

# Quelles compétences *primordiales* pour la vie active ?

Perceptions des futurs enseignant·e·s quant aux compétences primordiales  
dans leur enseignement pour favoriser la vie active future des élèves

ÉCRIT PAR MARCELLE MOOR, CHARGÉE D'ENSEIGNEMENT À LA HEP-BEJUNE  
ET STÉPHANIE BOÉCHAT-HEER, PROFESSEURE À LA HEP-BEJUNE

**E**n 2019 et en 2021-22, le corps étudiantin de la HEP-BEJUNE (formations à l'enseignement primaire, secondaire et spécialisé) a pu s'exprimer sur son sentiment de compétence numérique, ses représentations et ses usages du numérique ainsi que sur ses stratégies d'ajustement (*coping*) face aux difficultés liées au numérique via un questionnaire diffusé à deux reprises, avant et après les périodes de confinement liées à la pandémie de Covid-19<sup>1</sup>. La majeure partie des résultats de ces enquêtes a été publiée (Moor & Boéchat-Heer, 2023). Nous souhaitons revenir sur les résultats en lien avec les perceptions des étudiant·e·s quant aux compétences dans leur enseignement qui leur semblent primordiales pour favoriser la vie active future de leurs élèves. Ce sont 193 étudiant·e·s en 2019 et 164 étudiant·e·s en 2021-2022 qui ont ainsi répondu à la question suivante : « Quelles sont les compétences qui vous semblent primordiales dans votre enseignement pour favoriser la vie active future de vos élèves ? »

Pour répondre à cette question, une liste de compétences a été proposée aux étudiant·e·s, qui devaient sélectionner les cinq plus importantes. Cette liste comportait 27 items inspirés du rapport à la Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse *Grandir à l'ère du numérique* (Genner, 2019), à savoir des compétences *personnelles* comme la curiosité, la créativité, le plaisir, la persévérance, l'organisation, la maîtrise de soi, la capacité à s'adapter, la volonté de changer et la réflexivité. Les étudiant·e·s pouvaient également sélectionner des compétences *sociales* comme la communication, la collaboration, l'aptitude à travailler en groupe, l'empathie, l'ouverture à la diversité, la compétence interculturelle, l'écoute, l'aptitude à régler les conflits et la disponibilité. Finalement, des compétences *techniques* comme l'esprit critique, l'interprétation, comprendre et rédiger des textes, comprendre les images et les contenus multimédias, filtrer l'information, identifier les enjeux, prendre des décisions, les techniques de travail et la gestion du temps étaient listées. Ce système de classement des compétences pourrait alimenter de nombreux débats (Gilbert, 2006 ; Perrenoud, 2001), mais ce n'est pas l'objectif de cet article.

**En 2019**, les cinq mots les plus fréquemment choisis ont été curiosité (N=102, 52,85%), plaisir (N=93, 48,19%), esprit critique (N=76, 39,38%), collaboration (N=75, 38,86%) et capacité à s'adapter (N=73, 37,82%) (voir Figure 1).

**En 2021-22**, les cinq mots les plus fréquemment choisis ont été curiosité (N=95, 57,93%), plaisir (N=83, 50,61%), esprit critique (N=64, 39,02%), communication (N=61, 37,20%) et persévérance (N=57, 34,76%) (voir Figure 2).

<sup>1</sup> Projet de recherche  
« Digitalisation et formation :  
évolution du sentiment de  
compétences numériques  
des étudiant·e·s avant et  
après le confinement »  
(2021-2023), domaine  
Innovation dans l'enseignement  
et l'apprentissage, à la  
HEP-BEJUNE





1



2

Figure 1:  
Nuage de mots des  
compétences en 2019

Figure 2:  
Nuage de mots des  
compétences en 2021-22

L'équipe de chercheur·e·s a vérifié l'ordre des compétences dans la liste proposée aux étudiant·e·s afin d'écartier la possibilité qu'ils-elles aient sélectionné des mots en haut de la liste par facilité. Après consultation, nous pouvons confirmer que les sélections sont basées sur la signification du mot et non sur sa place dans la liste proposée.

La moyenne entre les deux valeurs (2019 et 2021-22) a été calculée pour chaque compétence afin de constituer une liste des dix compétences primordiales pour la vie active future des élèves selon les perceptions des étudiant·e·s (voir **Figure 3**).

Nous remarquons à travers ces résultats que les plus sélectionnées sont les compétences *personnelles* comme la curiosité, le plaisir, la capacité à s'adapter, la persévérance, la créativité et l'organisation. Les compétences *sociales* sont également bien représentées avec la collaboration, la communication, l'ouverture à la diversité et l'empathie. Quant aux compétences *techniques*, elles n'apparaissent qu'à une seule reprise, avec l'esprit critique.

Ces résultats montrent une tendance des étudiant·e·s à donner une importance aux compétences personnelles et sociales dans leur enseignement pour favoriser la vie active future de leurs élèves. Effectivement, leurs futur·e·s élèves devront pouvoir développer des compétences leur permettant d'accomplir ce dont les machines sont incapables, tout ce qui ne peut pas être numérisé. Ceci touche en grande partie à la créativité, à la résolution de problèmes et aux compétences sociales. Il n'est donc pas surprenant que les compétences personnelles et sociales soient en bonne position. Comme le souligne Genner (2019), la pensée analytique et l'esprit critique sont indissociables et forment, avec la créativité, les prérequis de toute aptitude à la résolution de problèmes, compétence indispensable pour s'insérer dans la vie active.

	2019	2021-2023	Moyenne 2019+2021-22
1	curiosité	curiosité	curiosité
2	plaisir	plaisir	plaisir
3	esprit critique	esprit critique	esprit critique
4	collaboration	communication	collaboration
5	capacité à s'adapter	persévérance	communication
6	créativité	collaboration	capacité à s'adapter
7	communication	organisation	créativité
8	organisation	capacité à s'adapter	organisation
9	ouverture à la diversité	créativité	persévérance
10	empathie	ouverture à la diversité	ouverture à la diversité

Figure 3:  
Classification des dix  
compétences primordiales  
pour la vie active future des  
élèves selon les perceptions  
des étudiant·e·s (en 2019,  
en 2021-22 et la moyenne  
pour 2019 et 2021-22)

3