

Tenue décente à l'école : analyse des différences de perception sur la tenue vestimentaire au secondaire II »

Théo Paratte
Filière B

Directrice de TER : Laetitia Benoit
Delémont, le 18.04.2024

Remerciements

Mes remerciements s'adressent en premier lieu à ma directrice de TER, Mme. Laetitia Benoit, pour sa disponibilité et ses précieux conseils.

Je tiens également à remercier tous les élèves et enseignants du Lycée Cantonal de Porrentruy qui ont pris le temps de répondre à ce questionnaire. Remerciements tout particuliers aux élèves qui ont diffusé mon questionnaire dans leur classe et autre groupe d'amis.

Merci à mes camarades de la HEP BEJUNE qui ont su m'aguiller dans la tâche commune que nous avons de réaliser un travail de fin d'études.

Résumé

La question de la tenue vestimentaire, particulièrement dans l'espace scolaire est une question socialement vive dont les médias font souvent échos. Plusieurs études se sont déjà questionnées sur ce sujet notamment dans le domaine de l'éducation secondaire I.

Cependant, peu d'études font part des mêmes questionnements dans le cas du secondaire II. C'est donc l'objectif de ce travail.

Savoir si le fait que les étudiants soient des jeunes adultes limite le risque de différences de perceptions entre eux et leurs professeurs, étudier les différences de perception générationnelle et genrée, ce sont les questionnements que soulève cette étude.

Suite au recueil de données grâce à un questionnaire distribué aux étudiants et enseignants du Lycée Cantonal de Porrentruy, j'ai pu constater que l'exigence de porter une tenue décente fait consensus. Cependant, la notion de décence est floue et dépend des perceptions de chacun. Au final, peu de tendances sont observables pour expliquer ces différences si c'est n'est l'individu en lui-même. Quelques différences générationnelles et au niveau du genre sont cependant observables.

Mots-clefs

Vêtements, décence, perception, génération, genre

Table des matières

1. Introduction	3
1.1. Point de départ de la réflexion	3
1.2. Présentation du problème, enjeux et importance mis en lien avec la littérature scientifique	3
1.3. Questions et objectifs de la recherche	4
2 Méthodologie.....	4
2.1 Choix de la méthode	4
2.2 Questionnaires	5
2.3 Sujets.....	5
3. Résultats	7
3.1 La tenue vestimentaire au lycée.....	8
3.1.1 Question 1	8
3.1.2 Question 2	8
3.1.3 Questions 3 et 4.....	9
3.1.4 Questions 5 et 6.....	10
3.2 Acceptabilité des différentes tenues	11
3.2.1 Tenues majoritairement acceptées	12
3.2.2 Tenues dont l'acceptabilité ne fait pas consensus	15
3.2.3 Tenue majoritairement pas acceptée.....	18
3.3 Expérience personnelle	18
3.3.1 Tenue personnelle.....	18
3.3.2 Tenue des camarades.....	19
3.3.3 Réglementation des établissements scolaires fréquentés	21
4. Discussion.....	22
4.2 Est-il nécessaire de porter une tenue vestimentaire décente au lycée ?	22
4.3 Y a-t-il des différences de perception sur ce qu'est une tenue vestimentaire décente ?	23
4.4 Différences de perception et vécu personnel	27

5. Conclusion	28
5.1 Clôture des résultats	28
5.2 Lien avec ma pratique professionnelle	29
5.3 limites.....	30
5.4 Apports et limites personnelles.....	30
5.5 Ouverture sur d'autres travaux	31
6. Bibliographie.....	32
7. Liste des figures.....	33
8. Annexe 1	35

1. Introduction

1.1. Point de départ de la réflexion

“Une élève du CO de Jolimont exclue d’un cours pour sa tenue”. Voilà le titre d’un article paru dans le journal fribourgeois La Liberté en mai 2023 (https://www.laliberte.ch/info-regionale/fribourg/une-eleve-du-co-de-jolimont-exclue-d-un-cours-pour-sa-tenue-689919?fbclid=IwAR1xhTXRVr7-KXCw6TG0hNEg34hSNM4Jvf59yLUP9jZ-AsG_JQBXS07GPC4). Ce genre d’article s’est multiplié au cours de ces dernières années et le sujet de la tenue à l’école est plus que jamais d’actualité. Les jeunes ont de plus en plus besoin de s’affirmer dans leur identité de genre comme dans leur identité d’âge. Ces visions viennent se heurter au point de vue des établissements et enseignants, ayant grandi dans une société quelque peu différente et ne vivant pas les mêmes enjeux. Il est intéressant pour moi de chercher à comprendre les différences de point de vue générationnel et individuel afin de trouver des pistes de consensus et de chercher à éviter de potentielles tensions néfastes pour la vie scolaire.

Qu’est-ce qui peut expliquer une telle augmentation des conflits sur ce sujet? Comment expliquer une telle différence dans la perception de la tenue entre enseignants et élèves? Comment améliorer la compréhension entre les différents acteurs des établissements scolaires? Ce sont les questions auxquelles j’aimerais pouvoir répondre par ce travail.

1.2. Présentation du problème, enjeux et importance mis en lien avec la littérature scientifique

La majorité des membres d’un établissement scolaire, élèves et enseignants, s’accordent à dire qu’il est important de porter une tenue décente à l’école. Cependant, lorsque l’on veut définir ce qu’être décentement habillé les avis

et les perceptions divergent fortement (Rime, 2020).

En effet, la notion de décence n’est pas définie légalement et est un terme fortement ancré socialement. C’est donc un terme qui fluctue en fonction du temps et de l’espace auquel il est associé (Deschodt, 2009).

Les mœurs évoluent, et la manière de s’habiller est un important révélateur des comportements sociaux normés et de la culture d’une époque (Gherchanoc & Huet, 2007). Ces comportements évoluent dans le long terme mais également dans le court terme, ainsi la manière dont s’habillaient les adultes dans leur jeunesse peut fortement différer de celle des jeunes actuels.

En plus des changements sociétaux, les vêtements témoignent aussi de l’évolution personnelle de l’individu. L’adolescence est une période durant laquelle le jeune cherche à s’affirmer et à définir son identité de genre et son identité d’âge. Ils doivent constamment s’adapter aux règles sociales propres à ces facettes de leur identité qui ne cessent d’évoluer rapidement (Julien, 2014). Le vêtement en est un important révélateur et probablement le plus visible. Ainsi, dépassés par cette évolution rapide, le jeune peut adopter des comportements - vestimentaires notamment - qui seront mal perçus par les adultes. Ces derniers étant dans une situation identitaire bien plus stable, ils auront du mal à comprendre la situation des jeunes.

Ces injonctions sociales sont d’autant plus problématiques dans le cas des filles, pour lesquelles les normes sociales vestimentaires encouragent des tenues plus “féminisantes” et donc plus dénudées (Caron, 2006), ce qui va à l’encontre de ce qui est généralement interprété comme la décence.

Cette dichotomie entre la vision des enseignants adultes et des élèves adolescents est génératrice d’incompréhension et donc de conflits. Les adultes ne comprennent pas que les jeunes aient besoin de construire leur identité dans le lieu de vie sociale qu’est pour eux l’établissement scolaire et les jeunes ne comprennent pas les attentes des adultes quant au port d’une tenue professionnelle dans un lieu de travail qu’est pour eux l’établissement scolaire.

Or, les deux antagonistes lors de ces querelles de perceptions n’ont pas le même statut. Les enseignants sont les représentants de l’école qui juge et évalue les individus selon leur comportement social en plus de la dimension purement d’apprentissage (Camille, 2013). Ainsi, l’appréciation des enseignants et les possibles sanctions y étant associées sont ressenties comme totalement injustes par les élèves pour qui leur comportement vestimentaire n’a rien de déviant. C’est ainsi qu’un conflit disciplinaire devient un conflit de valeurs et peut prendre des proportions importantes.

Une base légale claire au niveau politique ou au niveau des établissements scolaires pourrait sembler être une solution à ce problème. Si l'enseignant peut simplement se reporter à ce qui est prescrit, il n'agit plus selon ses valeurs mais selon son devoir. Cependant, sur les 26 cantons suisses seuls 4 possèdent une base légale et celles-ci ne sont pas assez précises pour supprimer tout jugement de valeur. Par exemple, le canton de Vaud parle de “tenue vestimentaire décente” (art. 115 de la loi sur l'enseignement obligatoire du 07 juin 2011 [LEO]) (https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/sante_scolaire/fichiers_pdf/Loi_sur_l_enseignement_obligatoire_LEO_.pdf). Les autres sont de la même veine.

Il n'y a donc aucune législation permettant de régler le problème, laissant aux seuls établissements ou aux seules enseignantes la charge de décider ce qui est convenable ou non. Ces derniers considérant souvent ces questions comme hors de leur champ de compétence les laissent donc peu discutées entre collègues et par l'institution (Voléry, 2015). Ce manque de repère mène à des décisions totalement individuelles et cela, en plus de créer de potentiels conflits entre élèves et enseignants peut également entraîner conflits entre collègues enseignants.

Ces conflits sont perçus et reconnus par les élèves comme par les enseignants, mais la manière de les résoudre entraîne à nouveau des divergences de point de vue. La prohibition de certains vêtements peut mener à un sentiment d'injustice pour le groupe de personnes visées, notamment dans le cas de tenues genrées telles que les jupes (Mercier, 2020) ou le crop-top dont on entend beaucoup parler actuellement.

On comprend donc que le nœud du problème réside dans l'interprétation totalement personnelle de ce qu'est une tenue correcte et donc dans l'impossibilité de trouver un consensus à la fois inter-générationnel mais également inter-individuel. La compréhension de la perception des différentes personnes impliquées dans le milieu scolaire est un premier pas vers la possibilité de trouver une définition commune à ce que peut être une tenue décente en milieu scolaire. Plusieurs études ont déjà été réalisées afin de répondre à ces questionnements dans le cadre d'établissement de secondaire I (Hartmann, 2023), (Ottet, 2022), il est cependant pertinent de se questionner sur la situation des établissements de secondaire II. En effet de jeunes adultes et non plus des adolescents étudient auprès d'enseignants adultes. Les différences de statut social en sont donc amoindries. De

plus, les élèves ne suivent plus un cursus obligatoire mais des études qu'ils ont eux-mêmes choisis. La situation peut donc sembler différente de celle vécue en secondaire I.

1.3. Questions et objectifs de la recherche

Les conflits liés à la perception de ce qu'est une tenue décente naissent des différences entre les normes sociales générationnelles et personnelles. Ces différences étant moins importantes entre les étudiants de secondaires II et les enseignants qu'entre les élèves de secondaire I et les enseignants, la différence de perception devrait donc être également moindre dans le cas du secondaire II. C'est donc ce que ce travail va chercher à confirmer en posant les questions suivantes:

- Les élèves et les enseignants de secondaire II pensent-ils qu'il est nécessaire de porter une tenue vestimentaire décente à l'école?
- Les élèves et les enseignants de secondaire II ont-ils la même perception de ce qu'est une tenue vestimentaire décente à l'école?
- Les élèves entre eux et les enseignants entre eux ont-ils la même perception de ce qu'est une tenue vestimentaire décente à l'école?
- Y a-t-il des marqueurs sociaux (sexe, âge) qui semblent expliquer les différences de perception s'il en existe?

2 Méthodologie

2.1 Choix de la méthode

Afin de répondre de manière pertinente et représentative aux différentes questions de recherche, le choix a été fait de réaliser des questionnaires et de les distribuer aux élèves et enseignants qui feront office de sujets d'étude.

Ce choix se justifie en premier lieu car il permet d'avoir un nombre de sujets important (Leung, 2001). Un grand nombre de sujets permet d'obtenir des résultats valides et de les mettre en parallèle avec les profils des sujets, c'est-à-dire d'analyser si un lien existe entre les réponses et les marqueurs sociaux (âge, genre). De plus, les questions étant relativement peu complexes et peu sujettes à développement, le choix de questions fermées est cohérent (Maisonneuve & Fournier,

2012) et donc les poser sous forme de questionnaire suffit à obtenir des réponses satisfaisantes. Enfin, la standardisation du questionnaire permet de réaliser une analyse statistique précise des réponses et laisse peu de place à l'interprétation ce qui permet d'obtenir des résultats clairs (Vilatte, 2007).

2.2 Questionnaires

Les questionnaires sont réalisés sur la plate-forme « Google Forms » et distribués sous forme de lien. Le questionnaire est anonyme et est constitué uniquement de question fermée. Une première section se concentre sur les marqueurs sociaux (étudiant/enseignant, âge, genre), une deuxième partie sur l'opinion quant à la décence vestimentaire dans leur lieu d'étude, respectivement d'enseignement, une troisième partie sur leur perception de ce qu'est une tenue vestimentaire décente et une dernière partie sur leur expérience.

Le questionnaire est standardisé et unique. Les enseignants et les étudiants répondent donc au même questionnaire (CF Annexe 1).

2.3 Sujets

Le questionnaire a été rempli par 49 étudiants et 16 enseignants (fig. 1).

En tout, Parmi les étudiants, 33 se sont identifiées du genre féminin, 15 du genre masculin et 1 d'autre genre (fig. 2). Tous les étudiants appartiennent à la catégorie d'âge des moins de 26 ans.

Parmi les enseignants, 2 se sont identifiés du genre féminin, 14 du genre masculin et aucun d'autre genre (fig. 3). 3 appartiennent à la catégorie d'âge moins de 26 ans ans, 3 à la catégorie d'âge 26-35 ans, 1 à la catégorie d'âge des 36-45 ans, 7 à la catégorie d'âge 46-55 ans et 2 à la catégorie d'âge 56-65 ans (fig. 4).

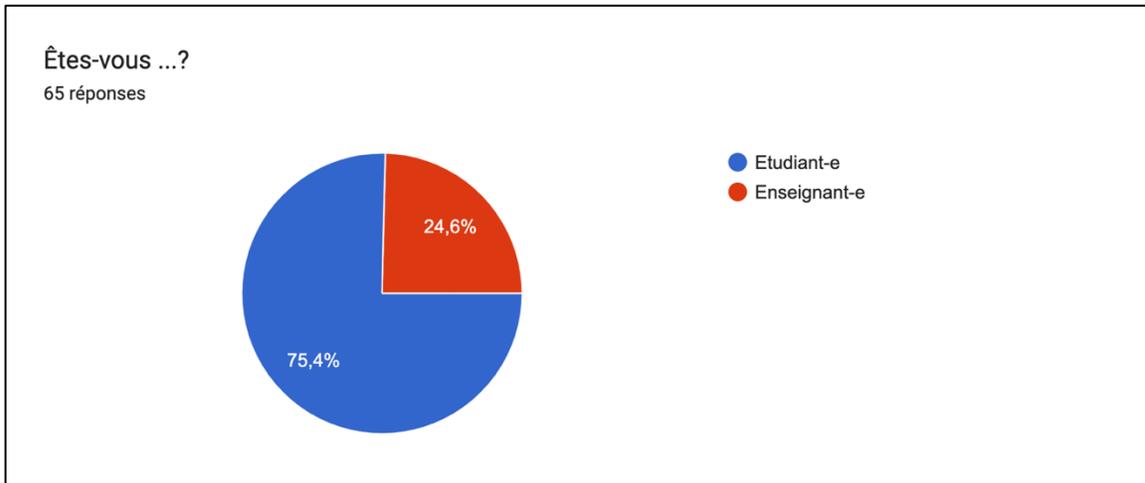


Figure 1 : Situation professionnelle des sujets interrogés

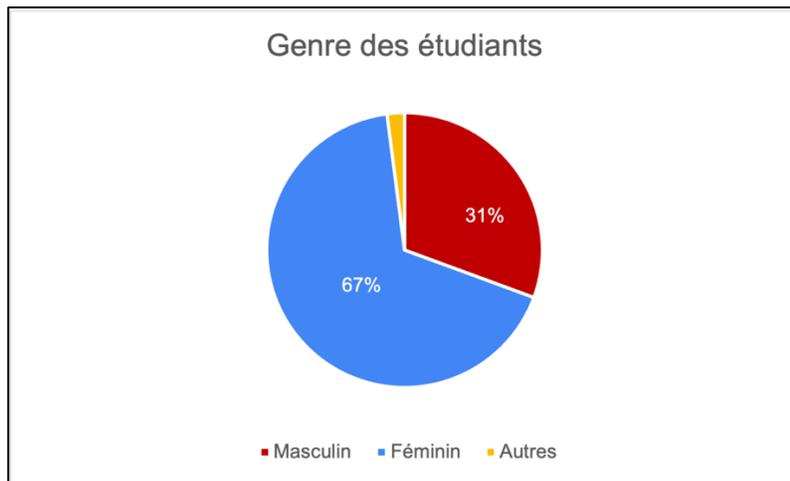


Figure 2 : Genre auquel s'identifient les étudiants interrogés

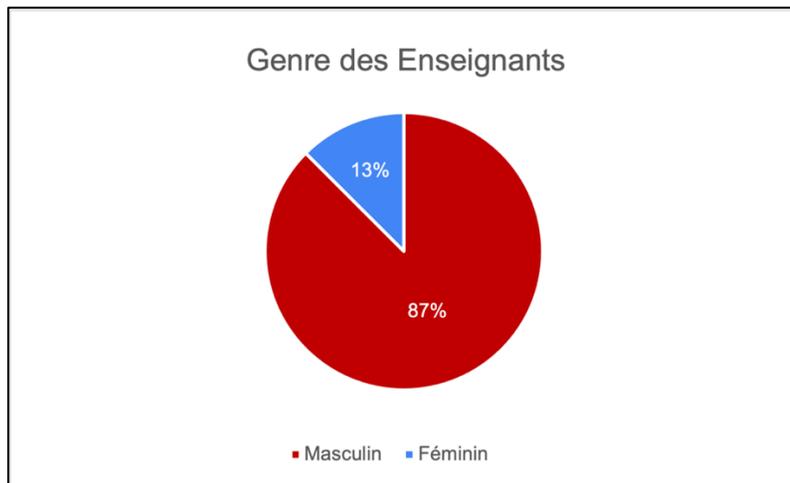


Figure 3 : Genre auquel s'identifient les enseignant interrogés

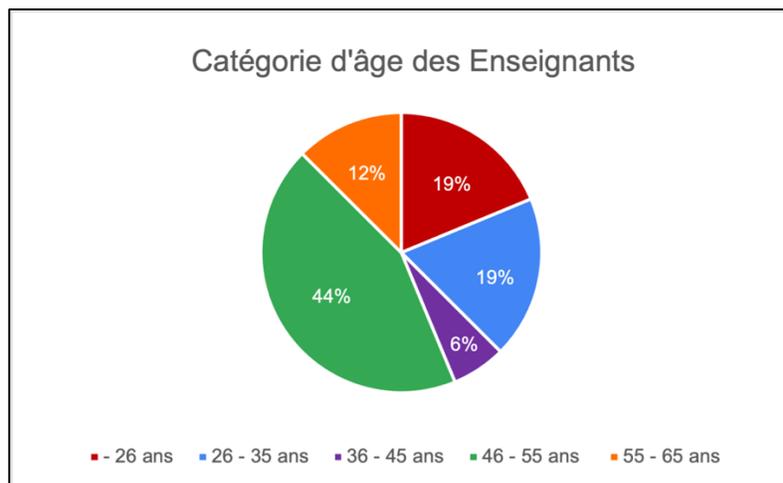


Figure 4 : Catégorie d'âge des enseignants interrogés

3. Résultats

Le questionnaire se composant en trois parties, soit 1. La tenue vestimentaire au lycée, 2. La perception de ce qu'est une tenue décente et 3. L'expérience personnelle vécue à propos de ce sujet, je vais présenter les résultats dans l'ordre respectif de ces trois parties en me concentrant sur les résultats pertinents pour répondre à mes questions de recherche.

3.1 La tenue vestimentaire au lycée

3.1.1 Question 1

La première question porte sur la perception du lieu qu'est le lycée par les étudiants. Les réponses ont été très équilibrées avec 46.2% de répondant qui considèrent le lycée pour les étudiants comme un lieu de travail, et 52.3% comme un lieu de vie et un lieu de travail. Une seule personne a répondu uniquement un lieu de vie (fig.5)

Il est intéressant de constater que 14 enseignants ont répondu « les deux » et qu'un seul a répondu « comme un lieu de travail », alors qu'un nombre quasiment égal d'étudiants (respectivement 29 et 30) ont répondu « comme un lieu de travail » et « les deux ».

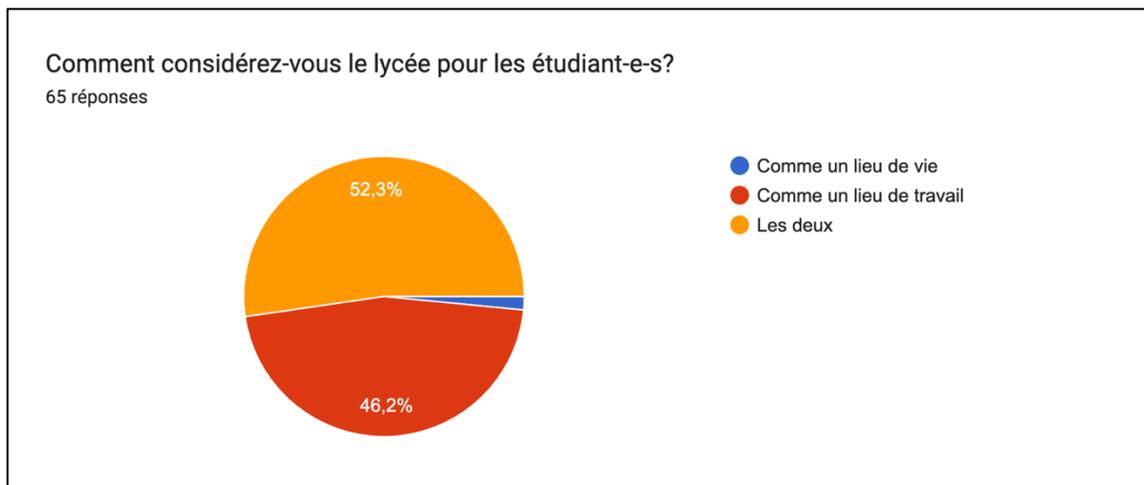


Figure 5. Réponses à la question « Comment considérez-vous le lycée pour les étudiants ? »

3.1.2 Question 2

La deuxième question porte sur la possibilité pour les étudiants de s'habiller au lycée comme dans les lieux publics. 73.8% des répondants considèrent que oui, 20% que non et 6.2% apportent une réponse plus nuancée (fig.6).

Parmi les enseignants, 5 ont répondu non et 2 ont donné un avis nuancé. Ainsi, seuls 50% ont répondu oui. De plus, les 5 ayant répondu non appartiennent aux catégories d'âge supérieures à 35 ans.

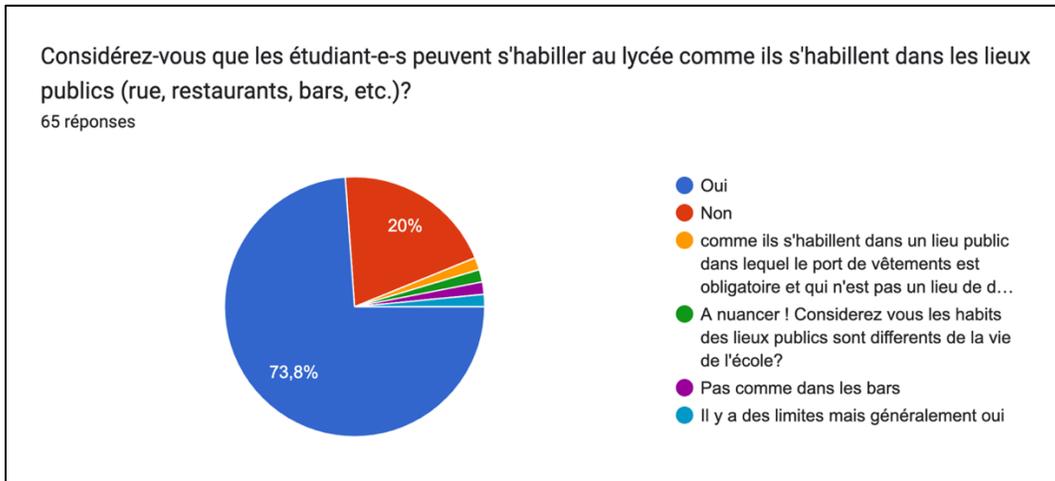


Figure 6. Réponses à la question « Considérez-vous que les étudiant-e-s peuvent s'habiller au lycée comme ils s'habillent dans les lieux publics (rue, Restaurants, bars, etc.) ? »

3.1.3 Questions 3 et 4

La troisième question porte sur le besoin de respecter certaines règles de décence vestimentaire au lycée. 78.5% de répondant considèrent que oui, 21.5% considèrent que non (fig. 7). Tous les enseignants ont répondu oui.

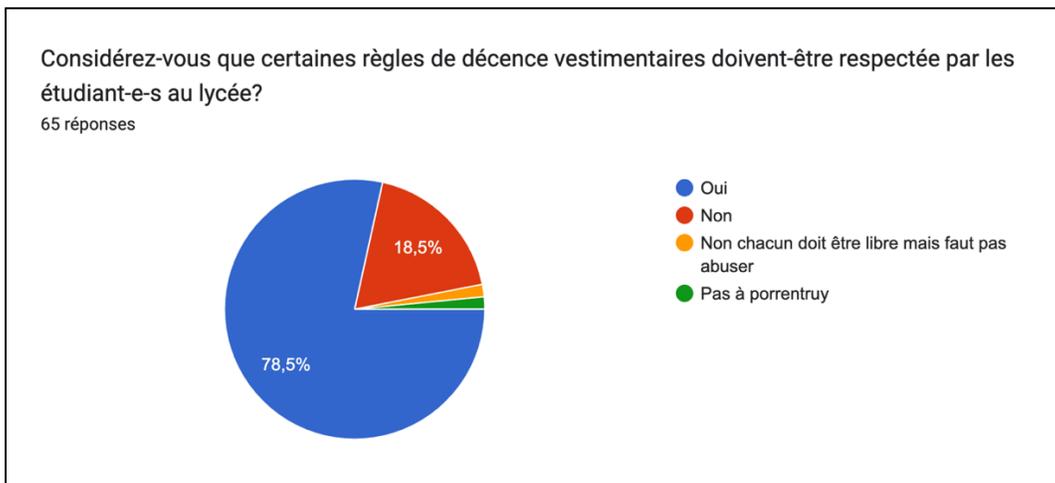


Figure 7 : Réponses à la question « Considérez-vous que certaines règles de décence vestimentaire doivent être respectées par les étudiant-e-s au lycée ? »

À la suite de la question 3, la question 4 demande si un règlement officiel est nécessaire pour faire respecter lesdites règles de décence. 72.9% des répondant considèrent que non, 27.1% considère que oui dont deux en relativisant le terme de règlement (fig. 8). Les réponses sont équilibrées entre enseignants et étudiants ainsi qu'entre les différentes classes d'âge.

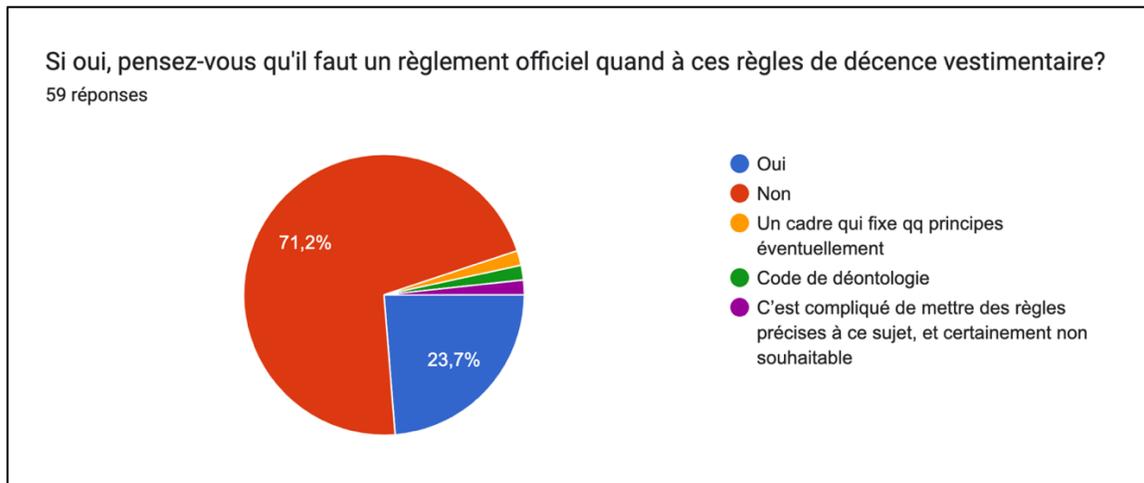


Figure 8 : Réponses à la question « Si oui, pensez-vous qu'il faut un règlement officiel quant à ces règles de décence vestimentaire ? »

3.1.4 Questions 5 et 6

Les questions 5 et 6 portent sur la question du vêtement et du genre. La question 5 demande aux répondants si les mêmes règles de décences doivent s'appliquer quel que soit le genre. 86.2% considèrent que oui, 13.8% considèrent que non (fig. 9). Un seul enseignant considère que non. Parmi les 8 élèves qui considèrent que non, la répartition entre garçons et filles est quasi équitable, respectivement 3 et 5.

La question 6 demande aux répondants s'ils pensent qu'un genre est plus sujet aux réprobations quant à sa tenue vestimentaire que l'autre. 70.8% pensent que c'est le cas pour les filles, 26.1% pensent que non est 1 personne pense que c'est le cas pour les garçons (fig. 10). Les réponses sont équilibrées entre les genres et les catégories d'âge.

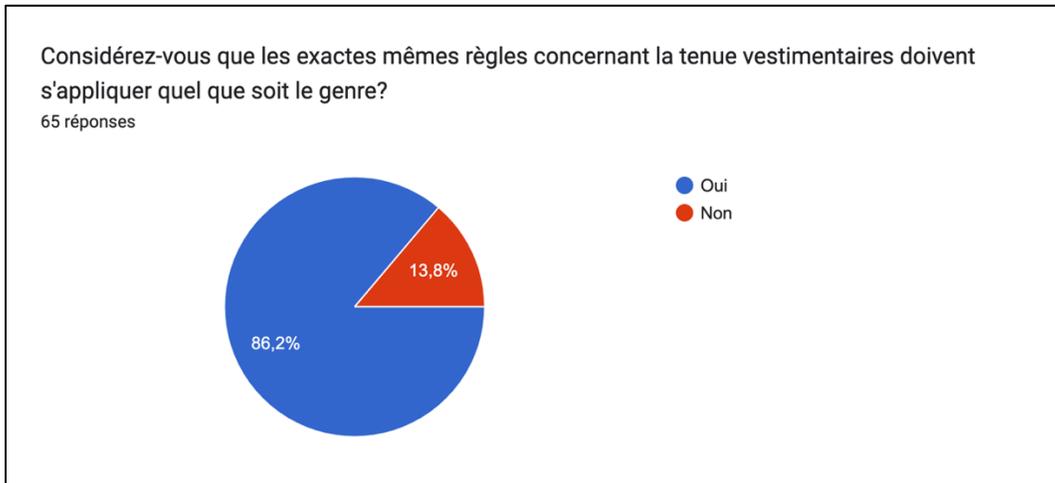


Figure 9 : Réponses à la question « Considérez-vous que les exactes mêmes règles concernant la tenue vestimentaire doivent s'appliquer quel que soit le genre ? »

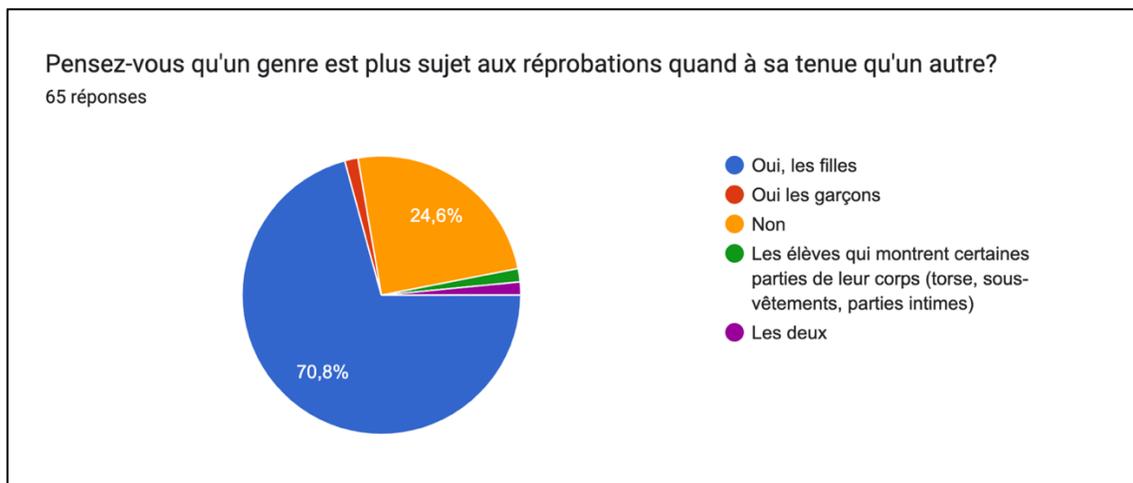


Figure 10 : Réponses à la question « Pensez-vous qu'un genre est plus sujet aux réprobations quant à sa tenue qu'un autre ? »

3.2 Acceptabilité des différentes tenues

La deuxième partie du questionnaire propose différents types de tenues vestimentaire et demande aux répondants s'ils les considèrent comme étant acceptables au lycée. Des photos d'illustration sont proposées pour chaque tenue.

Les résultats sont présentés en trois parties. Premièrement les tenues majoritairement acceptées (plus de 60% de réponses favorables), les tenues dont l'acceptabilité ne fait pas consensus (entre

30 et 60% de réponses favorables) et les tenues n'étant majoritairement pas acceptées (moins de 30% de réponses favorables).

3.2.1 Tenues majoritairement acceptées

Le port d'une tenue laissant apparaître un bout du ventre est largement accepté par les répondants avec 96.9% d'avis favorables (fig. 11). Seul un élève a répondu non et un autre considère cela acceptable pour les filles et pas pour les garçons.

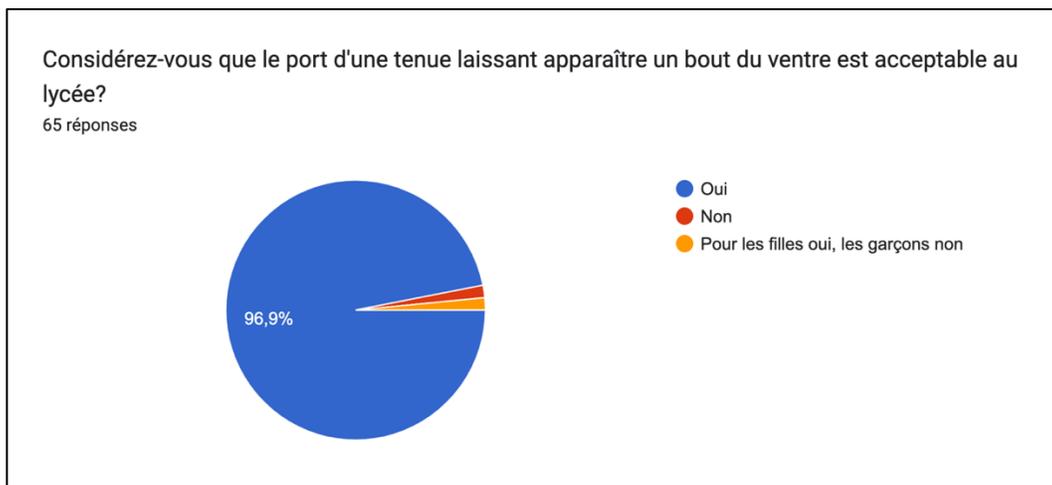


Figure 11 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue laissant apparaître un bout du ventre est acceptable au lycée ? »

Le port du jogging ainsi que le port du legging sont également majoritairement considérés comme acceptable avec respectivement 80% (fig. 12) et 76.9% (fig. 13) d'avis favorables. Dans le cas du jogging, 6 enseignants se prononcent défavorables. Dans le cas du legging 4 enseignants se prononcent défavorables. La répartition entre les différentes classes d'âge est équilibrée.

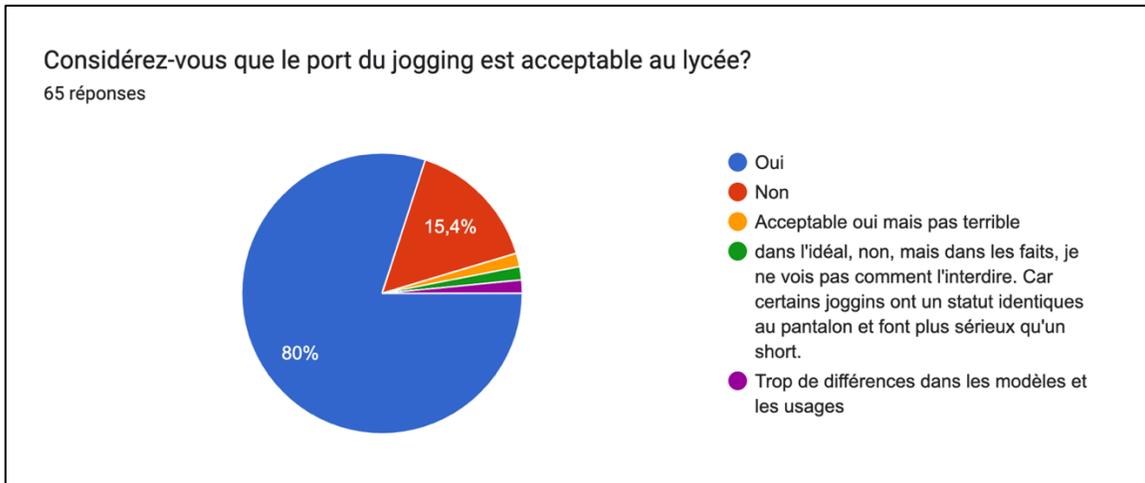


Figure 12 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port du jogging est acceptable au lycée ? »

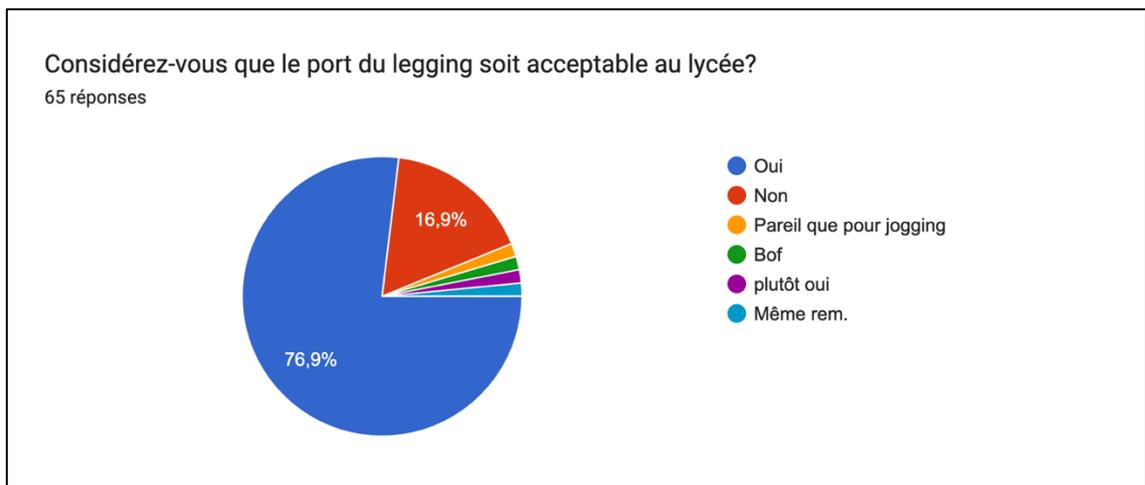


Figure 13 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port du legging est acceptable au lycée ? »

Le port d'une tenue légèrement décolleté est presque accepté à l'unanimité avec 98.5% d'avis favorables et un seul élève ayant un avis défavorable (fig. 14).



Figure 14 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue un peu décolletée soit acceptable au lycée ? »

Le port d'une jupe ou d'un short court est considéré comme acceptable par 72.3% des répondants (fig. 15). La tendance se retrouve tant au sein des classes d'âge qu'au sein des genres.

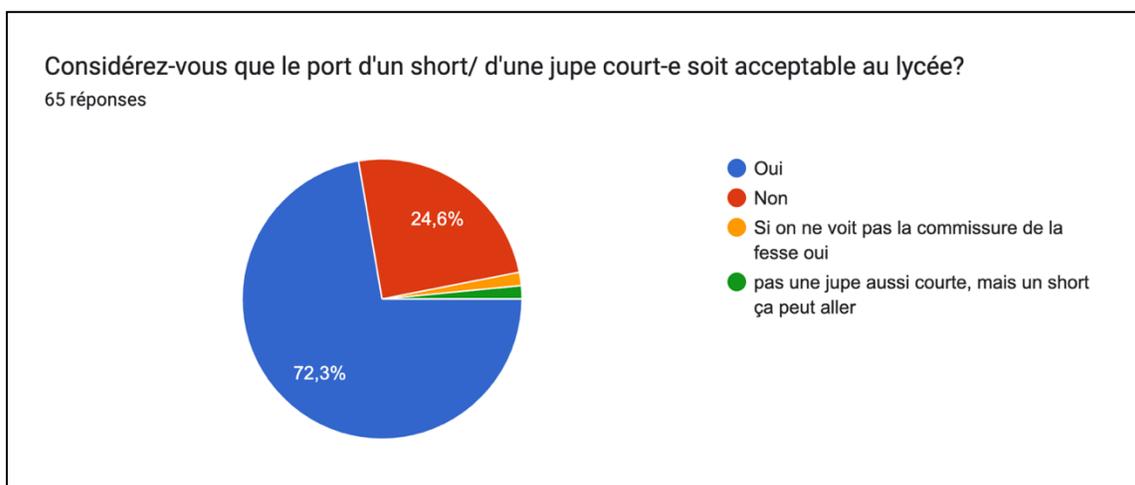


Figure 15 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'un short/d'une jupe court-e soit acceptable au lycée ? »

Enfin, une majorité des répondants considèrent comme acceptable le port de symbole religieux et de vêtements religieux avec respectivement 95.4% (fig. 16) et 89.2% (fig. 17) d'avis favorables. Les avis défavorables sont répartis entre enseignants et étudiants.

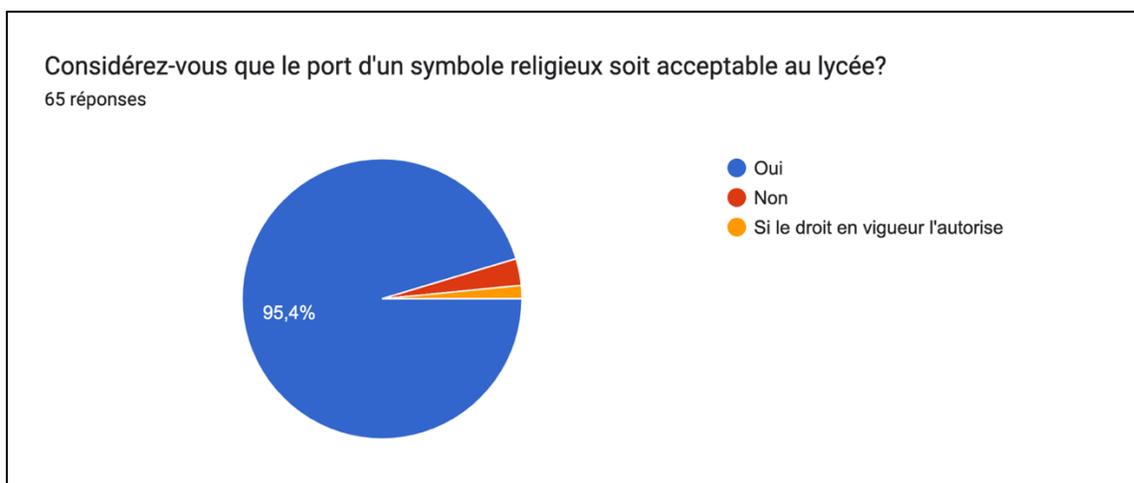


Figure 16 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'un symbole religieux soit acceptable au lycée ? »

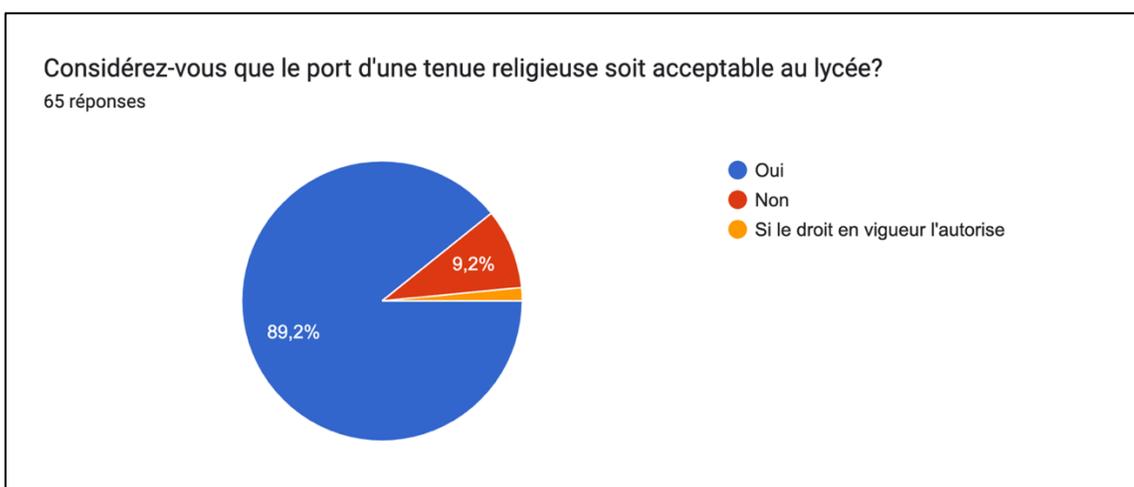


Figure 17 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue religieuse soit acceptable au lycée ? »

3.2.2 Tenues dont l'acceptabilité ne fait pas consensus

Le port d'une tenue laissant apparaître le ventre en entier est accepté par 56.9% des répondants et refusé par 40%. 2 répondants sont indécis (fig. 18). La tendance est majoritairement au refus chez les enseignants avec 9 répondants opposés, 5 favorables et 2 indécis.

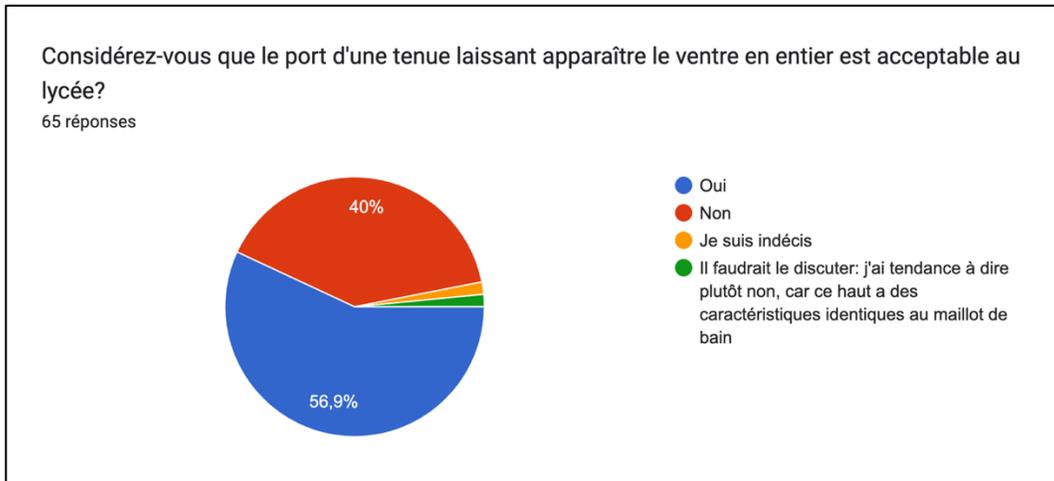


Figure 18 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue laissant apparaître le ventre en entier est acceptable au lycée ? »

Le port d'une tenue très décolletée est accepté par 41.5% de répondants et refusés par 55.4% des répondants (fig. 19). La tendance est un peu plus marquée chez les enseignants avec 10 répondants opposés pour 6 qui acceptent (62.5% de refus).

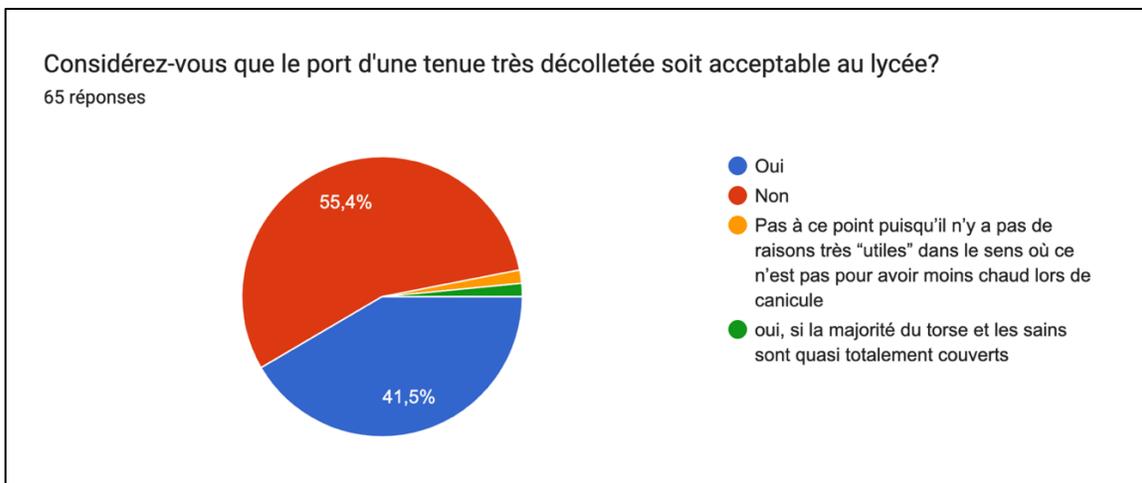


Figure 19 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue très décolletée soit acceptable au lycée ? »

Enfin, le port de tenue à message grossier ainsi que le port de tenue à message politique est accepté respectivement à 55.4% et à 46.2%. Les répondants y sont donc opposés respectivement à 41.5% et à 43.1% (fig. 20) (fig. 21). Dans le cas de message politique, de 7 avis nuancés sont exprimés.

Les enseignants s'opposent majoritairement (65.2%) au port d'un message grossier et sont très nuancés quant au port d'un message politique, autant d'avis favorables que d'avis défavorables et 4 avis nuancés.

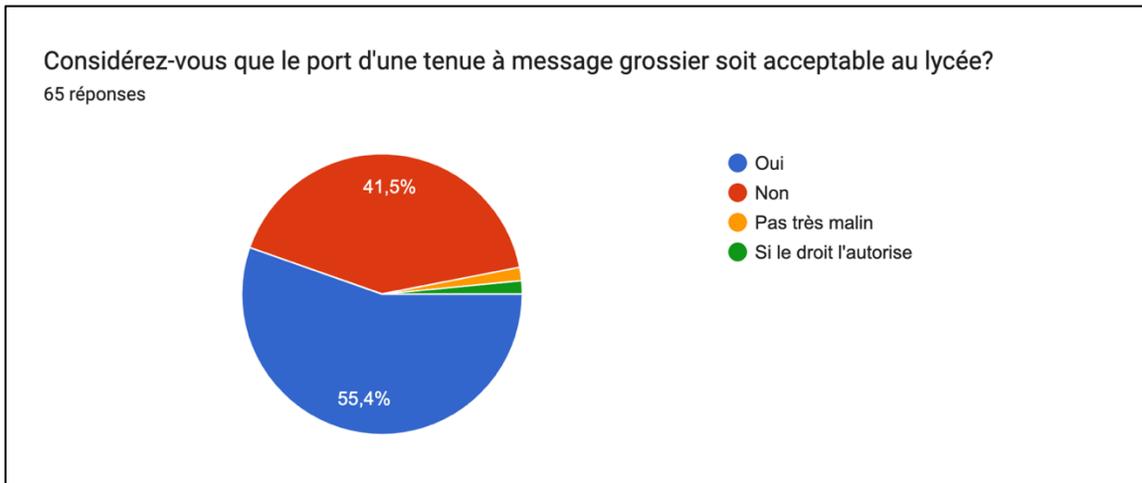


Figure 20 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue à message grossier soit acceptable au lycée ? »

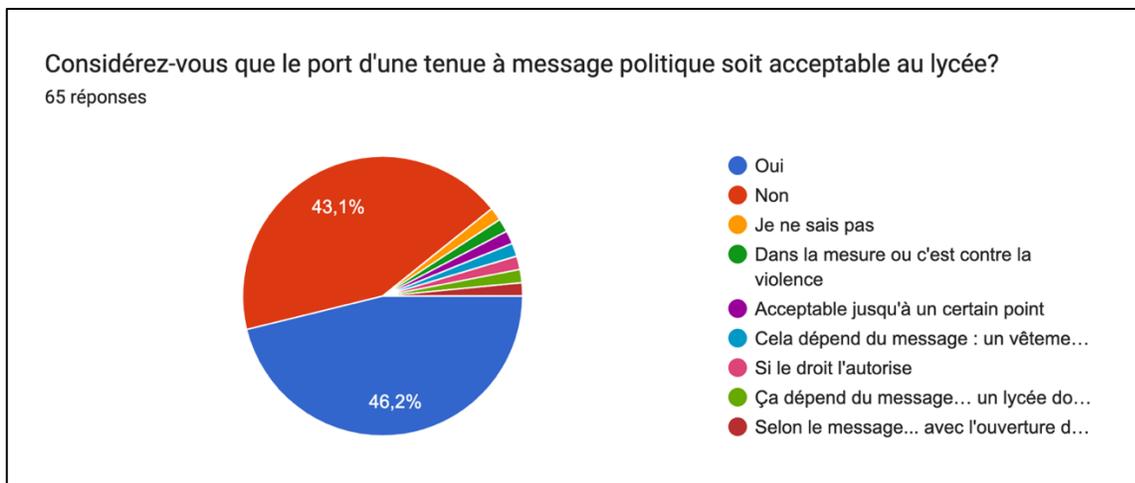


Figure 21 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue à message politique soit acceptable au lycée ? »

3.2.3 Tenue majoritairement pas acceptée

Le port de la brassière est la seule tenue proposée qui est largement considérée comme inadaptée au lycée. 69.2% des répondant y est opposé contre 23.1% qui l'acceptent (fig. 22). 3 répondants disent l'accepter dans le cadre du sport. La répartition entre les genres est équitable. Seul 2 des 16 enseignants (12.5%) l'acceptent.

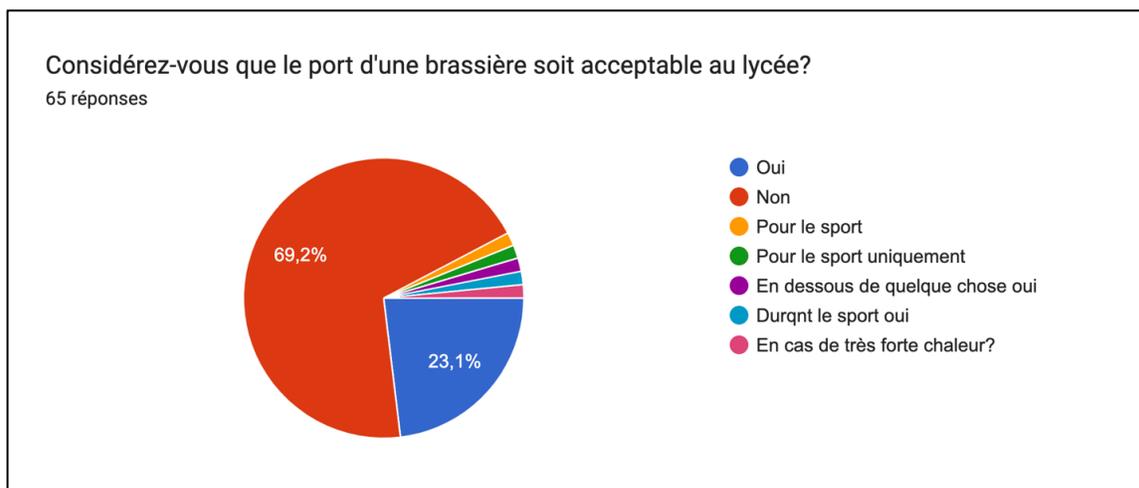


Figure 22 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port brassière soit acceptable au lycée ? »

3.3 Expérience personnelle

La troisième partie du questionnaire questionne le vécu des répondants en lien avec la thématique de la tenue vestimentaire à l'école. Une première partie questionne le vécu quant à sa tenue personnelle, une deuxième partie le vécu quant aux tenues de ses camarades et la dernière question porte sur la réglementation des établissements scolaires fréquentés.

3.3.1 Tenue personnelle

Seuls 4.6% des répondants ont déjà été sanctionnés pour leur tenue vestimentaire (fig. 23) alors que 24.6% ont subi des remarques (fig. 24). Seul un enseignant a vécu des remarques lors de son cursus, les autres sont des étudiants actuels. 2 des 3 répondants ayant été sanctionnés sont des garçons, en revanche seuls 5 des 16 répondants ayant subi des remarques le sont.



Figure 23 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été sanctionné-e pour votre tenue vestimentaire ? »

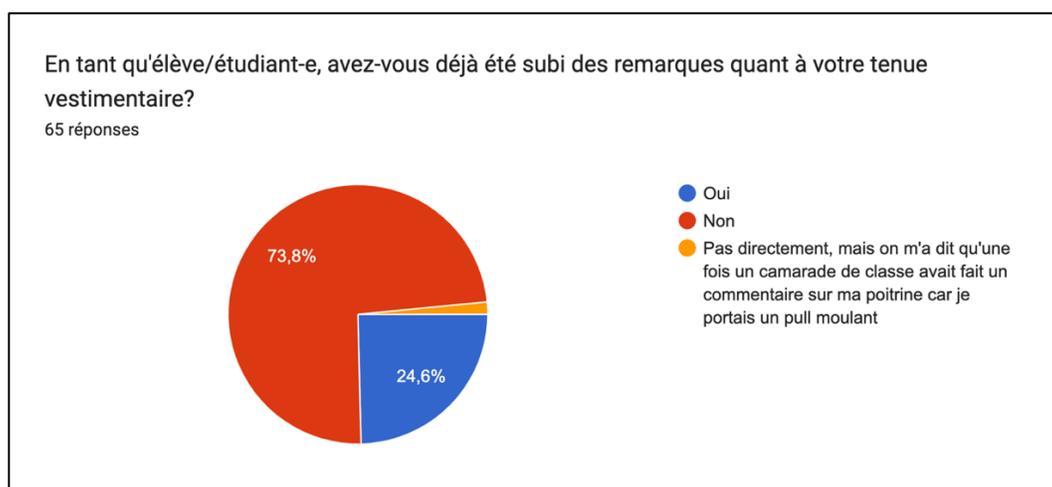


Figure 24 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà subit des remarques quant à votre tenue vestimentaire ? »

3.3.2 Tenue des camarades

38.5% des répondants ont déjà été témoin d'une personne se faisant sanctionner pour sa tenue vestimentaire (fig. 25). 67.7% ont déjà été témoin d'une personne subissant des remarques sur sa tenue (fig. 26). Ces deux tendances se retrouvent chez les enseignants comme chez les étudiants actuels.

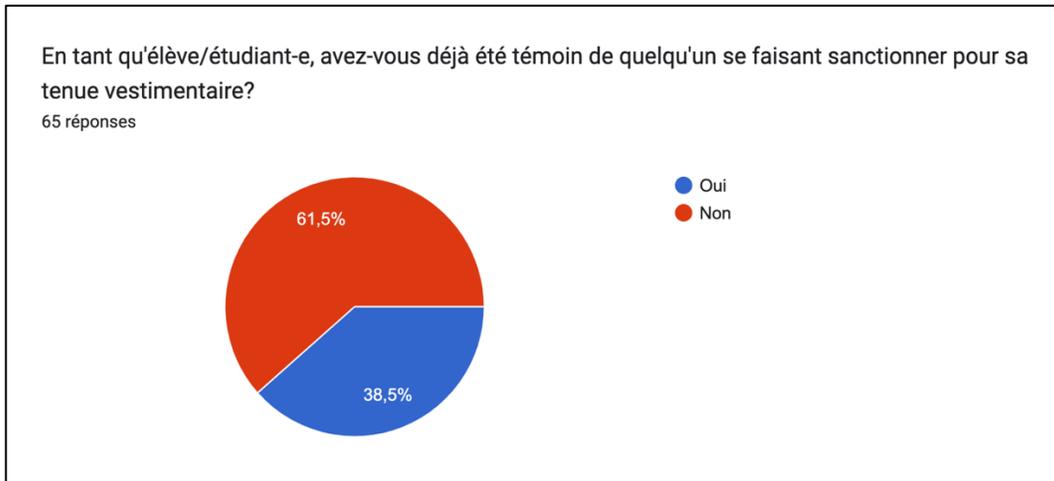


Figure 25 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été témoin de quelqu'un se faisant sanctionner pour sa tenue vestimentaire ? »

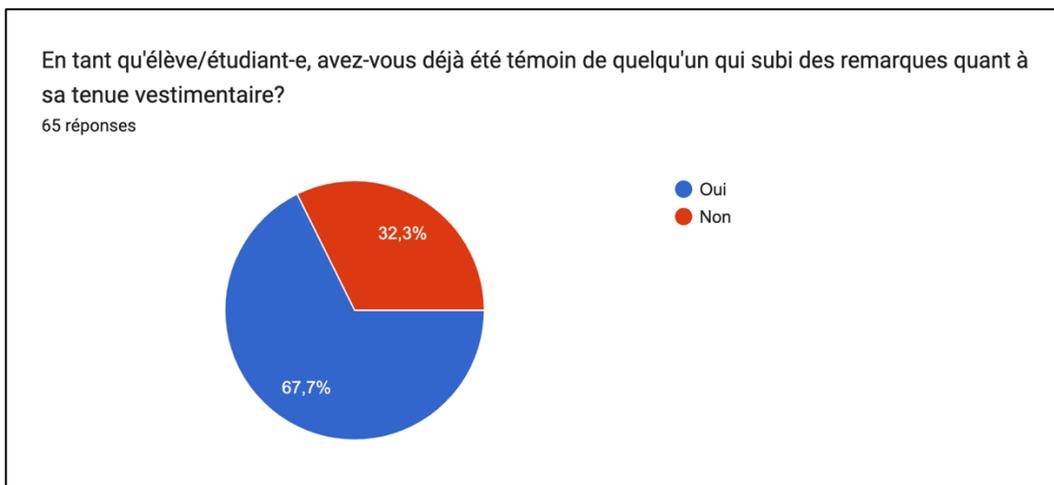


Figure 26 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été témoin de quelqu'un qui subit des remarques quant à sa tenue vestimentaire ? »

Parmi les répondants, 24.6% disent s'être déjà senti mal à l'aise à cause de la tenue d'un camarade/élève (fig. 27). Valeur qui monte à 31.2% chez les enseignants. Cette tendance est plus marquée sur la question d'avoir déjà fait une remarque à un camarade/élève. 16.9% des répondants disent en avoir déjà fait (fig. 28), valeur qui monte à 37.5% pour les enseignants.

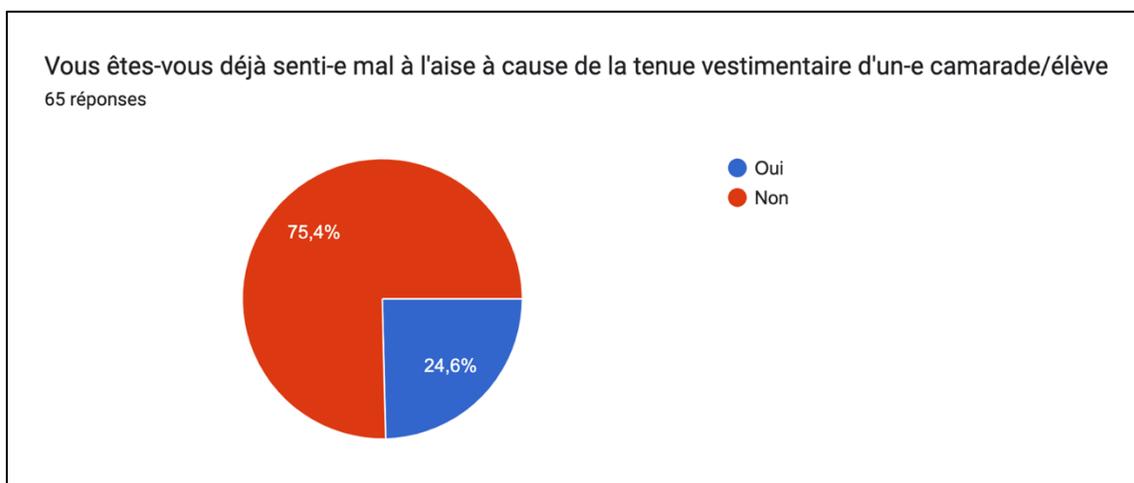


Figure 27 : Réponses à la question « Vous êtes-vous déjà senti-e mal à l'aise à cause de la tenue vestimentaire d'un-e camarade/élève ? »



Figure 28 : Réponses à la question « Avez-vous déjà fait un commentaire à un-e camarade/élève sur sa tenue vestimentaire ? »

3.3.3 Réglementation des établissements scolaires fréquentés

Seuls 27.7% des répondants ont déjà fréquenté un établissement scolaire possédant un règlement clair sur la tenue vestimentaire (fig. 29). Parmi eux, une seule personne appartient à une catégorie d'âge supérieure à 35ans.

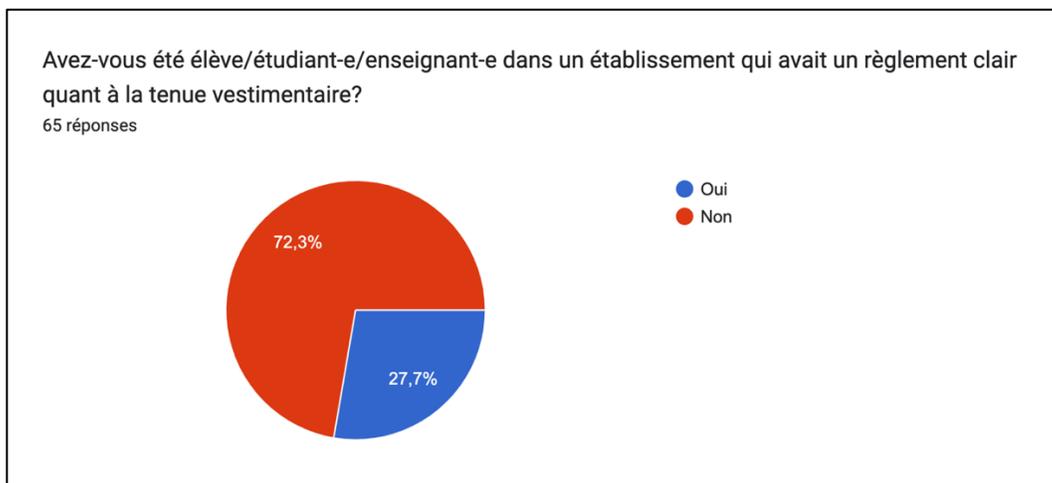


Figure 29 : Réponses à la question « Avez-vous été élève/étudiant-e/enseignant-e dans un établissement qui avait un règlement clair quant à la tenue vestimentaire ? »

4. Discussion

En me basant sur les résultats présentés ci-dessus, je vais analyser les réponses obtenues afin de répondre aux questions de recherches posées.

4.2 Est-il nécessaire de porter une tenue vestimentaire décente au lycée ?

Le premier point à soulever est qu'une large majorité des répondants considèrent comme important de respecter certaines règles de décence vestimentaire (fig. 7). Ce point fait quasiment consensus. Cela fait sens quand on constate que tous les répondants considèrent le lycée comme un lieu de travail uniquement ou comme un lieu de vie et de travail (fig. 5). Il semble en effet logique que l'on fasse preuve d'une certaine décence dans son lieu de travail.

Pourtant, la majorité des répondants ne considèrent pas qu'un règlement clair serait nécessaire (fig. 8). Ainsi, la place laissée à la subjectivité semble être considérée comme normale. Lorsqu'on le questionne sur l'importance de respecter certaines règles de décence, un enseignant fait la remarque suivante « Il conviendrait de définir ce qu'on entend par décence. » et pourtant un règlement ne semble pas être désiré. C'est bien là tout le nœud du problème, tous s'accordent sur la nécessité de respecter la décence mais c'est un concept propre à chacun, si l'on définit ce mot réglementairement la place ne sera plus laissée à la subjectivité et à l'interprétation car on pourra s'appuyer sur le texte réglementaire. Ce paradoxe complique la tâche des enseignants qui ont pour

seule base leurs propres valeurs qui ne peuvent pas faire office de loi scolaire, de la même manière qu'il empêche les élèves de savoir quels sont leurs droits.

On constate cependant qu'il n'y a pas de rupture claire entre l'opinion des enseignants et des étudiants sur ces questions. Bien que tous les enseignants considèrent comme important de respecter certaines règles de décences vestimentaires, seuls deux d'entre eux considèrent que l'instauration d'un règlement serait nécessaire. Les tendances entre filles et garçons ainsi qu'entre les différentes catégories d'âge sont également équivalentes.

En outre, tous les acteurs de l'établissements considèrent, comme le fait remarquer un enseignant que « Le bon sens devrait primer (...) ». Nous allons donc évaluer s'ils ont tous la même notion de bon sens quant à la décence d'une tenue.

4.3 Y a-t-il des différences de perception sur ce qu'est une tenue vestimentaire décente ?

Certains types de tenue qui pourrait sembler faire débat sont en fait bien acceptés. C'est le cas des vêtements laissant apparaître un bout du ventre (fig. 11) et des légers décolletés (fig. 14). Le port de la jupe ou du short court est aussi bien accepté (fig. 15). Contrairement à ce que l'on peut entendre régulièrement dans les médias, nationaux ou internationaux les symboles et tenues religieux sont également bien tolérés (fig. 16 et 17).

Cependant certaines tenues sont plus sujettes à controverses. C'est sur ce type de tenue que nous allons nous concentrer afin de voir si des tendances générationnelles ou de genre peuvent être observées afin d'expliquer ces avis divergeant.

En premier lieu le jogging et le legging, deux vêtements utilisés initialement dans le cadre sportif mais qui se sont fait une place dans le quotidien des jeunes, sont globalement bien acceptés (fig. 12 et 13). Dans le cas du jogging, alors que seul 10.2% des étudiants y sont opposés, c'est le cas pour 31.2% des enseignants. La différence est importante. Lorsque les enseignants étaient eux-mêmes élèves le jogging n'avait pas sa place dans les salles de classes car il était considéré comme un habit de sport ou de confort. Depuis quelques temps il est un élément de style à part entière. Ce changement de perception du jogging se ressent au niveau de son acceptation comme « habit de ville ». On constate également une légère tendance générationnelle au sein même des enseignants

(fig. 30) sans pour autant qu'elle soit significative. Dans le cas du legging la différence est moins marquée, avec 14.3% d'élèves opposés et 25% d'enseignants. Elle est également moins marquée entre les générations d'enseignants (fig. 31).

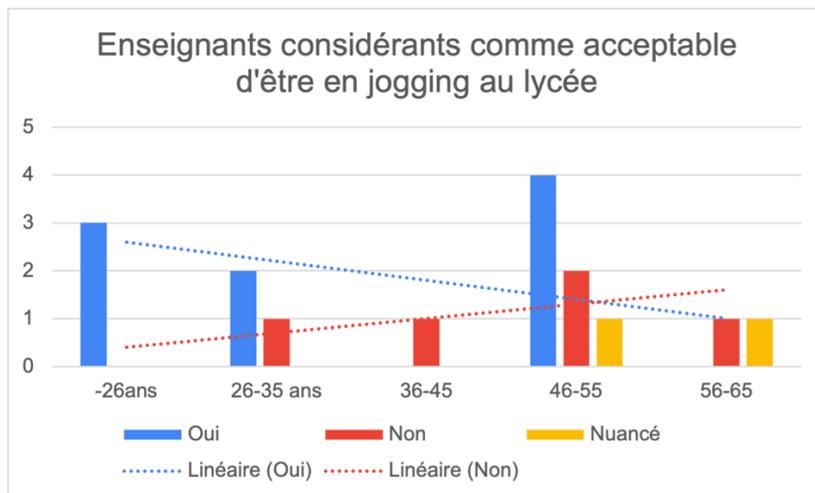


Figure 30 : Enseignants considérant comme acceptable d'être en jogging au lycée

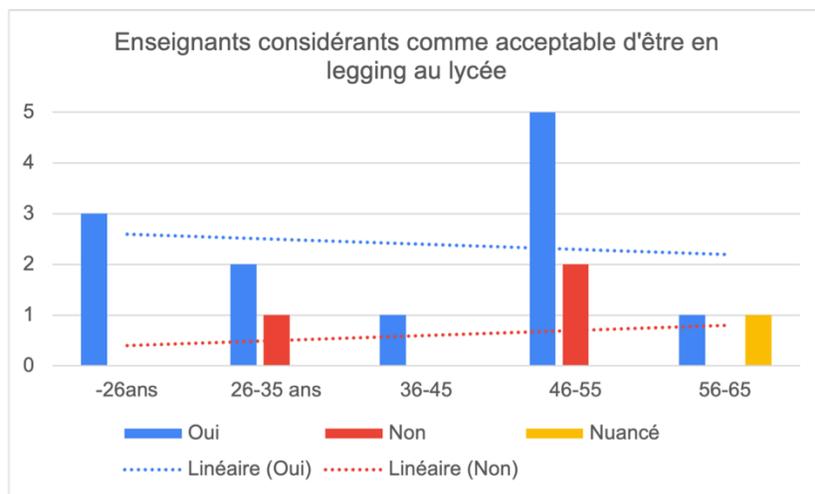


Figure 31 : Enseignants considérant comme acceptable d'être en legging au lycée

Un deuxième élément non-consensuel observé est la part du corps laissée à nu par la tenue. Car si laisser apparaître un bout de ventre et le haut de la poitrine est accepté, c'est moins le cas des vêtements laissant apparaître le ventre entier, acceptés à 56.9% (fig. 18) et des vêtements à décolleté profond, acceptés à 41.5% (fig. 19). Aucune différence marquée entre les genres n'est observable.

Une différence importante existe entre les enseignants et les étudiants dans le cas de vêtement dévoilant le ventre en entier avec respectivement 56.2% d'opposition contre 34.7%. Cette tendance s'observe également entre les générations d'enseignants, mais de manière non significative (fig. 32). En revanche la différence est faible dans le cas de vêtement très décolletés avec respectivement 62.5% et 55.1% d'opposition.

La différence est également très marquée entre les genres dans les cas du ventre nu. Seul 21.2% des filles y sont opposées contre 67% des garçons. La différence est moindre dans le cas du décolleté avec respectivement 43.5% et 60%

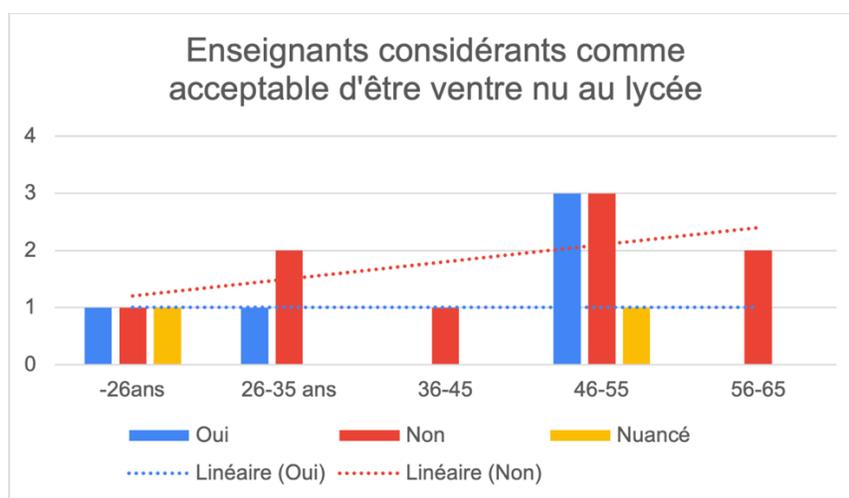


Figure 32 : Enseignants considérants comme acceptable d'être ventre nu au lycée

Le port d'une brassière uniquement est quant à lui globalement refusés avec 69.2% d'opposition (fig. 22). La différence entre les enseignants (81.25% d'opposition) et les étudiants (73.5% d'opposition) est modérée. Il y a trop peu d'enseignants qui n'y sont pas opposés pour pouvoir comparer les différentes classes d'âge.

Une légère différence chez les étudiants est observable entre les genres, avec 80% d'opposition chez les garçons contre 69.7% chez les filles.

Enfin, le port d'une tenue portant un message fait également débat. Dans le cas d'un message grossier, 55.4% des répondants y sont favorables (fig. 20) mais certaines nuances sont apportées telles que le commentaire d'un élève qui précise faire la distinction entre un message vulgaire et un message injurieux de type raciste, LGBTphobe ou misogyne.

Les enseignants en revanche y sont majoritairement opposés (56.25%) mais aucune tendance générationnelle ne peut être observée.

Dans le cas de messages politiques, les réponses sont davantage variées avec 46.2% d'acceptation, 43.1% d'opposition et 10.7% d'avis nuancés (fig. 21). Un enseignant précise : « cela dépend du message, le lycée doit rester un lieu de tolérance », alors qu'un autre prend l'exemple d'un message né-nazi qui ne pourrait pas être accepté. Cependant dans ce genre de cas le droit suisse entrerait en vigueur donc cela s'éloigne un peu de la question. Sur ce point la tendance est la même entre les élèves et les enseignants.

En outre, bien que la majorité des répondants ne considèrent pas comme nécessaire d'avoir un règlement clair quant à la tenue vestimentaire au lycée, on constate que la perception de ce qu'elle doit être ne fait de loin pas consensus.

Ces différences de perceptions sont majoritairement inter-individuelles. Elles sont donc certainement dû à un vécu et à des valeurs totalement personnelles. Cependant dans le cas de certains vêtements tels que ceux laissant apparaître le ventre en entier ou le port du jogging une différence importante est observée entre les enseignants et les étudiants. Dans le cas du jogging la différence s'observe également entre les générations d'enseignants, ce qui démontrent un changement dans la perception de vêtement qui n'est considéré comme un vêtement de ville comme les autres que depuis quelques années. Entre les genres, une seule réelle rupture est observée et c'est dans le cas de vêtement laissant apparaître le ventre en entier, là aussi cela démontre une perception différente. Là où les filles ne feront pas de distinction selon la part du ventre laissée visible, les garçons semblent considérer qu'une part est acceptable mais que le total ne l'est pas. Cette différence découle peut-être encore d'une vision sexualisée du corps de la femme qui en devient, du point de vue masculin, indécent une fois dénudé.

Une large majorité (70.8%) de répondants pensent que les filles sont plus sujettes aux réprobations quant à leur tenue vestimentaire (fig. 10). Bien qu'on constate que les tenues dites féminines (crop-top, décolleté, legging) ne sont pas spécialement mal perçues, les mêmes tenues mais laissant apparaître une grande partie du corps (ventre nu, décolleté profond, brassière) sont mal acceptées. La question de savoir si le problème est que la mode cherche davantage à sexualiser les filles en leur proposant des tenues plus dénudées reste ouverte. Peut-être également que les répondants ont le sentiment que les personnes faisant des réprobations le feront plus aisément aux filles qu'aux

garçons. Nous pourrions vérifier si ce phénomène est observable dans le point suivant portant sur le vécu personnel.

4.4 Différences de perception et vécu personnel

On observe donc que les différences de perception quant à la décence d'une tenue vestimentaire est principalement inter-individuel sans que, pour la plupart des cas, une différence soit observable entre les genres et/ou entre les générations. Pour essayer de mieux comprendre ces différences nous allons les mettre en relation avec le vécu des répondants par rapport à cette problématique de la décence vestimentaire.

En premier lieu, très peu de répondants ont déjà été sanctionné pour leur tenue vestimentaire (fig. 23) mais une plus grande partie a déjà subi des commentaires (fig. 24.). Parmi les répondants, 31.4% des filles disent en avoir subi et 17.3% des garçons. Les filles semblent donc bien être davantage sujettes à ce genre de commentaire sans pour autant subir davantage de sanctions.

Un nombre plus important de répondants disent avoir été témoin de sanction et/ou de commentaires. Cependant, la classe étant un espace restreint il semble logique que lorsque quelqu'un subi sanction ou commentaire la majorité des camarades en soi témoin. Il est donc difficile de tirer quelque conclusion de ce point-là.

Par rapport à la perception de la tenue des autres le constat est très éloquent. La part de répondant s'étant déjà senti mal à l'aise à cause de la tenue d'un camarade est quasi équivalent entre garçons (24.1%) et les filles (25.7%). La perception de la décence d'une tenue semble donc être globalement la même entre les genres. Cependant, seuls 8.6% des filles disent avoir déjà fait un commentaire à un camarade/élève contre 27.6% des garçons. La différence est importante mène au constat suivant : les filles subissent plus de remarques sur leur tenue et elles sont majoritairement proférées par des garçons. Ce constat donne à penser que sur la question du vêtement une tendance patriarcal existe.

Ce propos est cependant à nuancer car une majorité des répondants ayant fait des commentaires sont les enseignants – peut-être car ils s'en sentent plus légitimes, peut-être parce qu'ils l'assument plus – et que la large majorité des enseignants de l'échantillon sont des hommes. Néanmoins, la question se pose.

Enfin, en mettant en exergue les répondants les moins tolérants quant à la tenue vestimentaire (minimum 50% de réponses négatives dans la section 2.) nous allons voir si leur expérience personnelle peut expliquer cette tendance. Aucune tendance n'est cependant observable. Seul constat, les enseignants étant opposés au plus grand nombre de types de tenues ont tous déjà fait des remarques à des élèves/camarades quant à leur tenue. Cette tendance ne se retrouve pas chez les étudiants, qui ne se sentent peut-être pas autant légitimes car n'étant pas figure d'autorité.

5. Conclusion

5.1 Clôture des résultats

Le premier constat que l'on peut tirer de cette étude est que, comme l'affirme Rime (2020), le fait de porter une tenue décente à l'école semble accepté de tous, mais que la définition même de ce qu'est une tenue décente ne fait pas consensus.

En premier lieu cette notion est ancrée dans un contexte temporel (Gherchanoc & Huet, 2007), on peut aisément supposer qu'il y a quelques décennies, le port du jogging ou d'une tenue laissant paraître un bout du ventre ne serait pas considérée comme acceptable dans le contexte scolaire alors que c'est maintenant largement accepté. On constate cependant dans le cas du jogging que c'est le vêtement le plus marqué générationnellement, preuve en est que les mœurs évoluent. Mais ce phénomène est marginal. Pourtant, des différences de perception demeurent.

Dans le contexte du secondaire II, on constate que les différences sont majoritairement inter-individuelles et non pas en lien avec le statut du répondant. Il n'y a pas de différence nette entre les enseignants et les élèves. La vision proposée par Camille (2013) expliquant que les adolescents utilisent le vêtement comme outil de construction de leur identité et que cela s'oppose à la vision du corps enseignant qui le veulent comme professionnalisant n'est pas avérée dans le contexte du lycée. Les élèves voient unanimement leur établissement comme un lieu de travail, cette vision n'est donc pas en décalage. Ceci peut s'expliquer par l'âge des élèves, plus « jeunes adultes » qu'adolescents, mais également par le fait que ce ne soit plus une école obligatoire.

Il faut maintenant se demander comment s'expliquer les différences de perceptions entre individus ? L'idée que les exigences de décence vestimentaires soient plus en opposition avec les tenues dites féminines (Caron, 2006) porterait à croire que les garçons sont plus exigeants et que ce sont lesdites tenues féminines qui soient le moins acceptées. C'est cependant uniquement le cas pour les tenues laissant paraître l'entier du ventre, seule tenue où la différence entre les genres est très marquée. Ce n'est pas le cas pour les tenues laissant paraître un bout du ventre, pour les leggings, les mini-shorts ni les décolletés.

Cependant une différence entre les genres est visible non pas dans la perception des tenues vestimentaires mais dans la verbalisation de celle-ci. Alors que les garçons profèrent plus de remarques à propos des tenues vestimentaires, ce sont les filles qui en subissent le plus. Ce constat porte à croire que le problème n'est pas tant la tenue en soi mais le sentiment de légitimité à juger le genre opposé. Dans ce cas-là, il semblerait que des progrès soient encore à faire.

5.2 Lien avec ma pratique professionnelle

Contrairement à mes a priori, les différences de perception de ce qu'est la décence d'une tenue vestimentaire n'est que marginalement liée à la génération et au genre de l'individu. Cependant, ces différences existent et il semblerait donc que porter un jugement hâtif sur les raisons de ces différences soit une erreur.

En outre, si un problème lié à ce sujet se manifeste, la meilleure manière de s'y confronter serait par le dialogue. Essayer de comprendre les raisons qu'ont chaque personne de réagir à ce sujet permet de faire preuve d'empathie et de compréhension. Les raisons peuvent être personnelles et donc loin des idées stéréotypées du conflit « élèves/enseignants » ou « garçons/filles » et ainsi une solution consensuelle pourra certainement être trouvée. Plus concrètement, si des problèmes liés à la tenue vestimentaire se manifestent dans l'établissement scolaire où je travaillerai, je serai mieux outillé pour entrer dans le dialogue et essayer de comprendre les perceptions des différentes personnes en conflit car ce travail m'a permis de saisir les différences de valeurs qui peuvent exister.

Si la question de la mise en place d'un règlement se posait dans mon établissement d'enseignement, ce travail me permettrait d'avoir une meilleure vision du pour et du contre. À mes yeux, bien qu'il ne soit pas demandé par les répondants, un règlement clair permet aux différents acteurs d'avoir

une base sur laquelle s'appuyer afin de limiter le risque de conflit. Les enseignants s'y référeront afin de savoir à quel niveau placer la limite et les élèves sauront clairement ce à quoi ils ont droit et non. Comme on constate que ces questions sont subjectives, avoir un règlement clair permet d'éviter de confronter les perceptions de chacun mais de placer une limite claire. Ainsi, la réalisation de ce travail m'a permis d'avoir un avis clair sur la question.

5.3 limites

Plusieurs limites se posent quant à l'interprétation des résultats de ce travail de recherche. La première est méthodologique, l'utilisation d'un questionnaire laisse peu de place pour le développement en profondeur des réponses proposées. Il permet un survol général de la question à large échelle mais pas une analyse approfondie des perceptions des sujets.

Ensuite, c'est une méthode qui ne permet pas d'éviter le biais de désirabilité sociale, c'est-à-dire que les sujets auraient tendance, consciemment ou non, à répondre en fonction de ce qui pourrait être attendu d'eux, à ce qu'ils perçoivent comme étant attendu d'eux selon les valeurs sociales conventionnelles (Juhel & Rouxel, 2005). Par exemple, il est possible que certains garçons se soient montrés plus ouverts aux tenues féminines sachant que c'est un sujet d'actualité. Il semble également peu probable que si peu de sujets aient déjà fait des remarques à leur camarades quant à leur tenue vestimentaire.

Une deuxième limite est celle du nombre de répondant. Le nombre d'élèves ayant répondu est grand et permet une validité suffisante, ce n'est pas le cas des enseignants. Ce d'autant plus pour les questions de genres avec seulement deux réponses d'enseignantes.

Enfin, une analyse statistique plus profonde pourrait permettre de vérifier la significativité des résultats entre les différentes classes d'âge et les différents genres.

5.4 Apports et limites personnelles

La réalisation de ce travail m'a permis d'élargir ma vision de la question sur la tenue vestimentaire à l'école. En tant que stagiaire, je suis à l'intervalle entre les générations des élèves et celles des enseignants, cette situation me permet de porter un regard relativement neutre sur ces questions. Cependant, je pense que l'impact de la prise de conscience que permet ce travail est limitée à une forme de généralité et peut être totalement changé par un cas. Si un élève pose réellement des problèmes au niveau de sa tenue vestimentaire, il sera potentiellement difficile de tenir compte des

notions de perceptions personnelles et de valeurs. En effet, dans la situation réelle où l'on doit tenir une classe, suivre un programme etc. il peut être compliqué de faire l'effort d'entrer dans le dialogue et d'éviter le conflit. La situation réelle de l'enseignement peut limiter la mise en place de réelle solution et ce travail permet uniquement de brosser un portrait général de la vision de la tenue vestimentaire sans proposer de solution en cas de problème.

5.5 Ouverture sur d'autres travaux

Ce travail a permis de brosser un portrait général de la vision qu'ont les étudiants et enseignant d'un établissement secondaire II sur la tenue vestimentaire. Pour aller plus loin, il pourrait être intéressant de réaliser une étude semblable mais sous forme d'entretiens afin de pouvoir aller plus en profondeur dans les questionnements que ces thématiques soulèvent. Une autre possibilité serait de réaliser un travail sur ce sujet mais dans une école ayant un règlement clair sur la question afin d'observer si les mêmes questions se posent ou si le règlement permet d'avoir une vision commune au sein de l'établissement. Enfin, réaliser une étude plus large géographiquement entre différents établissements de différentes villes pourrait permettre d'observer si des tendances intra-établissements ou des tendances régionales, voir des différences entre régions urbaines et rurales, se dessinent.

6. Bibliographie

Camille, M. (2013). Normes scolaires et normes de genre: la construction des déviances féminines dans la discipline scolaire.

Caron, C. (2006). Too sexy to go to school: A discourse analysis of the recurring public debate on girls' dress.

Deschodt, G. (2009). La pudeur, un bilan. *Hypothèses*(1), 95-105.

Gherchanoc, F., & Huet, V. (2007). Pratiques politiques et culturelles du vêtement.* Essai historiographique 1. *Revue historique*(1), 3-30.

Juhel, J., & Rouxel, G. (2005). Effets du contexte d'évaluation sur les dimensions de la désirabilité sociale. *Psychologie du travail et des organisations*, 11(1), 59-68.

Julien, M.-P. (2014). Choisir ses vêtements et questionner l'incorporation des habitus. *Revue des sciences sociales*(51), 134-143.

Leung, W.-C. (2001). How to design a questionnaire. *BMJ*, 322(Suppl S6).

Maisonneuve, H., & Fournier, J.-P. (2012). Construire une enquête et un questionnaire. *Revue toulousaine E-respect* [1, 15-21.

Mercier, É. (2020). La révolte des «carrés jaunes»: représentations et résistances des filles dans les médias au Québec. *Recherches féministes*, 33(1), 75-91.

Rime, C. (2020). «Shocking!» La réglementation des tenues vestimentaires des élèves au secondaire I.

Vilatte, J.-C. (2007). Méthodologie de l'enquête par questionnaire. *Laboratoire Culture & Communication Université d'Avignon*.

Voléry, I. (2015). Les élèves ont des corps. Regards enseignants. *Ethnologie française*(4), 643-654.

7. Liste des figures

Figure 1 : Situation professionnelle des sujets interrogés.....	6
Figure 2 : Genre auquel s'identifient les étudiants interrogés.....	6
Figure 3 : Genre auquel s'identifient les enseignant interrogés.....	7
Figure 4 : Catégorie d'âge des enseignants interrogés.....	7
Figure 5. Réponses à la question « Comment considérez-vous le lycée pour les étudiants ? ».....	8
Figure 6. Réponses à la question « Considérez-vous que les étudiant-e-s peuvent s'habiller au lycée comme ils s'habillent dans les lieux publics (rue. Restaurants, bars, etc.) ? ».....	9
Figure 7 : Réponses à la question « Considérez-vous que certaines règles de décence vestimentaire doivent être respectées par les étudiant-e-s au lycée ? ».....	9
Figure 8 : Réponses à la question « Si oui, pensez-vous qu'il faut un règlement officiel quant à ces règles de décence vestimentaire ? ».....	10
Figure 9 : Réponses à la question « Considérez-vous que les exactes mêmes règles concernant la tenue vestimentaire doivent s'appliquer quel que soit le genre ? ».....	11
Figure 10 : Réponses à la question « Pensez-vous qu'un genre est plus sujet aux réprobations quant à sa tenue qu'un autre ? ».....	11
Figure 11 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue laissant apparaître un bout du ventre est acceptable au lycée ? »	12
Figure 12 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port du jogging est acceptable au lycée ? ».....	13
Figure 13 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port du legging est acceptable au lycée ? ».....	13
Figure 14 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue un peu décolletée soit acceptable au lycée ? ».....	14

Figure 15 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'un short/d'une jupe court-e soit acceptable au lycée ? ».....14

Figure 16 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'un symbole religieux soit acceptable au lycée ? ».....15

Figure 17 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue religieuse soit acceptable au lycée ? ».....15

Figure 18 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue laissant apparaître le ventre en entier est acceptable au lycée ? ».....16

Figure 19 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue très décolletée soit acceptable au lycée ? ».....17

Figure 20 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue à message grossier soit acceptable au lycée ? ».....18

Figure 21 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port d'une tenue à message politique soit acceptable au lycée ? ».....18

Figure 22 : Réponses à la question « Considérez-vous que le port brassière soit acceptable au lycée ? ».....19

Figure 23 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été sanctionné-e pour votre tenue vestimentaire ? ».....20

Figure 24 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà subit des remarques quant à votre tenue vestimentaire ? ».....20

Figure 25 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été témoin de quelqu'un se faisant sanctionner pour sa tenue vestimentaire ? ».....21

Figure 26 : Réponses à la question « En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été témoin de quelqu'un qui subit des remarques quant à sa tenue vestimentaire ? ».....21

Figure 27 : Réponses à la question « Vous êtes-vous déjà senti-e mal à l'aise à cause de la tenue vestimentaire d'un-e camarade/élève ? ».....	22
Figure 28 : Réponses à la question « Avez-vous déjà fait un commentaire à un-e camarade/élève sur sa tenue vestimentaire ? ».....	22
Figure 29 : Réponses à la question « Avez-vous été élève/étudiant-e/enseignant-e dans un établissement qui avait un règlement clair quant à la tenue vestimentaire ? ».....	23
Figure 30 : Enseignants considérants comme acceptable d'être en jogging au lycée.....	25
Figure 31 : Enseignants considérants comme acceptable d'être en legging au lycée.....	25
Figure 32 : Enseignants considérants comme acceptable d'être ventre nu au lycée.....	26

8. Annexe 1

Questionnaire

Tenue décente à l'école, analyse des différences de perception sur la tenue vestimentaire en secondaire II

Ce questionnaire est totalement anonyme!

Après chaque question, il est possible de préciser ou développer sa pensée sous "remarque", ceci est cependant tout à fait optionnel.

** Indique une question obligatoire*

Passer à la question 1 *Passer à la question 1*

Marqueurs sociaux

1. Êtes-vous ...? *

Une seule réponse possible.

Etudiant-e

Enseignant-e

2. À quel genre vous identifiez-vous? *

Une seule réponse possible.

- Féminin
- Masculin
- Autre

3. À quelle catégorie d'âge appartenez-vous? *

Une seule réponse possible.

- 26 ans
- 26-35 ans
- 36-45 ans
- 46-55 ans
- 56-65 ans

Lycée et tenue vestimentaire

Dans cette section vous répondrez à des questions concernant la tenue vestimentaire des étudiant-e-s au lycée

4. Comment considérez-vous le lycée pour les étudiant-e-s? *

Une seule réponse possible.

- Comme un lieu de vie
- Comme un lieu de travail
- Les deux
- Autre : _____

5. Remarques

6. Considérez-vous que les étudiant-e-s peuvent s'habiller au lycée comme ils s'habillent dans les lieux publics (rue, restaurants, bars, etc.)? *

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non
- Autre : _____

7. Remarque

8. Considérez-vous que certaines règles de décence vestimentaires doivent-être respectée par les étudiant-e-s au lycée? *

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non
- Autre : _____

9. Remarque

10. Si oui, pensez-vous qu'il faut un règlement officiel quand à ces règles de décence vestimentaire?

Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

11. Remarque

12. Considérez-vous que les exactes mêmes règles concernant la tenue vestimentaires doivent s'appliquer quel que soit le ^{*} genre?

Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

13. Remarque

14. Pensez-vous qu'un genre est plus sujet aux réprobations quand à sa tenue qu'un autre? *

Une seule réponse possible.

Oui, les filles

Oui les garçons

Non

Autre : _____

15. Remarque

16. Autre remarque

Qu'est-ce qu'une tenue décente?

Dans cette section, vous verrez des photos de tenue vestimentaire accompagnées de description et vous répondrez si vous considérez que la tenue est acceptable de la part d'un-e étudiant-e au lycée

17. Considérez-vous que le port d'une tenue laissant apparaître un bout du ventre est acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

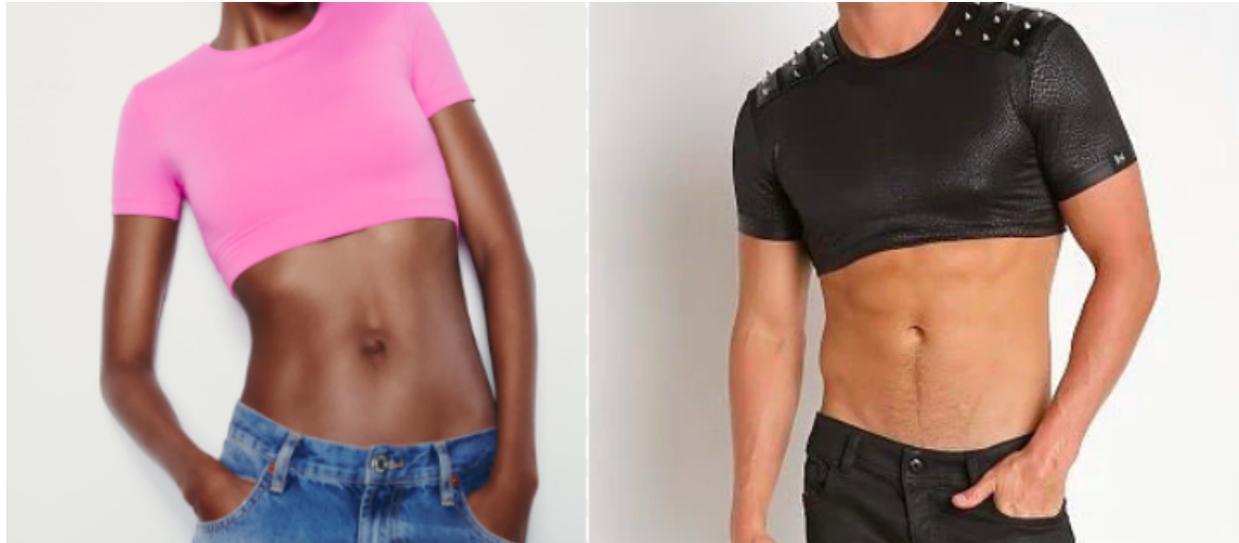
Oui

Non

Autre : _____

18. Remarque

19. Considérez-vous que le port d'une tenue laissant apparaître le ventre en entier est acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

- Oui
- Non
- Autre : _____

20. Remarque

21. Considérez-vous que le port du jogging est acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

22. Remarque

23. Considérez-vous que le port du legging soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

24. Remarque

25. Considérez-vous que le port d'une tenue un peu décolletée soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

26. Remarque

27. Considérez-vous que le port d'une tenue très décolletée soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

28. Remarque

29. Considérez-vous que le port d'une brassière soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

30. Remarque

31. Considérez-vous que le port d'un short/ d'une jupe court-e soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

32. Remarque

33. Considérez-vous que le port d'un symbole religieux soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

34. Remarque

35. Considérez-vous que le port d'une tenue religieuse soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

36. Remarque

37. Considérez-vous que le port d'une tenue à message grossier soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

38. Remarque

39. Considérez-vous que le port d'une tenue à message politique soit acceptable au lycée? *



Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

40. Remarque

41. Autre remarque

Expérience personnelle

Cette section se concentre sur votre vécu en rapport avec cette question de la décence des tenues à l'école.

Lorsque la question s'adresse à vous en tant qu'élève-e/étudiant-e, cela vaut aussi pour les enseignants (donc sur les situations vécues lors de leur cursus scolaire)

42. En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été sanctionné-e pour votre tenue vestimentaire? *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

43. Remarque

44. En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été subi des remarques quant à votre tenue vestimentaire? *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

Autre : _____

45. Remarque

46. En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été témoin de quelqu'un se faisant sanctionner pour sa tenue vestimentaire? *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

47. Remarque

48. En tant qu'élève/étudiant-e, avez-vous déjà été témoin de quelqu'un qui subi des remarques quant à sa tenue vestimentaire? *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

49. Remarque

50. Vous êtes-vous déjà senti-e mal à l'aise à cause de la tenue vestimentaire d'un-e camarade/élève *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

51. Remarque

52. Avez-vous déjà fait un commentaire à un-e camarade/élève sur sa tenue vestimentaire? *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

53. Remarque

54. Avez-vous été élève/étudiant-e/enseignant-e dans un établissement qui avait un règlement clair quant à la tenue vestimentaire? *

Une seule réponse possible.

Oui

Non

55. Remarque

56. Autre remarque

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

