d'efforts quand je dois lire.
- Non, j'ai des difficultés :
- Non, mais j'aimerais m'améliorer.
- Autre :

23. La manière dont ton enseignant(e) présente un texte influence-t-elle ta motivation à le lire ?

- Oui, si l'enseignant(e) est enthousiaste et a l'air de trouver le texte intéressant ça me rend curieux(se).
- Non, je suis motivé(e) à lire un texte seulement si le sujet me paraît intéressant.
- Non, je n'aime pas lire et l'attitude de mon enseignant(e) par rapport au texte ne change pas ce sentiment.
- Autre :

24. As-tu des personnes qui aiment lire dans ton entourage ?

- Oui, un/des membre(s) de ma famille.
- Oui, un/plusieurs de mes amis.
- Non.
- Autre :

25. Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire plus pour le plaisir dans ton temps libre ?

.....

26. Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire les textes que tu dois lire à l'école ?

.....

27. Que penses-tu du quart d'heure de lecture Silence On Lit ?

.....

28. Si tu pouvais changer quelque chose au quart d'heure de lecture Silence On Lit, qu'est-ce que tu changerais ?

.....

Merci beaucoup pour ta participation !

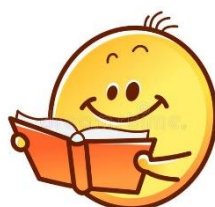


Tableau 1 – Question 1 : Que lis-tu dans ton temps libre ? Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q1: types de lecture	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
romans	59%	57%	58%	71%	65%	68%	78%	76%	77%	22%	22%	22%	66%	64%	65%
BD	57%	44%	51%	42%	35%	39%	61%	55%	57%	33%	67%	50%	52%	45%	48%
mangas	52%	51%	52%	47%	35%	41%	39%	33%	35%	11%	44%	28%	45%	40%	43%
magazines	25%	25%	25%	20%	16%	18%	15%	24%	20%	11%	22%	17%	20%	22%	21%
journaux	6%	10%	8%	5%	6%	6%	20%	15%	17%	0%	0%	0%	9%	9%	9%
textes informatifs	6%	5%	6%	17%	16%	16%	27%	18%	22%	0%	11%	6%	15%	13%	14%
textes sur internet	17%	19%	18%	20%	27%	24%	39%	38%	39%	33%	11%	22%	24%	27%	26%
je ne lis pas	8%	14%	11%	8%	24%	16%	7%	5%	6%	44%	33%	39%	10%	16%	13%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 2 - Question 2: Combien de fois lis-tu par semaine en moyenne? Pourcentages par niveau et par questionnaire, avec la moyenne.

Q2: combien de fois par semaine?	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
0	8%	11%	10%	19%	24%	21%	12%	13%	13%	67%	33%	50%	16%	17%	16%
1,5	16%	6%	11%	15%	13%	14%	22%	22%	22%	11%	11%	11%	17%	13%	15%
2	5%	3%	4%	7%	8%	7%	12%	11%	11%	11%	22%	17%	8%	8%	8%
3	11%	14%	13%	14%	14%	14%	10%	11%	10%	11%	22%	17%	12%	14%	13%
4	3%	11%	7%	8%	3%	6%	0%	5%	3%	0%	0%	0%	4%	6%	5%
5	11%	16%	13%	7%	5%	6%	15%	4%	8%	0%	11%	6%	10%	8%	9%
6	2%	5%	3%	5%	0%	2%	5%	4%	4%	0%	0%	0%	3%	3%	3%
7	17%	10%	13%	14%	19%	16%	15%	15%	15%	0%	0%	0%	15%	14%	14%
plus de 7	24%	19%	21%	12%	13%	12%	7%	13%	10%	0%	0%	0%	15%	14%	14%
pas de réponse	3%	5%	4%	0%	2%	1%	2%	4%	3%	0%	0%	0%	2%	3%	2%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362
Moyenne du nombre de sessions de lecture par semaine (sans "plus de 7 fois" et "pas de réponse")	3,7	3,6	3,6	3,1	2,9	3,0	3,2	3,0	3,1	0,7	1,8	1,3	3,1	3,1	3,1

Tableau 3 - Question 3: Combien de livres as-tu lu en moyenne dans l'année écoulée? Réponses par niveau et par questionnaires, avec moyennes.

Q3: Combien de livres dans l'année écoulée?	9H 1	9H 2	total 9H	10 H1	10 H2	total 10 H	11 H1	11 H2	total 11 H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
0	1	2	3	0	0	0	1	1	2	1	1	2	3	4	7
1	0	2	2	0	7	7	1	2	3	0	0	0	1	11	12
2	0	2	2	2	1	3	3	4	7	0	3	3	5	10	15
3	4	4	8	1	1	2	2	7	9	0	0	0	7	12	19
4	0	1	1	3	7	10	3	2	5	0	1	1	6	11	17
5	2	2	4	3	7	10	4	3	7	1	0	1	10	12	22
6	0	3	3	5	3	8	1	7	8	0	1	1	6	14	20
7	2	4	6	4	4	8	0	1	1	0	0	0	6	9	15
8	1	1	2	2	2	4	0	1	1	0	0	0	3	4	7
9	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
10	4	7	11	5	5	10	4	1	5	3	0	3	16	13	29
12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2
13	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	5	5
15	5	3	8	2	1	3	3	1	4	0	0	0	10	5	15
16	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
17	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
20	9	4	13	3	2	5	1	3	4	0	0	0	13	9	22
23	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
30	6	5	11	2	1	3	4	3	7	1	0	1	13	9	22
35	0	0	0	1	2	3	2	0	2	2	0	2	5	2	7
38	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
40	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	3	1	4
50	13	2	15	3	2	5	3	0	3	1	0	1	20	4	24
60	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	3	4
70	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4
75	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
80	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
90	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2
100	12	3	15	7	2	9	3	3	6	0	1	1	22	9	31
200	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
je ne sais pas	2	7	9	11	10	21	6	11	17	0	0	0	19	28	47
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362
Moyenne de livres lus	40,1	24,4	32,6	32,9	16,1	24,1	22,7	17,8	20,0	20,6	15,7	18,1	32,7	19,4	25,9

Tableau 4 - Question 4: Combien de temps passes-tu en moyenne par semaine à lire des journaux, magazines ou textes sur internet? Réponses par niveaux et questionnaires, avec moyenne.

Q4: Combien de tps à lire (internet, magazines, etc)	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
je n'en lis pas	36	38	74	42	38	80	21	29	50	5	6	11	104	111	215
10	1	2	3	0	2	2	1	2	3	2	0	2	4	6	10
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	7	3	10	6	7	13	2	3	5	0	0	0	15	13	28
45	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	2	3
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
plus d'une heure	10	11	21	5	7	12	13	14	27	2	0	2	30	32	62
je ne sais pas	0	4	4	0	6	6	0	3	3	0	2	2	0	15	15
Nbre d'étudiant qui en lisent	9	5	14	6	9	15	3	7	10	2	0	2	20	21	41
Moyenne du temps passé à lire ces médias	29,4	22,0	26,8	30,0	25,6	27,3	23,3	28,6	27,0	10,0	0,0	10,0	26,8	25,7	26,2
NBR D'ETUDIANTS TOTAL	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 5 - Question 5: Aimes-tu lire pour le plaisir? (échelle de 1 à 7) Réponses par niveaux et par questionnaires, avec moyennes et médianes.

Q5: Plaisir de lire	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
1 - Je déteste lire!	0%	3%	2%	2%	5%	3%	2%	2%	2%	0%	22%	11%	1%	4%	3%
2 - Je n'aime pas lire	3%	6%	5%	7%	6%	7%	0%	2%	1%	33%	11%	22%	5%	5%	5%
3 - Je n'aime pas trop lire	10%	6%	8%	8%	17%	13%	7%	15%	11%	33%	11%	22%	10%	13%	11%
4 - Je ne sais pas	10%	6%	8%	17%	11%	14%	15%	2%	7%	11%	22%	17%	13%	7%	10%
5 - J'aime assez lire	27%	32%	29%	22%	24%	23%	27%	29%	28%	22%	11%	17%	25%	27%	26%
6 - J'aime lire	21%	21%	21%	15%	19%	17%	39%	33%	35%	0%	22%	11%	22%	24%	23%
7 - J'adore lire!	29%	25%	27%	29%	17%	23%	10%	18%	15%	0%	0%	0%	23%	19%	21%
NBR ETUDIANTS	62	63	125	59	63	122	41	55	96	9	9	18	171	190	361
MOYENNES	5,4	5,2	5,3	5,1	4,7	4,9	5,2	5,3	5,2	3,2	3,6	3,4	5,1	5,0	5,1
MEDIANE	5,5	5	5	5	5	5	5	6	5,5	3	4	3	5	5	5

Tableau 6 - Question 6 : J'aime lire pour le plaisir parce que... Réponses par niveaux et questionnaires.

Q6: j'aime lire parce que...	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
ça me détend	46%	41%	44%	39%	48%	43%	46%	47%	47%	11%	0%	6%	42%	43%	43%
découverte, distrayant	49%	38%	44%	63%	41%	52%	66%	49%	56%	33%	33%	33%	57%	42%	49%
apprendre	30%	21%	25%	36%	22%	29%	37%	36%	36%	33%	11%	22%	34%	25%	29%
évasion	59%	48%	53%	54%	52%	53%	46%	49%	48%	11%	11%	11%	52%	48%	50%
autre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
je n'aime pas lire	3%	10%	6%	8%	14%	11%	2%	7%	5%	11%	33%	22%	5%	12%	9%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 7 - Question 7: Je n'aime pas lire pour le plaisir parce que... Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q7: je n'aime pas lire parce que...	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
difficile	5%	5%	5%	2%	3%	2%	2%	4%	3%	0%	11%	6%	3%	4%	4%
concentration	11%	10%	10%	8%	11%	10%	15%	11%	13%	11%	0%	6%	11%	10%	10%
ennuyant	11%	17%	14%	25%	37%	31%	22%	24%	23%	56%	44%	50%	21%	27%	24%
pas de livres intéressants	25%	19%	22%	27%	25%	26%	29%	24%	26%	33%	33%	33%	27%	23%	25%
autre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
j'aime lire	60%	60%	60%	51%	40%	45%	34%	55%	46%	11%	11%	11%	48%	49%	49%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 8 - Question 8: Quand je lis à l'école, je me sens... Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q8: quand je lis à l'école je me sens...	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
confiant(e)	32%	35%	33%	32%	21%	26%	34%	27%	30%	22%	11%	17%	32%	27%	29%
ennuyé(e)	25%	37%	31%	12%	33%	23%	29%	25%	27%	56%	44%	50%	23%	33%	28%
stressé(e)	22%	21%	21%	20%	17%	19%	12%	18%	16%	0%	0%	0%	18%	18%	18%
curieux(se)	16%	11%	13%	14%	21%	17%	27%	25%	26%	0%	11%	6%	17%	18%	18%
neutre	41%	35%	38%	41%	54%	48%	39%	38%	39%	22%	33%	28%	40%	42%	41%
autre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 9 - Question 9: Penses-tu être un.e bon.ne lecteur/trice? Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q9: bon lecteur?	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
oui, pas/peu difficultés	54%	60%	57%	58%	65%	61%	54%	60%	57%	22%	22%	22%	53%	60%	57%
oui, même si effort	29%	25%	27%	27%	22%	25%	32%	24%	27%	44%	44%	44%	30%	25%	27%
non, je n'aime pas et pas efforts	3%	6%	5%	5%	3%	4%	2%	5%	4%	22%	22%	22%	5%	6%	5%
non, j'ai des difficultés:	11%	8%	10%	3%	6%	5%	2%	5%	4%	11%	11%	11%	6%	7%	7%
non, mais j'aimerais m'améliorer	5%	8%	6%	8%	2%	5%	7%	7%	7%	11%	0%	6%	7%	5%	6%
autre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 10 - Question 10: La manière dont ton enseignant(e) présente un texte influence-t-elle ta motivation à le lire ? Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q10: influence de l'enseignant.e	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
oui, si prof enthousiaste, alors moi aussi	35%	19%	27%	41%	38%	39%	39%	40%	40%	33%	22%	28%	38%	32%	35%
non, seulement si texte ME motive	54%	75%	64%	53%	62%	57%	56%	56%	56%	22%	44%	33%	52%	64%	58%
non, j'aime pas lire et prof change rien	8%	10%	9%	3%	5%	4%	2%	7%	5%	33%	44%	39%	6%	9%	8%
autre	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	0%	6%	1%	0%	0%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 11 - Question 11: As-tu des personnes qui aiment lire dans ton entourage ? Réponses par niveaux et questionnaires.

Q11: lecteurs dans entourage?	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
oui, famille	73%	84%	79%	80%	75%	77%	80%	73%	76%	22%	56%	39%	74%	76%	75%
oui, amis	78%	68%	73%	83%	79%	81%	68%	73%	71%	56%	22%	39%	76%	71%	73%
non	2%	3%	2%	3%	5%	4%	0%	4%	2%	33%	22%	28%	3%	5%	4%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 12 - Question 12: Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire plus pour le plaisir dans ton temps libre ? Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q12: motivation pour lire pour le plaisir	9H1	9H2	total 9H	10H1	10H2	total 10H	11H1	11H2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOTAL
rien (je lis déjà beaucoup)	32%	16%	24%	8%	16%	12%	2%	5%	4%	11%	0%	6%	16%	12%	14%
rien: c'est trop difficile	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
rien: je n'aime pas lire	3%	3%	3%	2%	10%	6%	2%	5%	4%	0%	11%	6%	2%	6%	4%
effort personnel (trop de temps sur les écrans)	3%	3%	3%	8%	5%	7%	7%	4%	5%	0%	0%	0%	6%	4%	5%
se donner des objectifs de lecture	0%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
trouver des livres qui m'intéressent	22%	35%	29%	32%	43%	38%	32%	40%	36%	44%	56%	50%	29%	40%	35%
avoir plus de temps (moins de travail scolaire)	3%	8%	6%	3%	8%	6%	2%	11%	7%	0%	0%	0%	3%	8%	6%
avoir plus de temps (général)	6%	2%	4%	12%	6%	9%	24%	15%	19%	0%	0%	0%	12%	7%	9%
avoir plus de livres	5%	11%	8%	7%	2%	4%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	4%	5%	4%
prix des livres	2%	2%	2%	2%	0%	1%	2%	4%	3%	0%	0%	0%	2%	2%	2%
bibliothèque plus facile d'accès	2%	0%	1%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%
lire avec quelqu'un	2%	0%	1%	0%	0%	0%	2%	2%	2%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
des recommandations	0%	0%	0%	3%	0%	2%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
avoir moins de difficultés (dyslexie, etc.)	0%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%
pas de réponse/je ne sais pas	19%	19%	19%	19%	11%	15%	24%	9%	16%	44%	33%	39%	22%	14%	18%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	170	192	362

Tableau 13 - Question 13: Qu'est-ce qui pourrait te motiver à lire pour l'école? Réponses par niveaux et par questionnaires.

Q13: motivation pour lire à l'école	9H1	9H2	total 9H	10H 1	10H 2	total 10H	11H 1	11H 2	total 11H	FS1	FS2	total FS	total Q1	total Q2	TOT AL
rien (je sus déjà motivé(e))	11%	17%	14%	10%	16%	13%	7%	9%	8%	0%	0%	0%	9%	14%	12%
rien: je n'aime pas lire à l'école	0%	3%	2%	0%	13%	7%	0%	7%	4%	0%	22%	11%	0%	8%	4%
rien: c'est trop difficile	2%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
avoir moins de difficulté (dyslexie, etc.)	0%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
des textes moins difficiles	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
des textes plus courts	0%	5%	2%	5%	0%	2%	0%	2%	1%	11%	11%	11%	2%	3%	2%
des textes moins simples/enfantins	2%	0%	1%	0%	2%	1%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
des textes plus variés	0%	2%	1%	0%	0%	0%	5%	0%	2%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
livres/sujets plus intéressants	35%	38%	37%	39%	37%	38%	32%	35%	33%	33%	22%	28%	35%	36%	36%
apparence du texte (images, couleurs, etc.)	3%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%
attitude de l'enseignant(e) plus enthousiaste	3%	3%	3%	5%	8%	7%	5%	4%	4%	0%	0%	0%	4%	5%	4%
plus d'explications de l'enseignant(e)	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	5%	3%	0%	11%	6%	1%	2%	1%
plus de temps pour lire le texte	0%	0%	0%	0%	2%	1%	2%	4%	3%	0%	0%	0%	1%	2%	1%
avoir plus de choix par rapport au texte	0%	0%	0%	3%	2%	2%	0%	7%	4%	0%	0%	0%	1%	3%	2%
plus de discussions sur le texte en classe	2%	0%	1%	2%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
pas de jugement des camarades (performance)	0%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
ne pas devoir lire à haute voix	0%	0%	0%	5%	0%	2%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	2%	0%	1%
lire avec quelqu'un	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	4%	2%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
moins de bruit dans la classe	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
la note	8%	2%	5%	2%	5%	3%	5%	4%	4%	0%	0%	0%	5%	3%	4%
pas de réponse/je ne sais pas	30%	27%	29%	27%	16%	21%	39%	16%	26%	56%	33%	44%	33%	21%	26%
NBRE ETUDIANTS	63	63	126	59	63	122	41	55	96	9	9	18	172	190	362

Tableau 14 - Question 14: Que penses-tu de SOL? Réponses du deuxième questionnaire, par niveaux.

Q14: que penses-tu de SOL?	9H2	10H2	11H2	FS2	TOTAL
J'aime	41%	30%	55%	44%	42%
J'aime: ça détend	14%	35%	20%	0%	22%
J'aime: on perd du temps de cours	10%	8%	2%	11%	7%
AVIS POSITIF	65%	73%	76%	56%	71%
J'aime sauf quand on a un TE	5%	0%	0%	0%	2%
J'aime sauf quand on a le sport	3%	2%	9%	0%	4%
J'aime mais parfois j'ai pas envie	3%	14%	4%	0%	7%
AVEC RESERVE	11%	16%	13%	0%	13%
Je n'aime pas trop	6%	2%	5%	11%	5%
Je n'aime pas / ça sert à rien	13%	10%	5%	33%	11%
AVIS NEGATIF	19%	11%	11%	44%	15%
pas de réponse/je ne sais pas	5%	0%	0%	0%	2%
NBRE ETUDIANTS	63	63	55	9	190

Tableau 15 - Question 15: Si tu pouvais changer quelque chose au quart d'heure de lecture Silence On Lit, qu'est-ce que tu changerais ? Réponses du deuxième questionnaire, par niveaux.

Q15: améliorations SOL	9H2	10H2	11H2	FS2	TOTAL
rien	11%	16%	11%	22%	13%
rendre plus long / faire plus souvent	32%	17%	29%	11%	25%
EN FAVEUR	43%	33%	40%	33%	38%
mettre des livres à disposition des élèves en classe	2%	3%	2%	11%	3%
donne\$ de livres à lire	2%	0%	0%	0%	1%
plus de liebrté dans ce qu'on peut lire	0%	2%	2%	0%	1%
pouvoir faire autre chose (dessiner, se reposer, écouter de la musique...)	13%	17%	20%	11%	16%
que tout le monde (élèves et profs) participent	0%	5%	2%	0%	2%
MODIFIER LE DEROULEMENT	16%	27%	25%	22%	23%
ne pas faire SOL durant le sport	3%	2%	24%	0%	8%
ne pas faire SOL lorsqu'il y a un TE	5%	2%	4%	0%	3%
interdire les mangas	2%	0%	0%	0%	1%
ne pas faire SOL tous les jours	0%	8%	0%	0%	3%
raccourcir	8%	10%	2%	33%	8%
LIMITER	17%	21%	29%	33%	23%
arrêter SOL	8%	6%	2%	0%	5%
CONTRE	8%	6%	2%	0%	5%
pas de réponse/je ne sais pas	16%	13%	4%	11%	11%
NBRE ETUDIANTS	63	63	55	9	190

Tableau 16 - Pourcentages des types de médias lus selon le niveau de plaisir de lire des élèves. Résultats des questionnaires 1 et 2 pris ensemble.

Type de média lu selon le plaisir de lire	1 - Je déteste lire!	2 - Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!
Nombre de romans	0%	11%	32%	46%	66%	88%	87%
Nombre de BD	0%	11%	27%	43%	51%	60%	63%
Somme de mangas	0%	11%	10%	35%	46%	48%	67%
Somme de magazines	0%	0%	10%	8%	18%	25%	41%
Somme de journaux	0%	0%	0%	11%	9%	14%	11%
Somme de textes informatifs	0%	0%	10%	8%	8%	17%	26%
Somme de textes sur internet (blogs, articles, sites)	10%	5%	29%	32%	26%	29%	24%
Somme des "je ne lis pas"	90%	74%	44%	5%	3%	0%	0%
Total des élèves à chaque niveau de l'échelle 1-7	10	19	41	37	95	83	76

Tableau 17 - Pourcentage de chaque catégorie de perception de ses compétences en lecture selon son niveau de plaisir à lire, incluant les résultats des deux questionnaires.

Evaluation des compétences en lecture selon le plaisir de lire	1 - Je déteste lire!	2- Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!
j'ai peu/pas de difficulté	60%	11%	24%	30%	55%	67%	89%
ça me demande un effort	0%	42%	41%	43%	35%	22%	8%
je n'aime pas et ne fais pas d'effort	30%	26%	17%	8%	1%	0%	0%
j'ai des difficultés	10%	21%	12%	11%	3%	5%	4%
je ne suis pas très bon.ne et aimerais m'améliorer	0%	5%	7%	19%	7%	4%	1%

Tableau 18 - Etat émotionnel des élèves lorsqu'ils doivent lire à l'école selon l'évaluation de leurs propres compétences en lecture. Réponses de tous les questionnaires ensemble.

Ressentis lorsque l'on doit lire en classe selon l'évaluation de ses compétences en lecture	bon lecteur: j'ai peu/pas de difficultés	bon lecteur même si ça me demande quelques efforts	mauvais lecteur: je n'aime pas et ne fais pas d'efforts	mauvais lecteur car j'ai des difficultés	mauvais lecteur mais j'aimerais m'améliorer
confiant.e	42%	18%	0%	4%	5%
stressé.e	7%	29%	11%	63%	45%
curieux/euse	25%	11%	0%	4%	9%
ennuyé.e	26%	22%	74%	38%	36%
neutre	42%	48%	21%	17%	23%
autre	5%	4%	11%	13%	0%

Tableau 19 - Influence de l'attitude enthousiaste de l'enseignant.e sur la motivation à lire en classe des élèves selon leur niveau de plaisir de lire. Résultats de tous les questionnaires ensemble.

Relation entre influence de l'attitude de l'enseignant.e et le plaisir de lire	1 - Je déteste lire!	2 - Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!
oui, si enseignant/e enthousiaste ça me motive	20%	11%	17%	38%	38%	43%	37%
non, je ne suis motivé.e que si le texte me plaît	40%	42%	63%	65%	63%	55%	55%
non, je n'aime pas lire et l'attitude de l'enseignant.e ne change rien	40%	47%	22%	5%	1%	1%	3%
autre	0%	0%	0%	0%	2%	2%	8%

Tableau 20 - Habitude de lecture de l'entourage des élèves selon leur niveau de plaisir à lire. Résultats de tous les questionnaires.

Relation entre les habitudes de lecture des proches et le plaisir de lire de l'élève	1 - Je déteste lire!	2 - Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!
oui, famille	70%	47%	59%	59%	78%	87%	86%
oui, amis	50%	74%	66%	73%	74%	72%	83%
famille et amis	30%	32%	37%	35%	52%	63%	74%
ni famille, ni amis	0%	16%	12%	3%	0%	2%	4%
autre	10%	5%	0%	0%	0%	1%	1%

Tableau 21 – Distribution de ce qui motiverait les élèves à lire plus pour le plaisir selon leur degré de plaisir à lire. Degrés de "je n'aime pas lire" (1 à 4) et de "j'aime lire" (5-7). Résultats du questionnaire 1 et 2.

Relation entre le plaisir de lire et ce qui motiverait à lire plus pour le plaisir	1-4 Q1	1-4 Q2	1-4 total	5-7 Q1	5-7 Q2	5-7 total	total Q1	total Q2	TOTAL
1. rien (je lis déjà beaucoup)	0%	0%	0%	23%	17%	20%	16%	12%	14%
2. rien: c'est trop difficile	2%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
3. rien: je n'aime pas lire	6%	21%	14%	0%	0%	0%	2%	6%	4%
RIEN	8%	21%	15%	23%	17%	20%	18%	18%	18%
4. effort personnel (trop de temps sur les écrans)	4%	5%	5%	7%	3%	5%	6%	4%	5%
5. se donner des objectifs de lecture	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%
FACTEURS INTERNES	4%	5%	5%	8%	3%	5%	6%	4%	5%
6. trouver des livres qui m'intéressent	43%	43%	43%	23%	39%	31%	29%	40%	35%
7. avoir plus de temps (moins de travail scolaire)	0%	4%	2%	4%	10%	7%	3%	8%	6%
8. avoir plus de temps (général)	8%	0%	4%	14%	10%	12%	12%	7%	9%
9. avoir plus de livres	0%	0%	0%	6%	7%	6%	4%	5%	4%
10. prix des livres	0%	0%	0%	3%	2%	2%	2%	2%	2%
11. bibliothèque plus facile d'accès	0%	0%	0%	2%	0%	1%	1%	0%	1%
12. lire avec quelqu'un	2%	2%	2%	1%	0%	0%	1%	1%	1%
13. des recommandations	2%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
14. avoir moins de difficultés (dyslexie, etc.)	0%	4%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	1%
FACTEURS EXTERNES	55%	52%	53%	53%	69%	61%	54%	64%	59%
15. pas de réponse/je ne sais pas	33%	21%	27%	17%	11%	14%	22%	14%	18%
NBRE ETUDIANTS	51	56	107	120	134	254	171	190	361

Tableau 22 - Distribution de ce qui motiverait les élèves à lire plus à l'école selon leur degré de plaisir à lire. Degrés de "je n'aime pas lire" (1 à 4) et de "j'aime lire" (5-7). Résultats du questionnaire 1 et 2.

Relation entre le plaisir de lire et ce qui motiverait à lire à l'école	1-4 Q1	1-4 Q2	1-4 total	5-7 Q1	5-7 Q2	5-7 total	total Q1	total Q2	TOTAL
1. rien (je sus déjà motivé(e))	4%	0%	2%	12%	19%	16%	9%	14%	12%
2. rien: je n'aime pas lire à l'école	0%	20%	10%	0%	4%	2%	0%	8%	4%
3. rien: c'est trop difficile	2%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%
RIEN	6%	20%	13%	12%	24%	18%	10%	23%	17%
5. des textes moins difficiles	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
6. des textes plus courts	6%	5%	6%	1%	1%	1%	2%	3%	2%
7. des textes moins simples/enfantins	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
8. des textes plus variés	0%	0%	0%	2%	1%	1%	1%	1%	1%
9. livres/sujets plus intéressants	35%	36%	36%	36%	36%	36%	36%	36%	36%
10. apparence du texte (images, couleurs, etc.)	0%	0%	0%	2%	0%	1%	1%	0%	1%
ELEMENTS DU TEXTE	41%	41%	41%	42%	40%	41%	42%	41%	41%
11. attitude de l'enseignant(e) plus enthousiaste	4%	2%	3%	4%	6%	5%	4%	5%	4%
12. plus d'explications de l'enseignant(e)	2%	4%	3%	0%	1%	1%	1%	2%	1%
13. plus de temps pour lire le texte	2%	2%	2%	0%	1%	1%	1%	2%	1%
14. avoir plus de choix par rapport au texte	2%	2%	2%	1%	3%	2%	1%	3%	2%
15. plus de discussions sur le texte en classe	0%	0%	0%	2%	1%	1%	1%	1%	1%
16. pas de jugement des camarades (performance)	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%
17. ne pas devoir lire à haute voix	4%	0%	2%	2%	0%	1%	2%	0%	1%
18. lire avec quelqu'un	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
19. moins de bruit dans la classe	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%
20. la note	6%	4%	5%	3%	3%	3%	4%	3%	4%
ELEMENTS CONCERNANT LA CLASSE	20%	13%	16%	14%	17%	16%	16%	16%	16%
4. avoir moins de difficulté (dyslexie, etc.)	0%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
21. pas de réponse/je ne sais pas	33%	25%	29%	33%	19%	25%	33%	21%	26%
NBRE ETUDIANTS	51	56	107	120	134	254	171	190	361

Tableau 23 - Avis sur SOL selon le degré de plaisir de lire. Résultats de tous les questionnaires 2.

Avis sur SOL selon le degré de plaisir à lire	1 - Je déteste lire!	2 - Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!
J'aime	13%	10%	25%	29%	38%	56%	59%
J'aime: ça détend	13%	30%	21%	29%	19%	18%	30%
J'aime: on perd du temps de cours	13%	10%	0%	0%	12%	7%	5%
Avis positif	38%	50%	46%	57%	69%	80%	95%
J'aime sauf quand on a un TE	0%	0%	0%	0%	4%	2%	0%
J'aime sauf quand on a le sport	0%	10%	4%	7%	6%	4%	0%
J'aime mais parfois j'ai pas envie	0%	0%	13%	7%	13%	4%	0%
Avec réserve	0%	10%	17%	14%	23%	11%	0%
Je n'aime pas trop	0%	0%	13%	14%	4%	4%	0%
Je n'aime pas / ça sert à rien	63%	40%	25%	14%	4%	0%	3%
contre	63%	40%	38%	29%	8%	4%	3%
pas de réponse/je ne sais pas	0%	0%	0%	0%	0%	4%	3%
NBRE ETUDIANTS	8	10	24	14	52	45	37

Tableau 24 - Propositions de modification de SOL selon le degré de plaisir de lire des élèves. Résultats de tous les questionnaires 2.

Relation entre le degré de plaisir de lire et ce que l'élève changerait à SOL	1 - Je déteste lire!	2 - Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!	TOTAL
rien	0%	10%	4%	7%	15%	18%	16%	13%
rendre plus long	0%	0%	17%	21%	19%	29%	49%	25%
Rien changer ou allonger	0%	10%	21%	29%	35%	47%	65%	38%
qu'il y ait des livres mis à disposition des élèves	0%	0%	0%	0%	4%	4%	3%	3%
donner des idées de livres à lire	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
plus de liberté dans ce qu'on peut lire	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	1%
pouvoir faire d'autres choses aussi (discuter, musique, jeux, dessiner, se reposer...)	50%	30%	21%	14%	15%	13%	8%	16%
que tous le monde (élèves et profs) participent	0%	0%	0%	7%	4%	2%	0%	2%
ne pas faire SOL durant le sport	13%	0%	8%	7%	13%	11%	0%	8%
ne pas faire SOL lorsqu'il y a un TE	0%	0%	4%	0%	6%	2%	3%	3%
interdire les mangas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	1%
Modifier le déroulement	63%	40%	33%	29%	46%	33%	16%	35%
ne pas faire SOL tous les jours	0%	0%	8%	7%	2%	2%	0%	3%
raccourcir	25%	20%	13%	14%	6%	4%	3%	8%
Limiter	25%	20%	21%	21%	8%	7%	3%	11%
arrêter SOL	13%	20%	17%	7%	4%	0%	0%	5%
pas de réponse/je ne sais pas	0%	10%	8%	14%	8%	13%	16%	11%
NBRE ETUDIANTS	8	10	24	14	52	45	37	190

Tableau 25 - Avis sur SOL selon les modifications proposées à SOL. Résultats de tous les questionnaires 2.

Avis sur SOL selon les modifications de SOL proposées	j'aime (ne précise pas pourquoi)	ça détend	j'aime: on perd du temps de cours	AVIS POSITIF	j'aime sauf quand on a un TE après	j'aime sauf quand on a le sport	j'aime mais parfois j'ai pas envie	AVEC RESERVE	je n'aime pas trop	je n'aime pas / ça sert à rien	CONTRE	pas de réponse/je ne sais pas
rien	52%	32%	16%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
rendre plus long	65%	25%	6%	96%	0%	0%	2%	2%	2%	0%	2%	0%
rien changer ou allonger	60%	27%	10%	97%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	1%	0%
qu'il y ait des livres mis à disposition des élèves	60%	20%	20%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
donner des idées de livres à lire	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
plus de liberté dans ce qu'on peut lire	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
pouvoir faire d'autres choses aussi	32%	23%	6%	61%	0%	3%	6%	10%	10%	19%	29%	0%
que tous le monde (élèves et profs) participent	50%	25%	0%	75%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	25%	0%
ne pas faire SOL durant le sport	31%	19%	6%	56%	6%	38%	0%	44%	0%	0%	0%	0%
ne pas faire SOL lorsqu'il y a un TE	33%	17%	0%	50%	33%	0%	17%	50%	0%	0%	0%	0%
interdire les mangas	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
modifier le déroulement	36%	23%	6%	65%	5%	11%	5%	20%	6%	9%	15%	0%
ne pas faire SOL tous les jours	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%
raccourcir	33%	7%	0%	40%	0%	7%	7%	13%	13%	33%	47%	0%
limiter	25%	5%	0%	30%	0%	5%	30%	35%	10%	25%	35%	0%
arrêter SOL	20%	20%	0%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	60%	0%

pas de réponse/je ne sais pas	19%	19%	10%	48%	0%	0%	14%	14%	10%	14%	24%	14%
total	42%	22%	7%	71%	2%	4%	7%	13%	5%	11%	15%	2%

Tableau 26 - Degré de plaisir des élèves selon les modifications qu'ils proposent pour SOL. Réponses de tous les questionnaires 2.

Degré de plaisir de lire selon les modifications proposées pour SOL	1 - Je déteste lire!	2 - Je n'aime pas lire	3 - Je n'aime pas trop lire	4 - Je ne sais pas	5 - J'aime assez lire	6 - J'aime lire	7 - J'adore lire!	total
rien	0%	4%	4%	4%	32%	32%	24%	25
rendre plus long	0%	0%	8%	6%	21%	27%	38%	48
Rien changer ou allonger	0%	1%	7%	5%	25%	29%	33%	73
qu'il y ait des livres mis à disposition des élèves	0%	0%	0%	0%	40%	40%	20%	5
donner des idées de livres à lire	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	1
plus de liberté dans ce qu'on peut lire	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	2
pouvoir faire d'autres choses aussi (discuter, musique, jeux, dessiner, se reposer...)	13%	10%	16%	6%	26%	19%	10%	31
que tous le monde (élèves et profs) participent	0%	0%	0%	25%	50%	25%	0%	4
ne pas faire SOL durant le sport	6%	0%	13%	6%	44%	31%	0%	16
ne pas faire SOL lorsqu'il y a un TE	0%	0%	17%	0%	50%	17%	17%	6
interdire les mangas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	1
Modifier le déroulement	8%	6%	12%	6%	36%	23%	9%	66
ne pas faire SOL tous les jours	0%	0%	40%	20%	20%	20%	0%	5
raccourcir	13%	13%	20%	13%	20%	13%	7%	15
Limitier	10%	10%	25%	15%	20%	15%	5%	20
Arrêter SOL	10%	20%	40%	10%	20%	0%	0%	10
Pas de réponse/je ne sais pas	0%	5%	10%	10%	19%	29%	29%	21