

Rôle de l'infirmier scolaire dans la prévention et la gestion du harcèlement chez les adolescents : une revue de littérature

Travail de Bachelor :

Une revue de la littérature dans une perspective de soins EBN

Beaud Manon et Chassot Lauriane

Haute École de la Santé, Fribourg

Filière soins infirmiers

Promotion [2022 – 2025]

Sous la direction de :

Chaves Adriano


10.07.2024


Déclaration d'authenticité

*Nous déclarons avoir réalisé ce travail de manière personnelle
conformément aux normes et directives de la Haute École de Santé de Fribourg.
Toutes les références utilisées dans le présent travail sont nommées et clairement
identifiées.*

*L'intelligence artificielle "copilot" a été utilisé à des fins de reformulation dans
l'ensemble du travail.*

Lieu, date et signature :

Fribourg, le 09.07.25 

Fribourg, le 09.07.25, 

Résumé

Introduction : Le harcèlement scolaire est un problème croissant, particulièrement alarmant dans les écoles primaires, où les cas ne cessent d'augmenter. Ce phénomène interroge le groupe sur les moyens d'intervention et de prévention dans les établissements.

Objectif : Cette revue de littérature vise à identifier le rôle des infirmiers en milieu éducatif dans la gestion du harcèlement scolaire, en s'intéressant particulièrement aux actions que ces professionnels entreprennent pour faire face à cette problématique au sein des établissements.

Méthode : La recherche d'articles scientifiques a permis d'identifier des interventions pertinentes pour lutter contre la problématique du harcèlement scolaire. Six articles ont été sélectionnés à partir des bases de données Cinahl et PubMed, puis analysés à l'aide de grilles d'évaluation scientifique.

Résultats : Cette revue de littérature explore les interventions que les infirmiers scolaires peuvent mettre en place pour prévenir et réduire le harcèlement scolaire chez les adolescents. Plusieurs études récentes ont montré que des programmes ciblés, tels que le développement de l'estime de soi, l'entretien motivationnel, le tutorat par les pairs ou encore les pratiques restauratives, permettent de réduire significativement les comportements de harcèlement et d'améliorer le climat scolaire. L'intégration d'outils numériques et d'approches collaboratives renforce également leur efficacité. Ces résultats soulignent le rôle essentiel que peuvent jouer les infirmiers en milieu éducatif dans la promotion d'un environnement scolaire sain et sécurisant.

Conclusion : Cet état de la littérature souligne que le harcèlement scolaire demeure un enjeu majeur de la scolarité suisse, avec des répercussions importantes sur la santé physique, mentale et scolaire des adolescents. Elle met en lumière l'efficacité de différentes stratégies de promotion du bien-être scolaire, basées notamment sur le développement socio-émotionnel. Ces approches, portées par les infirmiers scolaires, permettent de réduire le harcèlement et de renforcer les compétences psychosociales des élèves. L'intégration d'outils numériques apparaît comme une

piste prometteuse pour les recherches futures. Une réflexion est ouverte sur la nécessité d'un infirmier scolaire dans chaque établissement afin de promouvoir activement le bien-être des élèves.

Mots clés : Harcèlement, préadolescence, prévention, intervention, infirmier scolaire

Table des matières

Déclaration d'authenticité	1
Résumé	1
Table des matières.....	3
Liste des tableaux	6
Liste de figures.....	6
Remerciements.....	7
Problématique	8
Question de recherche	13
But	13
Cadre de référence	14
Nom de la théorie	14
Ancrage disciplinaire	15
Concepts principaux de la théorie	16
Philosophie (Hypothèses principales)	19
Application du cadre de référence et lien avec le sujet de ce travail	20
Justification du Devis	21
Critères d'éligibilité des études (critères d'inclusion et d'exclusion)	22
Bases de données choisies	22
Stratégie de recherche documentaire	22
Sélection des articles	24
Inclusion des articles	24

Évaluation de la qualité méthodologique des articles	25
Extraction et synthèse des résultats	25
Résultats	26
Description des articles et analyse de chaque étude	26
Caractéristiques et qualité des articles sélectionnés	30
Organisation des résultats en catégorie	35
Synthèse des résultats par catégorie	35
Estime de soi	35
Climat scolaire	36
Outils numériques	38
L'intimidation par les pairs	39
Discussion	41
Synthèse générale des résultats	41
Forces et limites de la revue	43
Enjeux et impacts	44
Implications pour les recherches futures	45
Conclusion	46
Références	48
Annexe A	52
Annexe B	63
Article 1	63
Article 2	70
Article 3	78

Article 4.....86

Article 5.....91

Article 6.....98

Liste des tableaux

Tableau 1	23
Tableau 2	23
Tableau 3	32

Liste de figures

Figure 1	20
Figure 2	24

Remerciements

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail de Bachelor.

Monsieur Adriano Chaves, Professeur à la Haute école de Santé de Fribourg et directeur de ce travail pour sa disponibilité et son accompagnement.

Madame Françoise Schwander, Professeure à la Haute école de Santé de Fribourg, présente lors des coachings, pour ses précieux conseils et son investissement.

Problématique

Le harcèlement est une forme de violence répétée, qu'elle soit verbale, physique ou psychologique. Il porte atteinte à la dignité de la personne visée et crée un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant. Ce phénomène peut se manifester sous diverses formes, souvent combinées, à l'encontre de la victime : intimidations, insultes, menaces, moqueries, humiliations, chantages, agressions physiques, mise à l'écart et bien d'autres. Il se caractérise par une violence qui instaure un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes. Il se caractérise également par sa répétitivité, avec des agressions qui se produisent régulièrement. Enfin, un autre aspect majeur du harcèlement est l'isolement de la victime, qui se sent souvent plus vulnérable, physiquement inférieure et dans l'incapacité de se défendre (e-Enfance, 2024).

Les causes du harcèlement sont principalement liées au rejet de la différence et à la stigmatisation de certaines caractéristiques. Parmi celles-ci, l'apparence physique, le sexe, l'identité de genre et l'orientation sexuelle sont souvent des facteurs déclencheurs. Les jugements peuvent concerner par exemple un garçon perçu comme trop efféminé, ou une fille jugée trop masculine. Le harcèlement peut également résulter d'un handicap, qu'il soit physique ou psychique, ou encore d'un trouble de la communication, comme le bégaiement ou le bredouillage. En outre, l'appartenance à un groupe social particulier ou des centres d'intérêts différents peuvent également être des raisons de stigmatisation (France Victimes, 2024).

Selon les statistiques mondiales, un adolescent sur trois, âgé de 13 à 15 ans, est victime de harcèlement de la part de ses pairs (Druhen, 2018). Selon Égalité FILLES-GARCONS (s.d.), Les filles sont davantage exposées au harcèlement psychologique et au cyberharcèlement, tandis que les garçons subissent plus fréquemment des violences

physiques ou des menaces. Ce phénomène est causé en partie par les stéréotypes de genre et le sexisme dans la société. Par exemple, le fait que les garçons soient souvent poussés à être forts et courageux peut expliquer que les comportements violents soient perçus comme des démonstrations de force et soient tolérés. En effet, cette violence s'inscrit dans la construction de leur identité. En ce qui concerne les filles, la société tend à empêcher les conflits physiques, favorisant les formes d'agressions indirectes, telles que les rumeurs, l'exclusion ou le rejet (Égalité FILLES-GARÇONS, s.d.).

En Suisse, plus de 10% des enfants sont concernés par le harcèlement scolaire. 11% des élèves de primaires déclarent avoir été victimes de moqueries en 2015 contre 15% en 2019 et 19% en 2023 (Jeger, 2023). Selon Health Behaviour in School-aged Children (HBSC, 2022), 8% des garçons et 9% des filles âgés de 11 ans ont été victimes de harcèlement scolaire en 2022. Parmi les adolescents de 13 ans, les taux sont de 7% pour les garçons et de 9% pour les filles (HBSC 2022).

Dans le canton de Fribourg, une augmentation significative des cas de harcèlement scolaire a été observée entre 2018 et 2022 (Schmidhauser et Delgrande Jordan, 2024, p.99, figure 3.114). En 2018, 5,9% des garçons et 5,3% des filles de 11 ans déclaraient être victimes de harcèlement. Chez les adolescents de 13 ans, ces taux s'élevaient à 6,2% pour les garçons et 7,5% pour les filles. Toujours selon Schmidhauser et Delgrande Jordan (2024, p.99, figure 3.114), en 2022, la proportion de victimes parmi les élèves de 11 ans a fortement augmenté, atteignant 17% chez les garçons et 11% chez les filles. Pour les jeunes de 13 ans, les taux étaient respectivement de 6% pour les garçons et 9% pour les filles. Entre 2018 et 2022, des actions de prévention ont été mises en place dans les écoles. Cette sensibilisation a permis aux enfants de se sentir davantage en confiance pour parler de leurs expériences et dénoncer les agressions, ce qui pourrait expliquer cette hausse des chiffres (Jaffé, 2020).

Le harcèlement peut entraîner des séquelles importantes, tant sur le plan psychologique que physique. D'un point de vue psychologique, les victimes peuvent souffrir d'anxiété, de dépression, de perte de confiance en soi, voire d'idées suicidaires. Au niveau physique, cette problématique peut engendrer des troubles du sommeil, des douleurs somatiques et des troubles du comportement alimentaire. Le harcèlement a également des répercussions scolaires, telles qu'une baisse des performances et un absentéisme accru. Il peut profondément affecter le développement psychologique et social de l'enfant, engendrant des sentiments de honte, une perte d'estime de soi, des difficultés à établir des relations interpersonnelles et le développement de conduites d'évitement (France Victimes, 2024).

De plus, avec l'essor des nouvelles technologies et des réseaux sociaux, le harcèlement dépasse progressivement le contexte scolaire réel et se poursuit en ligne. Ce type de violence virtuelle donne lieu au phénomène de cyberharcèlement (e-Enfance, 2024).

L'adolescence étant une période particulièrement sensible au phénomène de harcèlement, il est essentiel d'étudier les transformations qui surviennent entre 10 et 14 ans. Cette période est en effet marquée par des évolutions significatives dans le développement.

Sur le plan physique, cette tranche d'âge correspond au début de la puberté. Chez les filles, cela inclut l'apparition des menstruations et de la pilosité, ainsi que le développement des seins. Chez les garçons, on observe une augmentation du volume des testicules et du pénis, l'apparition de la pilosité, les premières éjaculations, la mue de la voix et une croissance de la musculature (Bagley, 2024).

Sur le plan psychologique, Bagley (2024) explique que cette période est souvent caractérisée par une préoccupation accrue concernant l'image corporelle et des questionnements sur la normalité. Les adolescents peuvent également manifester un "déli de séparation", source de tensions avec les parents. En effet, durant l'enfance, la famille constitue le centre de la vie sociale, alors que l'adolescence marque une transition où le groupe de pairs prend

progressivement cette place. Les groupes se forment en fonction de différents critères tels que le style vestimentaire, l'apparence physique ou les loisirs.

Sur le plan émotionnel, la maturation des zones du cerveau responsables des émotions peut engendrer des crises passagères, pouvant compliquer la communication avec les parents. Effectivement, tandis que l'adolescent découvre le désir de liberté, les parents ressentent un besoin de protéger leurs enfants face aux risques. Cette divergence peut être source de conflits (Bagley, 2024).

Enfin, tous ces changements, qu'ils soient physiques ou sociaux, exposent les adolescents à un risque accru de harcèlement. La recherche d'appartenance à un groupe et les transformations corporelles liées à la puberté constituent des facteurs de vulnérabilité durant cette phase de vie (Bagley, 2024).

Du point de vue de l'harceleur, les raisons qui le poussent à agir ainsi sont diverses. Cela peut être par jalousie, lorsque la victime possède quelque chose que l'auteur n'a pas, ou par vengeance, en réponse à une vexation. Parfois, ces actes découlent de la méchanceté, souvent liée à une reproduction de ce que l'auteur subit lui-même, soit à l'école ou à la maison. Harceler devient alors pour lui un moyen d'évacuer sa propre souffrance. Un manque d'estime de soi peut également être la cause du harcèlement. Ainsi, en rabaissant l'autre, l'harceleur a l'impression de se valoriser et de gagner en importance aux yeux d'autrui, ce qui lui donne le sentiment d'être soutenu ou entouré par ses camarades (Jeger, 2023).

Dans ce contexte, les infirmiers scolaires peuvent être une ressource pour les victimes de harcèlement lorsqu'ils sont présents au sein de l'établissement. Leur rôle est varié, ils effectuent des contrôles de santé, collaborent avec les médecins scolaires lors des campagnes de vaccination et assurent la promotion de la santé auprès des élèves. De plus, ils offrent un espace d'accueil, d'écoute, de conseils et d'orientation. En fonction des problématiques rencontrées, notamment liées au harcèlement, ils peuvent orienter les parents

vers des services spécialisés. En outre, ils contribuent à maintenir un lien entre les parents et l'école en cas de problèmes de santé (État de Vaud – Service de l'instruction publique, 2020). En Suisse, la présence d'un infirmier scolaire dans les établissements n'est pas obligatoire, ce qui explique que tous les cantons ne disposent pas de ces professionnels. Nos recherches sur la Suisse romande ont montré que les cantons de Vaud, du Valais, de Genève et du Jura ont intégré des infirmiers scolaires dans leurs écoles. Contrairement à ses voisins, le canton de Fribourg, n'a pas suivi cette démarche (État de Vaud – Service de l'instruction publique, 2020).

L'un des contextes clé de ce travail est la prévention, qui se divise en trois types.

Pour commencer, la prévention primaire vise à agir avant l'arrivée de la maladie afin de l'empêcher de se développer. Elle inclut par exemple les vaccinations ou des conseils préventifs pour éviter certains comportements à risque (Merck & Co., Inc., 2024).

Ensuite, Merck et Co., Inc. (2024) expliquent que la prévention secondaire intervient lorsque la maladie est diagnostiquée, mais souvent avant l'apparition des premiers symptômes, afin de diminuer les complications. Parmi les actions mises en place, on retrouve les programmes de dépistage, comme la mammographie annuelle recommandée à partir de 50 ans.

Enfin, la prévention tertiaire intervient lorsque la maladie est déjà existante et vise à éviter son aggravation, en particulier dans le cadre des maladies chroniques. A titre d'exemple, pour les personnes diabétiques, la prévention tertiaire comprend la surveillance de la glycémie, une bonne hygiène de peau et des examens réguliers des pieds. Pour les personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral (AVC) ou un infarctus, la prévention tertiaire regroupe la rééducation et le suivi médical pour éviter une détérioration de l'état de santé et ainsi améliorer la qualité de vie (Merck & Co., Inc., 2024).

Ce travail se concentre sur la prévention primaire et secondaire. Les infirmiers scolaires jouent un rôle clé dans la lutte contre le harcèlement. Dans le cadre de la prévention primaire, ils mettent en place des actions de sensibilisation pour prévenir l'apparition de harcèlement

scolaire. En termes de prévention secondaire, leurs rôles consistent à accompagner les victimes et à participer à la gestion des situations de harcèlement présentes au sein de l'établissement.

Question de recherche

Cette revue de littérature porte sur le rôle des infirmiers scolaires face à la problématique du harcèlement en milieu scolaire. Pour des raisons de données épidémiologiques disponibles et de l'ampleur de cette problématique, cette étude cible une population d'élèves d'école primaire, âgés entre 10 et 14 ans, victimes de harcèlement scolaire.

P : préadolescence

I : prévention

Co : harcèlement

Ainsi, notre question de recherche est la suivante. "Chez les élèves d'école primaire âgés de 10 à 14 ans et victimes de harcèlement scolaire, quelles actions de prévention et d'intervention un infirmier scolaire peut-il mettre en place face au phénomène du harcèlement scolaire ?"

But

Questionner le rôle de l'infirmier en milieu éducatif et son impact face à la problématique du harcèlement scolaire. Ensuite, elle propose des pistes d'interventions que l'infirmier peut élaborer pour lutter contre ce phénomène.

Cadre de référence

Ce travail s'appuie sur un modèle de promotion de la santé de Nola Pender. Ce modèle de soins infirmiers propose un cadre étudiant les processus bio-psycho-sociaux qui influencent les personnes à adopter ou non des comportements visant à améliorer leur bien-être et leur santé. Ce modèle a été modifié plusieurs fois afin de parvenir à une approche holistique, en y intégrant la perception des sciences infirmières dans l'adoption des comportements de promotion de la santé.

Nom de la théorie

Le modèle conceptuel choisi est celui de la promotion de la santé de Nola Pender, née en 1941 dans le Michigan. Nola Pender est une théoricienne en sciences infirmières, qui a également été éducatrice en science infirmière pendant plus de quarante ans, et enseignante à différents niveaux. Elle a développé le modèle de promotion de la santé "health promotion Model" en 1982. Ce dernier est axé sur la promotion de la santé et la prévention des maladies. De nos jours, ce modèle est très utilisé à l'échelle internationale pour la recherche, l'éducation et la pratique infirmière. Mme Pender porte un intérêt particulier à l'activité physique, la santé des adolescents, la promotion de la santé et aux conseils en matière de comportement de santé (Pender, 2010).

Le modèle de promotion de la santé de Nola Pender souligne que chaque personne possède des caractéristiques et des expériences personnelles et uniques qui influencent ses actions ultérieures. Ce modèle se développe pour intégrer des comportements visant à améliorer la santé et s'applique tout au long de la vie. Son objectif est d'aider les infirmiers à connaître et comprendre les principaux déterminants des comportements de santé, afin de proposer des conseils visant à promouvoir le bien-être et un mode de vie sain. Pour se faire, il étudie les processus bio-psycho-sociaux pouvant influencer ces comportements. Ce modèle décrit la santé comme un état dynamique positif plutôt que comme une simple absence de maladie (Celis-Geradin et al., 2024).

Ancrage disciplinaire

Nola Pender intègre ces cinq méta paradigmes dans son modèle de promotion de la santé :

La personne : l'individu est décrit comme un organisme bio-psycho-social partiellement façonné par l'environnement, qui cherche à créer un environnement dans lequel le potentiel humain inhérent et acquis peut être pleinement exprimé. La relation entre la personne et l'environnement est ainsi réciproque. Les caractéristiques individuelles et les expériences de vie façonnent les comportements, y compris les comportements de santé (Celis-Geradin et al., 2024).

La santé : en référence à la personne, la santé est définie comme l'actualisation du potentiel humain inhérent et acquis par des comportement. Ceux-ci sont axés sur des objectifs, des soins personnels compétents et des relations satisfaisantes avec les autres. Si nécessaire, des ajustements sont faits pour maintenir l'intégrité structurelle et l'harmonie avec les environnements pertinents. La santé est une expérience de vie en évolution perçue comme un état dynamique positif (Celis-Geradin et al., 2024).

L'environnement : il prend en compte le contexte social, culturel et physique dans lequel se déroule le parcours de vie. L'environnement peut être manipulé par la personne pour créer un contexte positif d'indices et de facilitateurs dans le but que les comportements améliorent la santé (Celis-Geradin et al., 2024).

Les soins infirmiers : le rôle infirmier dans ce modèle de promotion de la santé se concentre sur une collaboration ou un partenariat avec les patients, leur famille et les collectivités afin de créer des conditions les plus favorables possibles à l'expression d'une santé optimale et d'un bien-être de haut niveau. L'infirmier peut aider la personne soignée à adopter un comportement favorisant la santé. Il met l'accent sur les avantages de ce type de comportement et aide le patient à déterminer comment surmonter les obstacles reconnus pour réaliser l'activité (Celis-Geradin et al., 2024).

Les maladies : elles sont décrites comme des événements discrets tout au long de la vie, d'une durée variable qui peuvent entraver ou faciliter la poursuite de la recherche de la santé (Celis-Geradin et al., 2024).

Concepts principaux de la théorie

Le modèle de promotion de la santé selon Nola Pender repose sur trois concepts. Premièrement sur le concept des caractéristiques et des expériences individuelles. Deuxièmement, sur la cognition et les aspects spécifiques aux comportements. Enfin, le troisième concept porte sur les résultats comportementaux. L'objectif de ce modèle est d'encourager un changement de comportement qui se traduit par un résultat positif pour la santé (NursingAnswers, 2024).

Les caractéristiques et expériences individuelles : différents facteurs définissent l'identité propre de la personne, comme les facteurs personnels, psychologiques et socio-culturels. Les premiers englobent l'ensemble des variables biologiques telles que l'âge, le sexe et le statut pubertaire. Ensuite, les variables psychologiques regroupent l'estime de soi, la motivation personnelle et la perception de l'état de santé. Finalement, on comprend les variables socioculturelles comme l'origine, le statut socio-économique, l'ethnicité, l'éducation et l'acculturation pour définir cette identité (Celis-Geradin et al., 2024). Les expériences individuelles passées tendent à façonner les comportements actuels et leur récurrence. En effet, les comportements antérieurs influencent de manière directe ou indirecte l'adoption de nouvelles attitudes en termes de promotion de la santé. Ceux-ci sont uniques à chaque personne (NursingAnswers, 2024). Parmi les comportements promoteurs de la santé, Nola Pender identifie l'activité physique régulière, une alimentation équilibrée, l'arrêt du tabac, la gestion du stress et la participation à des dépistages de santé (Nurseslabs, 2024). En lien avec la thématique du harcèlement scolaire, ces comportements correspondent à ceux que les victimes peuvent mobiliser comme stratégies de protection et de rétablissement. Par exemple, la pratique d'une activité physique peut être adoptée pour ses effets bénéfiques sur

la santé mentale et le bien-être global. Les victimes peuvent également recourir à des techniques de relaxation, telles que la respiration ou la pleine conscience, afin de réduire le niveau d'anxiété. Dans une démarche de promotion de la santé, les victimes peuvent également rechercher de l'aide auprès de professionnels, ce qui leur permet d'accéder à des ressources adaptées et d'exprimer leurs émotions. Ces comportements visent à restaurer l'estime de soi, à réduire le stress et à reconstruire une image de soi plus positive (Nurseslabs, 2024).

La cognition et les aspects spécifiques aux comportements : ce concept constitue une importance motivationnelle majeure, puisque ces éléments vont faciliter ou freiner l'adoption du comportement souhaité. Les variables du concept de la cognition et les aspects spécifiques aux comportements prennent en compte les avantages et les obstacles perçus de l'action, la perception du sentiment d'efficacité personnelle, les affects, les influences interpersonnelles et les influences situationnelles (Celis-Geradin et al., 2024).

Les avantages perçus de l'action comprennent les perceptions positives de la personne en lien avec des résultats dans l'application des comportements de santé. Par conséquent, ces perceptions influencent la personne dans son envie de mettre en place ces comportements (Celis-Geradin et al., 2024). Ces intérêts sont comparables aux bienfaits que peuvent ressentir les élèves qui évoluent dans une atmosphère dépourvue de harcèlement, autrement dit, saine et favorisant le bien-être.

Les obstacles perçus de l'action sont les perceptions négatives telles que les blocages prévus, imaginés ou réels, les coûts personnels, le temps requis, les dommages et les difficultés pour une action donnée. Ces ressentis affectent de manière indirecte l'engagement envers un plan d'action (Celis-Geradin et al., 2024). En lien avec la thématique du harcèlement, ces barrières peuvent être le fait d'éprouver une gêne d'être considéré comme une victime et de devoir demander de l'aide pour faire face à cette problématique.

La perception du sentiment d'efficacité personnelle est caractérisée par le jugement que la personne porte sur sa capacité à mettre en place un comportement de santé (Celis-

Geradin et al., 2024). Dans le contexte du harcèlement, le sentiment d'efficacité personnelle cible l'auto-perception que se porte la victime sur ses capacités à entreprendre une action pour sortir de cette situation problématique.

L'affect est considéré comme les sentiments subjectifs positifs ou négatifs qui se manifestent avant, pendant ou après la mise en place d'un comportement de santé. L'état émotionnel de l'individu va déterminer s'il adoptera ou non un comportement à long terme (Celis-Geradin et al., 2024). L'affect comprend les sentiments positifs ou négatifs que vont ressentir les élèves victimes de harcèlement scolaire avant, pendant ou après l'engagement dans un comportement de promotion de la santé.

Les influences interpersonnelles sont définies par les pensées et les croyances de la personne envers les comportements, les croyances ou les attitudes d'autres personnes comme la famille, les pairs ou l'entourage social (Nurseslabs, 2024). Les influences interpersonnelles dans le cadre du harcèlement peuvent être le fait que la victime s'imagine que demander de l'aide peut lui apporter des répercussions de la part de ses pairs.

Les influences situationnelles comprennent les perceptions et les processus cognitifs personnels d'une situation ou d'un contexte donné, qui peuvent faciliter ou entraver le comportement de santé (Nurseslabs, 2024). Ces situations peuvent être liées à une campagne de prévention, ce qui pourrait inciter les élèves victimes de harcèlement à consulter l'infirmier scolaire.

Les résultats comportementaux : ce concept évalue l'engagement des personnes dans un plan d'action mis en place avec l'infirmier. L'implication dans un plan d'action requiert un comportement de la part des individus. Le résultat débute lorsque la personne s'engage à prendre les mesures nécessaires pour changer. L'individu doit, au cours de cette phase, être soutenu et les obstacles doivent être surmontés afin de produire un comportement positif favorisant la santé (NursingAnswers, 2024).

En lien avec la thématique de ce travail, un résultat comportemental peut être l'engagement des élèves auprès des interventions infirmières mises en place dans le milieu scolaire, et ce de manière continue dans le temps.

Philosophie (Hypothèses principales)

Le modèle conceptuel de promotion de la santé de Nola Pender repose sur une approche holistique, puisque celui-ci considère la personne dans sa globalité, en prenant en compte ses dimensions biologiques, psychologiques et sociales. De plus, Nola Pender considère l'individu comme un acteur autonome de sa propre santé. Elle met l'accent sur la motivation, l'apprentissage et la prise de décision personnelle en matière de santé (voir Figure 1). Ainsi, ce modèle s'intègre dans une philosophie holistique et humaniste (Olliewood, 2024).

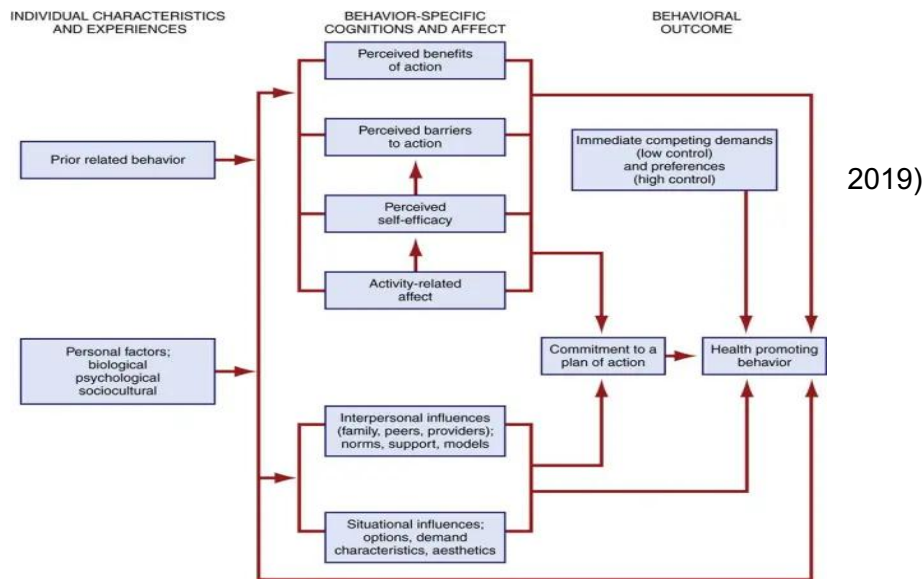
Quatre hypothèses fondent ce modèle conceptuel, reflétant à la fois les perspectives des soins infirmiers et les sciences du comportement. Selon NursingAnswers (2024), ces hypothèses sont les suivantes :

- « Les individus cherchent à réguler activement leur propre comportement »
- « Les individus, dans toute leur complexité biopsychosociale, interagissent avec l'environnement, le transformant progressivement tout en étant eux-mêmes transformés au fil du temps »
- « Les professionnels de la santé, tels que les infirmières, font partie de l'environnement interpersonnel, qui exerce une influence sur les gens tout au long de leur durée de vie. »
- « La reconfiguration auto-initiées des modèles interactifs personne-environnement est essentielle pour changer le comportement »

Figure 1
Modèle de Pender de promotion de la santé de l'individu

Légende.

(PMHealthNP,



Application du cadre de référence et lien avec le sujet de ce travail

L'objectif principal du modèle de promotion de la santé de Nola Pender est d'encourager la mise en place d'un comportement de santé. Selon cette approche, l'individu entretient une relation de réciprocité avec l'environnement. Dans le contexte scolaire, l'infirmier joue un rôle de promoteur de la santé dans cette interaction entre l'individu et l'environnement. En effet, sa mission consiste à favoriser un environnement sain et bienveillant pour les élèves (Promotion Santé Valais, 2022).

Nola Pender a également développé un programme qui aide les adolescents à adopter un mode de vie sain « Girls on the Move ». De son point de vue, le rôle majeur d'un infirmier scolaire est d'accompagner les adolescents dans des actions visant le bien-être (Pender, 2010). L'infirmier en milieu éducatif intervient auprès des élèves victimes de harcèlement scolaire, ainsi qu'auprès des auteurs, afin de prévenir les risques de récurrences. De plus, il travaille en collaboration avec les enseignants, les familles et d'autres professionnels du corps médical dans ce rôle de promoteur de santé. L'acquisition de comportement de santé a pour objectif de prévenir les conséquences scolaires, sociales, somatiques et psychologiques que peut engendrer le harcèlement scolaire.

Méthode

Trois concepts clés ont été retenus pour représenter la problématique de ce travail : il s'agit de la préadolescence pour notre population cible, la prévention en guise d'intervention et le harcèlement comme contexte. À la suite de ces concepts, la question de recherche suivante a été élaborée : " Chez les élèves d'école primaire, âgés de 10 à 14 ans et victimes de harcèlement scolaire, quelles actions de prévention et d'intervention un infirmier scolaire peut-il mettre en place face au phénomène du harcèlement scolaire ?"

Justification du Devis

Cette revue de littérature s'appuie sur six articles traitant de la thématique du harcèlement scolaire chez les enfants âgés de 10 à 14 ans. La question de recherche suivante : " Chez les élèves d'école primaire âgés de 10 à 14 ans victimes de harcèlement scolaire, quelles actions de prévention et d'interventions un infirmier scolaire peut-il mettre en place face au phénomène du harcèlement scolaire ? " permet d'orienter la sélection des articles vers des devis qualitatifs et quantitatifs. Les devis de type qualitatifs permettent de mettre en avant le ressenti des victimes de harcèlements scolaires ainsi que les actions de prévention et les interventions mises en place par les infirmiers scolaires dans ce contexte. Les devis quantitatifs, quant à eux, permettent de mettre en avant des hauts niveaux de preuves grâce aux statistiques. Ils peuvent appuyer le nombre de harcèlement scolaire présent dans les établissements et l'efficacité des interventions mises en place pour combattre cette problématique. Les chiffres recueillis par le biais des devis quantitatifs vont permettre d'appuyer les résultats de la problématique de ce travail.

Critères d'éligibilité des études (critères d'inclusion et d'exclusion)

Les critères d'inclusion et d'exclusion sont importants car ils permettent d'affiner les recherches afin de cibler des articles pertinents en lien avec notre thématique. Les critères d'inclusion choisis pour cette revue sont les filles et garçons âgés de 10 à 14 ans, le harcèlement scolaire ainsi que des actions de prévention et d'intervention luttant contre cette problématique. Les articles pris en compte doivent avoir été publiés il y a moins de 10 ans. Les sources acceptées incluent les revues de littérature et des revues systémiques d'essais contrôlés randomisés. A l'inverse, les critères d'exclusion éliminent les études individuelles, les rapports de comité d'expert et les articles n'incluant pas la population ciblée.

Bases de données choisies

Afin de trouver des informations générales sur les différents concepts étudiés dans cette revue, des recherches globales ont été effectuées sur le moteur de recherche "Google". Par la suite, une traduction des termes Medical Subject Headings (MeSH) a été réalisée en se rendant sur la plateforme "Hetop". Cette traduction a permis de créer des équations afin d'optimiser la recherche d'articles dans les bases de données "PubMed" et "Cinhal". Ces bases de données ont été utilisées afin de trouver des articles scientifiques fiables.

Stratégie de recherche documentaire

Mots clés

Les mots clés retenus du PICO concernant cet article sont les suivants : préadolescence, prévention, harcèlement.

Un résumé de ces mots-clés a été effectué en les classant dans le tableau ci-dessous (tableau 1). Puis, des équations ont été établies afin de rechercher des articles dans les bases de données (tableau 2)

Tableau 1*Identification des concepts – clés et termes des thésaurus*

Concepts PICO	Concept 1	Concept 2	Concept 3
Synonyme, termes libres	Préadolescence	Prévention	Harcèlement
Termes proches, termes associés	Adolescents, population jeune	Promotion, sensibilisation	Violence, moquerie, méchanceté
Terme MeSH	Children, youths	Health promotion Preventive care Nursing care	Violence Harassment Bullying
Termes Cinhal	Children, youths	Promotion of health School health nurse Prevention or intervention or treatment or program	Violence in school Violence and aggression School bullying

Tableau 2*Stratégie de recherche*

Base de données	Équation de recherche	Filtres	Nombre d'articles	Articles rejetés par le titre	Articles rejetés par le résumé	Articles retenus pour l'analyse
PubMed	((("Nursing Care"[Mesh]) AND "Child"[Mesh]) AND "Health Promotion"[Mesh]) AND "Bullying"[Mesh] OR "Harassment, Non-Sexual"[Mesh])	10 years Randomized Controlled Trial Child: birth - 18yaers	104	90	12	1. (Sir & Lok, 2024) 2. (Ferrer-Cascales et al., 2019)
Cinhal	Bullying in schools AND youth or adolescents or young people or teen or young adults AND prevention or intervention or treatment or program	10 years Randomized Controlled Trial	34	26	3	3. (Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2024) 4. (Timmons-Mitchell et al., 2016) 5. (Acosta et al., 2019) 6. (Williams et al., 2023)

Sélection des articles

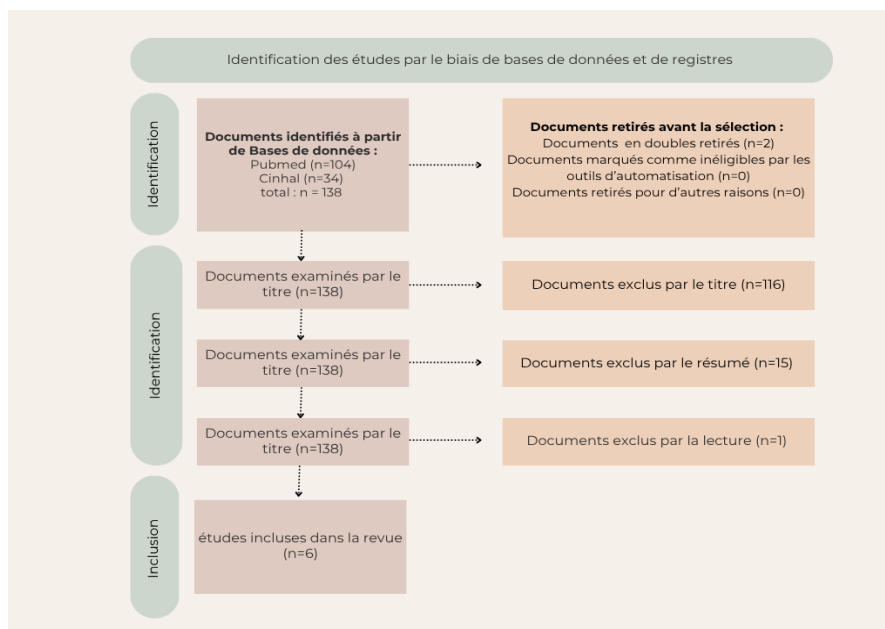
Afin de choisir six articles dans les bases de données, les termes MeSH ont été introduit dans les bases de données « Cinhal » et « PubMed ». Le processus de sélection des articles pour cette revue a débuté par une phase d'identification, au cours de laquelle 104 articles ont été repérés dans la base de données « PubMed » et 34 dans « Cinhal ». Ensuite, lors de la phase de sélection, les articles ont d'abord été examinés par leur titre, ce qui a conduit à l'exclusion de 116 d'entre eux. Les documents restants ont été évalués sur la base de leur résumé, ce qui a permis d'exclure 15 articles supplémentaires. Puis, à la lecture complète de sept articles, six d'entre eux ont été retenus pour cette revue de littérature, dans le but de développer ce travail de Bachelor et afin de répondre à la question de recherche.

Inclusion des articles

La Figure 2 représente les étapes de sélection des articles, depuis leur identification dans les bases de données jusqu'à leur intégration dans cette revue de littérature.

Figure 2

Diagramme de flux de la sélection des articles



Légende. Diagramme de flux Prisma 2020

Évaluation de la qualité méthodologique des articles

Les six articles analysés reposent sur des devis quantitatifs. Ceci permet d'obtenir des résultats fondés sur des données statistiques, renforçant ainsi le niveau de preuve. La structure claire et rigoureuse de ces articles a facilité leur lecture et contribué à une meilleure compréhension des résultats, afin de répondre à la problématique de cette revue de littérature. Tous les articles sélectionnés ont été évalués à l'aide des grilles Tétreault (Tétreault & al., 2013).

Extraction et synthèse des résultats

Les résultats sont présentés de différentes manières selon les articles. Certaines données statistiques ont été introduites dans un tableau en complément du texte afin de faciliter la compréhension. Une grille de résumé de tous les articles (*annexe A*) a été établie afin d'avoir une vue d'ensemble de ceux-ci. Une grille Tétreault (Tétreault & al., 2013) a été complétée pour chaque étude, dans le but de produire une analyse efficace (*annexe B*).

Les six études sélectionnées découlent d'origines différentes, ce qui permet d'avoir des résultats diversifiés au niveau mondial. Les articles de Sir et Lok (2024), de Seyhan Şahin et Ayaz-Alkaya (2024), de Ferrer-Cascales et collègues (2019), d'Acosta et collègues (2019) et de Williams et collègues (2023) sont des essais contrôlés randomisés. L'article de Timmons-Mitchell et collègues (2016) est une étude quasi-expérimentale. En revanche, tous sont des devis quantitatifs. Les essais contrôlés randomisés apportent un niveau de preuve élevé, classé au niveau 2 selon la pyramide du niveau de preuve (Gunn, 2024). Néanmoins, l'étude quasi-expérimentale de Timmons-Mitchell et collaborateurs (2016) détient un niveau de preuve plus faible, niveau 3, selon la pyramide du niveau de preuve (Gunn, 2024). Malgré ce niveau de preuve moyen, le groupe a décidé d'analyser cette étude car elle apporte des éléments de prévention intéressants dans la lutte contre le harcèlement.

Résultats

Description des articles et analyse de chaque étude

Les différentes caractéristiques des articles analysés sont résumées dans le Tableau 3 et détaillées ci-dessous.

Sir et Lok (2024) ont mené un essai contrôlé randomisé en Turquie, auprès de 66 élèves de 6^{ème} année (moyenne de 11 ans). Le but de cette étude consistait à évaluer les effets d'un « programme de développement de l'estime de soi » sur la victimisation par les pairs et l'estime de soi.

Les résultats ont démontré une amélioration significative de l'estime de soi chez les élèves du groupe d'intervention, avec une diminution de leur score moyen sur l'échelle de Rosenberg avec des scores passant de 5,02 à 3,21 selon une échelle de Likert. La diminution de ce score reflète une meilleure estime de soi. Les scores de victimisation par intimidation (physique, verbale, isolement, rumeurs, violences sexuelles, ...) ont fortement diminué dans le groupe d'intervention, de manière statistiquement significative. A l'inverse, le groupe contrôle n'a montré aucune modification, ni sur l'estime de soi, ni sur les scores de victimisation.

Ces résultats stipulent que ce programme, encadré par des infirmiers scolaires, constitue une intervention efficace pour renforcer l'estime de soi des adolescents et réduire leur exposition à l'intimidation par les pairs. Une amélioration de l'estime de soi pourrait également réduire les comportements de harcèlement chez l'harcéleur. En effet, comme mentionné dans la problématique, selon Jeger (2023), l'harcéleur adopte souvent ces comportements pour se sentir supérieur aux autres. Ainsi, s'il développe une meilleure estime de lui-même, il aura moins besoin de recourir au harcèlement pour se valoriser. Par conséquent, l'étude suggère d'intégrer ce type de programme dans les écoles.

Acosta et collègues (2019) ont mené une étude quantitative afin d'évaluer un programme appelé "Restorative Practices Intervention" (RPI). Cette intervention a été mise en place aux États-Unis, dans 13 collèges, impliquant 2771 élèves âgés de 11 à 12 ans. Deux groupes ont été formés (groupe expérimental et groupe contrôle). Le programme repose sur des pratiques de communication bienveillante, l'expression de ses émotions par l'utilisation de phrase en « je », des cercles de parole pour renforcer les liens entre les élèves et enseignants, et des conférences pour résoudre les conflits. L'étude a été menée afin d'améliorer le climat scolaire et réduire le harcèlement.

Les résultats ont démontré que le RPI n'a pas entraîné de changements significatifs à l'échelle de l'école. Cependant, les élèves qui ont davantage bénéficié de pratiques restauratives ont rapporté un meilleur climat scolaire, de meilleures relations avec leurs camarades, des compétences sociales renforcées et moins de situations de harcèlement. Ces données supposent que ce type de pratique peut avoir un effet positif, mais soulignent également la complexité de sa mise en place.

Ferrer-Cascales et collaborateurs (2019) ont élaboré un essai contrôlé randomisé durant sept mois, auprès de 22 collèges espagnols. Le but était d'évaluer l'efficacité du programme "Tutoria Entre Iguales" (TEI), un dispositif de tutorat entre pairs destiné à prévenir le harcèlement scolaire, le cyberharcèlement et à améliorer le climat scolaire. 2057 élèves, âgés de 11 à 16 ans (moyenne de 13 ans) ont participé à cette étude. Ils ont été répartis entre un groupe expérimental (987 élèves) et un groupe contrôle (1070 élèves). Ce programme implique toute la communauté scolaire, soit les élèves, les enseignants et les familles. Il comprend des formations, des binômes tuteur-tutoré, des activités régulières de cohésion et un travail axé sur les compétences sociales, émotionnelles et numériques.

Les résultats de l'étude de Ferrer-Cascales et collègues (2019) ont relevé une baisse significative des comportements de harcèlement, de cyberharcèlement et des bagarres après l'application du programme TEI. En effet, Une diminution de 11,3% des comportements agressifs a été observée dans le groupe d'intervention, tandis qu'une augmentation de 39,5%

de ces comportements a été relevée dans le groupe contrôle. De plus, La victimisation par les pairs a diminué de 5,9% dans le groupe expérimental. Les bagarres ont connu une diminution de 3,8% dans ce même groupe. En parallèle, une amélioration notable du climat scolaire a été remarquée chez les élèves ayant participé au programme TEI. Cette amélioration se manifeste par une augmentation de 5,1% de la satisfaction scolaire, une hausse de 58,9% du sentiment d'appartenance, une amélioration de 28,3% de la coopération entre les élèves, ainsi qu'un accroissement de 17,1% de la communication entre la famille et l'école. Ces effets bénéfiques ont pu être observés uniquement dans le groupe expérimental (participants ayant reçu l'intervention), ce qui prouve l'efficacité du programme TEI. A l'inverse, le groupe contrôle a présenté une dégradation notable de plusieurs indicateurs, avec une hausse des comportements agressifs (+39,5%), des bagarres (+44,8%) et de la victimisation (+34%). Le climat scolaire ne s'est pas amélioré de manière notable, voire a légèrement régressé sur certains aspects, comme la satisfaction scolaire (-1,7%) ou la coopération entre élèves (-1,7%).

Malgré quelques limites relevées par les auteurs, l'étude a démontré que le programme TEI est une intervention efficace pour promouvoir un climat éducatif sain et prévenir les violences scolaires. Ce programme encourage l'empathie, l'engagement, l'écoute et la responsabilité des élèves, permettant également de renforcer les liens au sein de la classe.

Seyhan Şahin et Ayaz-Alkaya (2024) ont réalisé une étude dans une école en Turquie, afin d'évaluer l'effet de l'entretien motivationnel sur l'intimidation entre pairs et la cyberintimidation chez des adolescents de 14 ans. Cet essai contrôlé randomisé a été mené auprès de 48 élèves. Les chercheurs ont comparé deux groupes, le groupe d'intervention qui a bénéficié de six séances d'entretien motivationnel, et le groupe contrôle qui n'a reçu aucune intervention.

Les résultats de cette étude ont montré une réduction significative des comportements d'harcèlement et de cyberharcèlement chez les adolescents du groupe d'intervention. En conclusion, cette étude met en avant le fait que l'entretien motivationnel soit une méthode

efficace et applicable en milieu scolaire. Les auteurs recommandent son intégration dans des programmes de prévention par les infirmiers scolaires.

Williams et collègues (2023) ont effectué une étude auprès de 699 élèves dans 14 écoles des Etats-Unis, pour évaluer le programme « Life Skills Training » (LST) combiné à un jeu vidéo éducatif (Galaxia) et des modules interactifs pour les parents et le personnel scolaire. L'étude a été menée selon un devis quantitatif, en un essai contrôlé randomisé, avec un groupe d'intervention bénéficiant du programme LST, du jeu vidéo éducatif et des modules interactifs pour les parents. Le groupe contrôle a uniquement reçu le programme LST sans complément sur le harcèlement scolaire et ni sur cyberharcèlement.

Les chercheurs ont décrit que les élèves faisant partie du groupe d'intervention ont significativement diminué leurs comportements d'intimidation et de cyberintimidation, tout en améliorant leurs compétences psychosociales. En conclusion, cette étude s'avère prometteuse pour prévenir le harcèlement et le cyberharcèlement en milieu scolaire. Elle suggère qu'en intégrant des moyens technologiques et de l'éducation à la santé aux élèves, une diminution des comportements négatifs peut être observée.

Timmons-Mitchell et collègues (2016) ont élaboré une étude quasi-expérimentale du programme « StandUp » afin de prévenir le harcèlement scolaire chez les adolescents aux Etats-Unis. Ce programme se compose de trois sessions en ligne pour renforcer les compétences sociales et encourager les témoins de harcèlement scolaire d'intervenir de manière positive. Cette intervention se base sur six compétences pour établir des relations saines avec autrui : comprendre et respecter les sentiments et besoins de l'autre, utiliser des moyens calmes et non violents pour gérer les désaccords, respecter les limites de l'autre, communiquer clairement et respectueusement ses propres sentiments et besoins, prendre des décisions, et prendre position pour mettre fin à l'intimidation. L'étude utilise un devis quasi-expérimental avec un groupe d'intervention uniquement, sans groupe contrôle.

Les résultats ont relevé une amélioration significative des compétences relationnelles des adolescents, ainsi qu'une diminution du comportement passif lorsque ceux-ci étaient témoins d'une intimidation. En revanche, les comportements d'intimidation ou de victimisation ne sont pas significativement différents. Les auteurs l'expliquent par le fait que l'échantillon était de petite taille. Par conséquent la puissance statistique était faible et l'absence de groupe contrôle n'a pas permis d'observer des résultats statistiquement significatifs.

Pour conclure, les chercheurs écrivent qu'il serait nécessaire d'effectuer un essai contrôlé randomisé afin d'évaluer l'efficacité de l'intervention « StandUp », en comparant un groupe d'intervention à un groupe contrôle. L'étude relève tout de même que ce programme de prévention montre des changements encourageants entre la première et la troisième session. Cette intervention permet aux adolescents de réfléchir à leurs problèmes et à comment les résoudre.

Caractéristiques et qualité des articles sélectionnés

Devis et date de publication

Les études sélectionnées pour répondre à la question de recherche de cette revue de la littérature sont des devis quantitatifs (Acosta et al., 2019 ; Ferrer-Cascales et al., 2019 ; Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2024 ; Sir & Lok, 2024 ; Timmons-Mitchell et al., 2016 ; Williams et al., 2023). Les articles ont été publiés entre 2019 et 2024, ce qui repose sur un choix des étudiantes afin de disposer de données récentes, qui n'excèdent pas les 10 ans.

Population, contexte, lieux

La population cible des six articles touche les adolescents, avec un âge moyen entre 10 et 14 ans victime de harcèlement scolaire. Les études sont d'origine diverses telles que la Turquie (Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2024 ; Sir & Lok, 2024), l'Espagne (Ferrer-Cascales et al., 2019), les États-Unis (Acosta et al., 2019 ; Timmons-Mitchell et al., 2016 ; Williams et al., 2023), et tous sont rédigés en anglais. Ces origines diverses fournissent une vue plus

élargie des méthodes de prévention contre le harcèlement selon les différentes régions investiguées. Les diverses études se concentrent sur des actions de prévention menées dans différentes écoles, pour lutter contre le harcèlement scolaire et améliorer le climat environnant ainsi que le sentiment de sécurité des élèves.

Tableau 3

Caractéristiques des articles inclus dans la revue non-systématique

Auteurs et date	Devis, qualité méthodologique	Age, sexe	Approbation éthique	Instrument de recueil de données, Questionnaires	Interventions	Provenance
Sir & Lok (2024)	Devis quantitatif, essai contrôlé randomisé	Élèves de 6ème années (environ 11 ans) Sexe pas spécifié	Approbation éthique auprès du comité d'éthique de la recherche clinique non interventionnelle de la faculté des sciences infirmières de l'université de Sao Paulo. Un formulaire de consentement volontaire éclairé rempli par les élèves et les parents ont rempli le formulaire de consentement parental	Formulaire d'informations personnelles Échelle d'estime de soi de Rosenberg Formulaires d'identification de l'intimidation par les pairs Récolte de données à 2 reprises (pré-test et post-test) par le biais d'entretiens direct dans l'environnement de la classe	66 élèves (Groupe contrôle de 33 élèves et groupe expérimentale 33 élèves) Programme de développement a été mis en place pendant 8 semaines par des séances de 45 à 60 minutes 1 fois par semaine.	Turquie
Acosta et al. (2019)	Devis quantitatif, essai contrôlé randomisé	2771 élèves âgés de 11 à 12 ans. 50% de filles et 50% de garçons	Conforme aux normes éthiques du comité de recherche institutionnel et/ou national et à la déclaration d'Helsinki de 1964	Évaluation des pratiques restauratives via : un questionnaire sur le climat scolaire sur la sélection de 4 échelles Le questionnaire "SSIS" pour évaluer les compétences sociales Une échelle de fréquence est utilisée pour évaluer les violences	Enquête menée dans 13 écoles auprès de 2771 élèves. Une répartition en 2 groupes a été effectué (6 écoles dans le groupe contrôle et 7 écoles dans le groupe d'intervention) L'intervention a duré 2 ans avec des collectes de données en pré-intervention et en post-intervention. L'intervention est passée par plusieurs étapes : 1. Formation du personnel éducatif en pratique restauratives 2. activités en classe 3. coaching et accompagnement	Etats-Unis

Ferrer-Cascales et al. (2019)	Devis quantitatif, essai contrôlé randomisé	2057 élèves avec une moyenne d'âge de 13 ans. 49,6% de filles et 50,4% de garçons	Conformes aux normes éthiques de l'université d'Alicante et du comité de la direction éducative des écoles impliquées dans l'étude.	<p>L'étude a été menée pour évaluer l'efficacité du programme TEI sur le harcèlement scolaire. Elle a évalué plusieurs dimensions afin de pouvoir prouver son efficacité.</p> <p>Le harcèlement scolaire via le "illinois Bully Scale", échelle qui évalue la fréquence des bagarres, la victimisation par les pairs et les comportements d'intimidation</p> <p>Le cyberharcèlement évalué à l'aide de l'échelle de victimisation électronique (E-VS) et l'échelle d'intimidation électronique (E-BS) permettant d'évaluer la fréquence d'agression subie en ligne au cours des 7 derniers jours</p> <p>Le climat scolaire est évalué à partir de la version espagnole du "school climate questionnaire" qui est composé de 49 items. Pour cette étude seul 4 sous-échelles ont été utilisées.</p>	<p>L'enquête a été menée dans différentes écoles d'Espagne comptant 2057 participants répartis en 2 groupes (groupe expérimental = 987 élèves et groupe contrôle = 1070)</p> <p>L'intervention a duré 7 mois et l'évaluation s'est faite en 2 temps (pré-intervention et post-intervention).</p> <p>Le programme TEI est basé sur le tutorat entre pairs, l'intervention s'est déroulée en plusieurs étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sensibilisation des enseignants, élèves et parents 2. Formation des enseignants (30h) 3. Formation des élèves-tuteurs (3 sessions de 1h sur les compétences sociales et l'écoute) 4. Appariement tuteur-tutoré (les plus âgés aident les plus jeunes) 5. Activités régulières : activité de cohésion, tutorats formels et informels, séance de formation spécifique 	Espagne
Williams et al. (2023)	Devis quantitatif, essai contrôlé randomisé	Élèves entre 11 et 14 ans, environ 52,7% de filles et 44% de garçon	L'autorisation éthique a été obtenue auprès de la Commission d'éthique de l'Université Gazi. Le consentement écrit des élèves et des parents a été obtenu après avoir expliqué le but de l'étude.	<p>Des enquêtes d'autoévaluation en ligne ont été menées pour collecter les données avant l'intervention et environ 4 semaines après l'intervention, ces collectes portaient sur les données démographiques, le comportement et les connaissances sur la physique, sociale, verbale et cyberintimidation, les facteurs de risques et de protection et les compétences, connaissances et attitudes ciblées par l'intervention.</p> <p>Une enquête a été effectuée auprès des élèves, elle comprenait 22 questions tirées d'une enquête sur le harcèlement (Bully Survey, un outil qui était adapté à l'âge et évaluait les expériences de victimisation et de perturbation du harcèlement. Chaque question était sur une échelle de 9 points (1= jamais, 9=plus d'une fois par jour).</p> <p>Un questionnaire de 36 questions (vrai/faux) a été utilisé afin d'évaluer les connaissances en matière de compétence, sur la prévention du harcèlement, l'image de soi, la résolution des conflits, l'affirmation de soi, la gestion de l'anxiété, ...</p>	<p>Programme LST (Life Skills Training), 20 séances en classe combinées à un jeu vidéo éducatif (Galaxia) et des modules en ligne pour les parents et le personnel de l'école.</p> <p>Le groupe d'intervention a reçu le programme LST, le jeu vidéo interactif et les modules pour les parents.</p> <p>Le groupe contrôle n'a reçu que le programme LST.</p>	14 écoles situées aux Etats-Unis

Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2024	Devis quantitatif, essai contrôlé randomisé	Élèves âgés de 14 ans Garçons et filles	Cette étude a été menée conformément à la déclaration d'Helsinki et approuvée par le conseil d'examen institutionnel de National Health Promotion Associates. le consentement éclairé écrit des parents des participants n'était pas nécessaire pour participer à l'étude, conformément aux directives des National Institutes of Health et aux exigences institutionnelles	L'étude mesure l'intimidation par les pairs à l'aide de l'échelle d'intimidation par les pairs (Gültekin and Sayil, 2005) L'étude mesure également le cyberharcèlement à l'aide du Cyber Victime and Bullying Scale (çetin et al., 2011)	5 séances d'entretien motivationnel sur 8 semaines pour le groupe d'intervention et aucune intervention pour le groupe contrôle	La Turquie
Timmons-Mitchell et al., 2016	Devis quasi-expérimental	Élèves âgés de 14 ans, environ 55% de filles et 45% de garçons	L'approbation éthique a été obtenue du Comité d'éthique de l'University of Texas Health Science Center un consentement éclairé a été demandé aux parents ainsi qu'aux élèves	L'étude a mesuré avec une échelle des compétences relationnelles, elle a mesuré les comportements liés au harcèlement et a utilisé un questionnaire de stade motivationnel afin de terminer à quel stade de changement comportemental se situe l'adolescent (pré-intention, intention, préparation, action, maintien)	3 sessions en ligne d'environ 20 minutes. Chaque session comprend des mises en situation, des quiz, témoignages, exercices de réflexion, stratégie d'intervention réaliste.	Etats-Unis

Organisation des résultats en catégorie

L'analyse des six articles a permis de regrouper les résultats en plusieurs catégories afin de les interpréter de manière plus compréhensible et de répondre à la question de recherche. Les catégories ont été choisies en fonction des thèmes principaux abordés dans les différents articles. Par exemple, l'estime de soi qui comprend l'entretien motivationnel, le climat scolaire touchant aux relations et aux aptitudes psychosociales, les outils numériques permettant de comprendre le phénomène de harcèlement scolaire de manière plus attrayante pour les adolescents, et enfin l'intimidation par les pairs.

Synthèse des résultats par catégorie

Estime de soi

Deux études évoquent l'estime de soi comme étant importante pour lutter contre la problématique du harcèlement scolaire (Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2024 ; Sir & Lok, 2024). Un programme d'intervention ciblant l'estime de soi a été développé dans l'étude de Sir et Lok (2024). Les auteurs ont démontré, à travers leur étude quantitative, qu'une meilleure estime de soi diminuait le harcèlement scolaire. Leur programme, d'une durée de huit semaines, donnait la possibilité aux élèves d'exprimer leurs sentiments, d'apprendre à mieux se connaître, de réfléchir à leurs rôles au sein d'un groupe et de travailler sur leurs relations avec les autres à travers des jeux de rôle. Le programme encourageait les élèves à fixer des objectifs personnels et relationnels, tout en les aidant à comprendre que la perfection est impossible et inutile. À la suite de l'étude, les scores de l'estime de soi ont augmenté sur "l'échelle de l'estime de soi de Rosenberg" passant de 5,02 à 3,21 dans le groupe expérimental. Concernant le groupe contrôle, les scores étaient similaires entre avant et après l'intervention. Les auteurs ont démontré une diminution des comportements d'intimidation chez les élèves du groupe expérimental en se basant sur "l'échelle d'identification de harcèlement par les pairs", avec des résultats statistiquement significatifs ($P < 0.005$). Selon les résultats de l'étude Sir et Lok (2024), une diminution significative des comportements d'intimidation

entre pairs a été observée, mesurée à l'aide d'une échelle de Likert. Le score moyen d'intimidation physique a été réduit de moitié, passant de 54,60 à 24,33. L'intimidation verbale a connu une baisse marquée, passant de 28,54 à 0,90. De même, le score relatif à l'isolement social a diminué de 23,00 à 7,57, ainsi que celui concernant la diffusion de rumeurs qui est passé de 18,51 à 7,36. L'intimidation à caractère sexuel a également chuté, de 24,93 à 11,84. Enfin, le score global des intimidations par les pairs a significativement baissé, passant de 181,66 à 75,45.

Entretien motivationnel

L'étude de Seyhan Şahin et Ayaz-Alkaya (2024), met en avant l'efficacité de l'entretien motivationnel pour réduire les comportements de harcèlement scolaire et le cyberharcèlement. Leur intervention consistait à participer à six séances d'entretien motivationnel pendant six semaines (fréquence hebdomadaire). Les résultats de cette étude montrent que le groupe ayant reçu l'intervention a présenté une diminution statistiquement significative des comportements négatifs liés au harcèlement scolaire et au cyberharcèlement en comparaison en groupe contrôle ayant reçu aucune intervention. Les chercheurs ont pu observer que l'introduction de séances d'entretien motivationnel planifiées et régulières a eu un impact positif sur la réduction des comportements d'intimidations chez les jeunes. L'étude identifie le rôle crucial de l'infirmier dans la prévention et l'identification des comportements négatifs qui affectent la santé et l'apprentissage des adolescents.

Climat scolaire

Selon les études de Acosta et collègues (2019) et Ferrer-Cascales et collègues (2019), un climat scolaire sain est une dimension importante pour le bon développement de l'élève, permettant d'éviter les comportements d'intimidation. La première étude travaille sur les pratiques restauratives (Acosta et al., 2019). Ces dernières consistent à exprimer ses émotions, créer des activités pour tisser des liens, comprendre et gérer la honte ainsi qu'à inclure des élèves dans les décisions et les interactions bienveillantes. Les élèves ayant participé à la formation des pratiques restauratives ont relevé une meilleure ambiance scolaire, ce qui amène à de meilleures compétences sociales, un attachement plus fort entre pairs et par conséquent une diminution du cyberharcèlement et du

harcèlement. Cette étude souligne le potentiel d'un climat scolaire bienveillant dans le développement des élèves et dans la diminution du harcèlement. Cependant, les auteurs soulignent que la mise en place des pratiques restauratives reste complexe, car elle requiert l'investissement de chaque professeur. Ferrer-Cascales et collègues (2019) ont investigué le climat scolaire dans différents établissements d'Espagne au travers du "questionnaire sur le climat scolaire", qui évaluait différents items. Selon les résultats de cette étude, le climat scolaire s'est amélioré à la suite du programme TEI, conduisant à une diminution de la violence. Ce programme, consiste en un tutorat par les pairs, passant par des activités de cohésion dont l'objectif est de consolider et de faciliter les relations. L'ensemble des résultats de cette étude est statistiquement significatif ($P < 0.005$). De plus, les auteurs ont créé ces quatre sous-catégories concernant le climat scolaire : la satisfaction, le sentiment d'appartenance, la coopération et la communication entre la famille et l'école. Ces éléments jouent un rôle important pour l'amélioration du climat scolaire et le sentiment de bien-être chez les élèves. Ferrer-Cascales et ses collaborateurs (2019) ont relevé une amélioration statistiquement significative de ces catégories suite au programme TEI.

Ainsi, les études de Acosta et collègues (2019) et de Ferrer-Cascales et collègues (2019) suggèrent que les travaux de groupe et le tutorat par les pairs contribuent à un climat scolaire plus apaisé, fondé sur la bienveillance et la coopération. Ce type d'environnement favorise le développement des compétences des élèves dans un cadre sain et sécurisant.

Aptitudes psychosociales

Selon l'étude de Williams et collègues (2023) portant sur le programme LST (Life Skills Training) combinée au jeu vidéo éducatif, les connaissances et compétences psychosociales enseignées dans l'intervention ont démontré des effets statistiquement significatifs. Pour rappel, le groupe d'intervention a montré des connaissances plus élevées en matière de prévention de l'intimidation, de l'image de soi, la prise de décision, la gestion de l'anxiété, la gestion de la colère et l'affirmation de soi. Toutes ces compétences sont essentielles afin d'améliorer les comportements négatifs des adolescents et afin de lutter contre l'intimidation et la cyberintimidation. En effet, elles

permettent de faire face aux situations de harcèlement. Les connaissances globales des adolescents sont nettement plus élevées dans le groupe d'intervention avec 25.94 contre 24.48 dans le groupe contrôle, cela montre une amélioration significative des connaissances liées à la prévention, aux compétences de vie et à la gestion des relations avec autrui.

Outils numériques

Il a été démontré que l'intégration d'outils numériques dans les modèles de préventions traditionnels permettrait d'enseigner des contenus importants de manière plus attrayante et engageante (Williams et al. 2023). Les auteurs indiquent que de plus en plus de recherches en milieu scolaire intégrant des jeux vidéo éducatifs relèvent une efficacité. Ces jeux interactifs aident les élèves à faire face à des situations de vie réelle difficile liées au harcèlement à l'école. Le fait que le jeu se fasse seul favorise un apprentissage individuel. De plus, le jeu vidéo a été conçu pour modifier positivement les comportements des élèves par rapport au harcèlement scolaire et au cyberharcèlement. Dans cette étude, il est montré que le jeu vidéo éducatif a des effets positifs sur les jeunes tout en intégrant du contenu théorique sur les aptitudes de la vie quotidienne. Dans cette recherche, c'est la combinaison des deux méthodes de prévention qui soutient l'efficacité du programme.

Timmons-Mitchell et collègues (2016), de leur côté, ont utilisé un programme en ligne composé de trois séances pour prévenir le harcèlement scolaire. Cet essai pilote a montré que les élèves ont significativement amélioré leurs compétences relationnelles. En effet, les adolescents étaient moins susceptibles d'adopter des attitudes passives face au harcèlement scolaire. Avant l'intervention (session 1), seuls 2.3% des élèves déclaraient utiliser des compétences en matière de relations saines, après la 3^{ème} session, ce pourcentage est passé à 18.2%. Bien que les comportements d'intimidation en tant qu'agresseur ou victime de harcèlement n'aient pas été statistiquement significatifs, une tendance de baisse a tout de même été observée avec l'intimidation physique qui est passé de 11.4% à 8%, la victimisation émotionnelle qui a légèrement diminué passant de 77.3% à 65.6% à la suite des trois sessions, sans atteindre un changement significatif.

La faible signification statistique de ces résultats peut s'expliquer par la petite taille de l'échantillon et le manque de puissance statistique. Des résultats significatifs ont été observés concernant les témoins de violence, la passivité face au harcèlement émotionnelle a diminué de 58% à 40.9% et la passivité face au harcèlement physique a également diminué de manière significative de 25% à 13.6% à la suite de l'intervention StandUp.

L'intimidation par les pairs

Plusieurs des études sélectionnées ont utilisé diverses échelles afin d'évaluer la thématique de l'intimidation par les pairs. Sir et Lok (2024) ont eu recours au formulaire destiné aux adolescents "de l'échelle d'identification de l'intimidation", qui évalue la victimisation sur une échelle de type Likert, où un score élevé reflète une forte présence du phénomène. Cette étude a démontré que la violence était présente dans les établissements sous différentes formes. A titre d'exemple, elle serait présente sous forme d'intimidation physique (évaluée à 54,6 sur l'échelle de Likert), d'intimidation verbale (évaluée à 28,54), d'isolement (évalué à 23,00), de propagation de rumeur (évalué à 18,51), ou encore d'intimidation sexuelle (évalué à 24,93). Un score total d'intimidation par les pairs a été évalué à 181,66 sur l'échelle de Likert, ce qui représente un taux de violence relativement élevé. L'étude quantitative menée par Ferrer-Cascales et collègues (2019) utilise l'échelle "Illinois Bully Scale", mesurant la fréquence des bagarres, de la victimisation par les pairs et des comportements d'intimidation. Ces mesures démontrent que chaque élève atteste avoir subi des comportements d'intimidation quatre fois au cours de la dernière semaine, trois fois pour les victimisations par les pairs et deux fois pour les bagarres.

Seyhan Şahin et Ayaz-Alkaya (2024) ont utilisé une échelle d'intimidation par les pairs afin d'étudier les comportements d'intimidation chez les adolescents (Gültekin et Sayil, 2005). L'échelle a été mesurée à quatre temps durant l'étude (pré-intervention, post-intervention, trois mois après et six mois après l'étude). Les deux groupes présentaient des scores similaires lors du pré-test avec 53.33 pour le groupe d'intervention et 53.57 pour le groupe contrôle. Les résultats ont montré que les adolescents du groupe d'intervention ont eu un score moyen significativement plus bas (45.17)

pour le harcèlement entre pairs que le groupe contrôle (51.04), en post intervention. Dans les suivis de trois mois l'amélioration s'est maintenue avec un score de 45.33 dans le groupe d'intervention contre 52.25 dans le groupe contrôle. Dans les six mois post-intervention, l'écart s'est creusé davantage avec 43.92 pour le groupe d'intervention contre 51.70 pour le groupe contrôle. Les élèves du groupe d'intervention ont montré une réduction du harcèlement scolaire en tant qu'agresseur. En revanche, dans le groupe contrôle, les résultats sont restés stables en pré-test, post-test et lors des suivis à trois et six mois.

Williams et collaborateurs (2023) ont utilisé un questionnaire tiré de l'enquête « Bully Survey » composé de 22 questions pour évaluer le harcèlement auprès des élèves. Cet outil évalue les expériences de victimisation et de répétition de comportements violents dans quatre domaines (physique, verbal, social et cyberharcèlement). L'intervention a eu des effets significatifs sur la répétition des comportements violents surtout au niveau de l'intimidation sociale (moqueries, rejet ou exclusion sociale), le groupe d'intervention présente une moyenne de 1.43 contre 1.64 dans le groupe contrôle ($p < 0.05$) et en ce qui concerne le cyberharcèlement, les élèves du groupe d'intervention ont une moyenne de 1.17 contre 1.41 pour le groupe contrôle ($p < 0.05$). Ces résultats sont statistiquement significatifs. En revanche, concernant l'intimidation physique, le groupe d'intervention a obtenu une moyenne de 1.20 contre 1.32 pour le groupe contrôle, ces résultats montrent une réduction dans le groupe d'intervention mais la différence n'est pas statistiquement significative ($p > 0.05$). Et concernant l'intimidation verbale, les scores des deux groupes sont très proches, 1.73 pour le groupe d'intervention contre 1.69 pour le groupe contrôle, ce qui montre aucun effet significatif de ce programme sur cette forme de violence.

Discussion

Ce chapitre permet de mettre en avant les principaux résultats retenus des six articles et d'en discuter, dans le but de répondre à cette question de recherche de cette revue de littérature : *Chez les élèves d'école primaire âgées de 10 à 14 ans victimes de harcèlement scolaire, quelles actions de prévention et d'intervention un infirmier scolaire peut-il mettre en place face au phénomène du harcèlement scolaire ?*

Synthèse générale des résultats

Cette revue de littérature répond favorablement à l'objectif de départ, qui avait pour but de mettre en avant les actions de prévention efficaces pour lutter contre le harcèlement scolaire chez les adolescents âgés de 10 à 14 ans. Parmi ces actions, l'amélioration de l'estime de soi chez les élèves est considérée comme une dimension particulièrement importante. En effet, Sir et Lok (2024) expliquent que l'adolescence est une période complexe durant laquelle l'individu se reconstruit. L'estime de soi se consolide chez les adolescents qui se sentent satisfaits de leur apparence, acceptés par leurs amis et valorisés par leur environnement. Au contraire, elle s'affaiblit chez les adolescents qui ne présentent pas ces conditions. Toujours selon Sir et Lok (2024) relèvent également que les adolescents ayant une faible estime de soi sont davantage à risque de harcèlement. Pour renforcer cette estime personnelle, les auteurs relèvent qu'il est important que les élèves comprennent que la perfection n'est pas atteignable et sans bénéfice. Ils mettent en avant qu'il est également recommandé de favoriser un environnement scolaire où chacun se sent libre d'exprimer ses émotions, sans redouter le jugement ou la honte et au sein duquel les élèves prennent conscience de l'impact néfaste que le harcèlement peut avoir sur le développement psychologique de leurs camarades.

De plus, Seyhan Şahin et Ayaz-Alkaya (2024) expliquent que l'estime de soi peut être consolidée au travers d'entretiens motivationnels, qui permettent aux élèves de trouver un espace d'écoute et de bienveillance. Ces entretiens leur offrent la possibilité de se confier librement, sans peur d'être jugés, et favorisent leur sentiment d'appartenance à un groupe. Parmi les études

analysées dans cette revue, la promotion des travaux de groupe est souvent identifiée comme une stratégie de prévention du harcèlement scolaire, renforçant un climat scolaire sain et un développement propice au développement des élèves (Acosta et al., 2019 ; Ferrer-Cascales et al., 2019). Ensuite, selon Ferrer-Cascales et collègues (2019) les facteurs de protection du harcèlement reposent sur un climat scolaire sain et une sécurité à l'école, qui se traduit par la qualité des relations que les adolescents entretiennent entre eux ainsi que par l'influence exercée par leurs pairs.

Par ailleurs, les outils numériques ont démontré leur efficacité dans la lutte contre le harcèlement scolaire, en grande partie car ils sont plus attrayants et engageants pour les élèves (Williams et al., 2023). Les chercheurs expliquent que les jeux interactifs offrent aux élèves l'opportunité de se confronter à des situations de la vie réelle, favorisant ainsi un apprentissage actif, positif et concret en lien avec la thématique du harcèlement. Ils avancent que près de 90% des adolescents jouent à des jeux vidéo de manière régulière, ce qui représente une opportunité pour développer des actions de prévention par ce biais (Williams et al., 2023). L'étude de Timmons-Mitchell et collègues (2016) porte également sur les outils numériques, en proposant des sessions en ligne ciblées sur le renforcement des compétences sociales des élèves et la favorisation de comportement d'intervention positive pour les témoins de harcèlement. Bien que cette intervention ait montré des effets prometteurs auprès des comportements passifs, il convient de noter que qu'elle demeure un essai pilote, sans groupe contrôle, et que ses niveaux de preuve restent faibles, limitant la généralisation et la fiabilité des résultats. Néanmoins, ces deux études convergent pour souligner le potentiel des outils numériques dans la prévention du harcèlement (Timmons-Mitchell et al., 2016 ; Williams et al., 2023). De nos jours, la majorité des élèves disposent de smartphones et y passent une grande partie de leur temps quotidien. Il paraît donc pertinent de profiter de ces outils pour diffuser des messages de prévention et promouvoir des comportements bienveillants, tout en tirant partie de leur fort pouvoir d'attraction. Dans le cadre de cette revue de littérature, les études sélectionnées mettent en évidence l'efficacité des interventions de prévention centrées sur l'amélioration du climat scolaire et le développement d'attitudes psychosociales positives chez les adolescents. Ces actions participent activement au bien-être des élèves en milieu scolaire, en

réduisant les situations de harcèlement et en favorisant des relations interpersonnelles plus équilibrées au sein des établissements. Cette approche rejoint les fondements du modèle de promotion de la santé de Nola Pender (2010), qui repose sur une perspective biopsychosociale. Ce modèle met en évidence l'influence des facteurs personnels, sociaux et environnementaux sur l'adoption de comportements favorables à la santé et au bien-être global de l'individu.

Forces et limites de la revue

Cette revue de littérature a plusieurs points forts. Tout d'abord, les études sélectionnées sont diversifiées, et les thèmes abordés permettent de répondre à la question de recherche de l'étude. Ensuite, cinq des six articles sont des essais contrôlés randomisés, situé au niveau 2 de l'échelle de preuve (Gunn, 2024). De plus, ce travail de recherche parle d'un sujet très actuel qui est toujours présent au sein des établissements scolaires. Il est donc important d'instaurer des interventions afin de prévenir ce phénomène.

Une des limites de cette étude est le fait qu'il n'y a aucune étude menée en Suisse. Les recherches sélectionnées ont permis de voir l'ampleur du phénomène au niveau mondial, cependant, les systèmes scolaires entre les Etats-Unis, la Turquie, l'Espagne et la Suisse sont très différents. Il serait donc important d'évaluer avant la mise en place d'intervention au sein des écoles suisses, et de questionner la possible mise en place d'interventions de prévention au sein des programmes scolaires. De plus, le fait que tous les articles soient rédigés en anglais a constitué un obstacle de compréhension pour le groupe.

Une autre limite de cette étude réside en la méthodologie de l'article de Timmons-Mitchell et collaborateurs (2016). En effet, bien que cette étude démontre des résultats intéressants quant à la diminution de la passivité des témoins, le niveau de preuve est relativement faible, Cet article est une étude quasi-expérimentale, et il serait utile d'effectuer un essai contrôlé randomisé avec un groupe d'intervention et un groupe contrôle afin d'avoir des résultats plus significatifs et un meilleur niveau de preuve de l'étude.

Enjeux et impacts

Le harcèlement scolaire représente un enjeu majeur de santé publique, particulièrement chez les élèves âgés de 10 à 14 ans. Comme l'explique France victimes (2024), les conséquences pour les victimes sont nombreuses. Le harcèlement peut engendrer des troubles somatiques (trouble du sommeil, trouble du comportement alimentaire), une détresse psychologique se traduisant par une perte de confiance en soi, un isolement social ou encore une dépression sans oublier les répercussions scolaires. Face à cette problématique, l'infirmier scolaire joue un rôle central dans la détection précoce, la prévention et l'accompagnement (État de Vaud – Service de l'instruction publique, 2020). Toujours selon État de Vaud – Service de l'instruction publique (2020), l'infirmier doit pouvoir construire un lien de confiance, repérer les signaux d'alerte, orienter la victime et sa famille et agir en coordination avec les autres professionnels de l'établissement. A l'échelle de la société, la lutte contre le harcèlement vise à garantir un environnement scolaire bienveillant et respectueux pour les élèves ainsi que prévenir les troubles psychiques chez les jeunes (Thiébaud et al., 2019).

Recommandations

L'intégration de programmes de prévention au sein des établissements scolaires permettrait de diminuer le harcèlement scolaire. Les articles étudiés dans cette étude montre qu'il est important de sensibiliser les adolescents à ce sujet, de prévenir ces actes de violences, de les aider à comprendre leurs émotions et celles de leurs pairs, d'augmenter leur estime d'eux-mêmes et de les mettre en situation via des exemples concrets (jeux de rôle, jeux vidéo éducatifs, etc. Ce rôle de promotion de la santé pourrait être confié à un infirmier scolaire. Il aurait également pour mission de mettre en place des interventions. Ainsi, il serait judicieux de former les infirmiers à de nouveaux programmes de prévention et d'intervention, tels que l'entretien motivationnel, par le biais de formations approfondies (Seyhan Şahin & Ayaz-Alkaya, 2024). Il serait également pertinent d'inclure une formation aux jeux vidéo éducatifs combinés au programme Life Skills Training (Williams et al., 2023) et au programme TEI (Ferrer-Cascales et al., 2019). Finalement, il serait judicieux de

sensibiliser les infirmiers à la transmission de conseils sur la gestion du stress et des crises chez les adolescents (Sir & Lok., 2024).

Implications pour les recherches futures

Cette revue ouvre une piste pour les recherches futures, qui consisterait à privilégier les études mixtes, combinant des approches quantitatives et qualitatives, afin de mieux comprendre les mécanismes d'action des interventions. Il serait également intéressant d'évaluer les différents programmes de prévention dans plusieurs pays, dont la Suisse, afin d'adapter les interventions aux différents contextes et de permettre une meilleure généralisation des résultats en fonction des situations socio-économiques et culturelles. Enfin, aux vues de la digitalisation du monde actuel, il serait pertinent d'approfondir les recherches sur l'implication des outils numériques dans la prévention du harcèlement. Ceci permettrait d'identifier les outils les plus efficaces et d'évaluer l'efficacité des interventions numériques à court, moyen et long terme.

Conclusion

Pour conclure, cette revue de littérature a démontré que le harcèlement scolaire est un phénomène toujours présent au sein des écoles suisses et qu'il est important de pouvoir prévenir et agir face à ces violences. Selon une étude menée en 2024 par RTN (2024), entre 10% et 20% des élèves rapportent être victimes de harcèlement, ce qui représente deux à quatre enfants par classe en Suisse. Ce travail a souligné que le harcèlement provoque des conséquences importantes sur le développement d'un élève tant sur le plan physique que psychologique ou scolaire (France Victimes, 2024). De plus, cette revue de littérature répond à la question de recherche en mettant en avant diverses méthodes de prévention contre le harcèlement scolaire qui pourraient être mis en place par un infirmier scolaire ou par le corps enseignant. Par exemple, le renforcement de l'estime de soi (Sir et Lok, 2024), la mise en place d'entretien motivationnel (Seyhan Şahin et Ayaz-Alkaya, 2024), le renforcement des travaux de groupe afin de créer un meilleur climat scolaire (Acosta et collègues, 2019 ; Ferrer-Cascales et collègues, 2019) et une meilleure cohésion au sein de la classe se sont avérés être des méthodes relativement efficaces. Les résultats des études sélectionnées ont démontré que la mise en place de programmes de prévention permet une diminution du harcèlement scolaire, une amélioration de l'estime de soi et de meilleures compétences psychosociales chez les adolescents. De plus, un climat scolaire sain est moins propice au harcèlement. En outre, les outils numériques (Timmons-Mitchell et al., 2016 ; Williams et al., 2023). seraient une piste à explorer plus en détail pour les recherches futures afin d'acquérir des connaissances supplémentaires à ce sujet.

Comme perspectives de ce travail, plusieurs axes de développement peuvent être envisagés afin de renforcer la lutte contre le harcèlement scolaire. Premièrement, il serait pertinent de renforcer la formation des infirmiers scolaires en les sensibilisant à des programmes de prévention spécifiques, leur permettant de repérer et d'intervenir rapidement et de manière appropriée face aux situations de harcèlement. De plus, la mise en place de dispositifs préventifs dans chaque classe dès le début de l'année scolaire permettrait d'instaurer un climat bienveillant et à limiter les comportements à risque. Il serait pertinent d'améliorer la prise en charge des victimes,

afin de leur offrir un accompagnement adapté. Dernièrement, la promotion d'une approche multidisciplinaire, incluant la santé mentale et le bien-être global de l'élève, permettrait de positionner l'infirmier comme un acteur central dans la prévention et la gestion du harcèlement scolaire.

Dans un contexte où les interactions entre les élèves se prolongent en ligne au-delà du cadre scolaire, une question essentielle se pose : comment l'infirmier scolaire peut-il contribuer à une stratégie de prévention englobant à la fois le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement tout en assurant un accompagnement psychologique adapté des victimes ?

Références

Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P. S., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Evaluation of a whole-school change intervention: Findings from a two-year cluster-randomized trial of the Restorative Practices Intervention. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 876–890.

<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01013-2>

Bagley, S. M. (2024, novembre). *Développement psychosocial chez les adolescents*. Dans *Manuel MSD – Edition professionnelle*. <https://www.msmanuals.com/fr/professional/pédiatrie/problèmes-de-santé-chez-les-adolescents/développement-psychosocial-chez-les-adolescents>

Celis-Geradin, M.-T., De Geest, I., & Lecocq, D. (2024). *Initiation à la discipline infirmière : Une sélection de concepts et théories en sciences infirmières*. Elsevier Health Sciences.

Delgrande Jordan, M., & Schmidhauser, V. (2023). *Comportements en ligne des 11 à 15 ans en Suisse – Situation en 2022 et évolution récente. Résultats de l'étude Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)* (Rapport de recherche No 154). Lausanne : Addiction Suisse.

<https://doi.org/10.58758/rech154>

Druhen, G. (2018, septembre 14). *La moitié des adolescents dans le monde sont victimes d'actes de violence à l'école et aux abords de l'école*. UNICEF France. <https://www.unicef.fr/article/la-moitie-des-adolescents-dans-le-monde-sont-victimes-dactes-de-violence-a-lecole-et-aux-abords-de-lecole/>

e-Enfance. (2024). *Harcèlement*. e-Enfance.

<https://e-enfance.org/informer/harcelement-scolaire/>

Égalité FILLES-GARÇONS. (s.d.). *Sexisme, discrimination et harcèlement à l'école : Comprendre*. Fédération

Wallonie-Bruxelles. <https://egalitefillesgarcons.cfwb.be/fr/alecole/sexismediscriminationetharcelem/entcomprendre/>

État de Vaud – Service de l’instruction publique. (2020). *Infirmières scolaires*.

vd.ch. <https://www.vd.ch/formation/sante-a-lecole/equipes-psps/infirmieres-scolaires>

Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Sánchez-SanSegundo, M., Portilla-Tamarit, I., Lordan, O., & Ruiz-Robledillo, N. (2019). Effectiveness of the TEI Program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>

France Victimes. (2024). *Le harcèlement scolaire*. France Victimes. <https://www.france-victimes.fr/index.php/informations-pratiques/817-le-harcelement-scolaire>

Gunn, B. (2024). *LibGuides: Evidence-Based Practice: Home*.

<https://libraryinfo.bhs.org/c.php?g=785126&p=5623176>

Jaffé, P. D. (2020). *Harcèlement entre pair-es : Appliquons le Pacte fédéral à la classe et à l’établissement scolaire*. https://sfsa.fr/wp-content/uploads/2013/02/00_Dos_Devernay_Neuro.pdf

Jeger, A. (2023). *Harcèlement scolaire : Harcèlement à l’école*. Vaud

Famille. <https://www.vaudfamille.ch/N439568/harcelement-scolaire-harcelement-a-l-ecole.html>

Merck & Co., Inc. (2024). *Trois niveaux de prévention*. In *Manuel MSD – Édition professionnelle*. <https://www.msdmanuals.com/fr/accueil/multimedia/table/trois-niveaux-de-pr%C3%A9vention>

Ministère de l’Éducation Nationale. (2024). *Qu’est-ce que le harcèlement ?*

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-harcelement-325361>

Nurseslabs. (2024, 10 mars). *Nola Pender's Health Promotion Model*.

Nurseslabs. <https://nurseslabs.com/nola-pender-health-promotion-model/>

NursingAnswers. (2024, novembre 1). *Pender's Health Promotion Model*.

NursingAnswers.net. <https://nursinganswers.net/reflective-guides/penders-model.php>

OLLIEWOOD. (2024, juin 15). *Nola Pender, la pionnière de la promotion de la santé*.

<https://olliewood.fr/nola-pender-biographie-et-theorie-de-la-promotion-de-la-sante/>

Pender, N. J. (2010). *Nola J. Pender, PhD, RN, FAAN*. University of Michigan School of Nursing.

<https://nursing.umich.edu/faculty-staff/faculty/nola-j-pender>

PMHealthNP. (2019). *Nola Pender health promotion model*. PM Health NP. Retrieved July 8, 2025,

from <https://pmhealthnp.com/nola-pender-health-promotion-model/>

Promotion Santé Valais. (2022). Le métier d'infirmière scolaire. Promotion Santé

Valais. <https://www.promotionsantevalais.ch/fr/metier-infirmiere-scolaire-2716.html>

RTN. (2024, 5 novembre). *Sensibiliser pour lutter contre le harcèlement scolaire*.

RTN. <https://www.rtn.ch/rtn/Actualite/Region/20241105-Sensibiliser-pour-lutter-contre-le-harcelement-scolaire.html>

Schmidhauser, V., & Delgrande Jordan, M. (2024). *La santé des élèves de 11 à 15 ans dans le canton de Fribourg : Analyse des données de l'enquête HBSC 2022 et comparaison au fil du temps* (Rapport de recherche No 165). Lausanne : Addiction Suisse.

Seyhan Şahin, S., & Ayaz-Alkaya, S. (2024). The effect of motivational interviewing on peer bullying and cyberbullying in adolescents: A randomized controlled trial. *Journal of Nursing Scholarship*, 56(3), 382–391. <https://doi.org/10.1111/jnu.12959>

Sir, E., & Lok, N. (2024). The effect of self-esteem development programme applied to secondary school students on self-esteem and peer bullying victimization: A randomized controlled trial.

Journal of Pediatric Nursing: Nursing Care of Children and Families, 77, e305–e312.

<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.04.045>

Thiébaud, M., Treyvaud, N., Piscitelli, S., Magnin, L., & Serafin, A. (2019). *Mieux vivre ensemble à l'école : Climat scolaire et prévention de la violence* (édition 2019). Département de l'éducation et de la famille de la République et canton de Neuchâtel & Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse de la République et canton de

Genève. <https://www.climatscolaire.ch/wp-content/uploads/Brochure-mieux-vivre-ensemble-complete.pdf>

Timmons-Mitchell, J., Levesque, D. A., Harris, L. A. III, Flannery, D. J., & Falcone, T. (2016). Pilot test of StandUp, an online school-based bullying prevention program. *Children & Schools*, 38(2), 71–79. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw010>

Votrepolice.ch. (2024, février 20). *Comment lutter contre le harcèlement-intimidation ?*

<https://votrepolice.ch/lutte-contre-le-harcelement-intimidation-entre-eleves-conseils-et-strategies/>

Williams, C., Griffin, K. W., Botvin, C. M., Sousa, S., & Botvin, G. J. (2023). Effectiveness of digital health tools to prevent bullying among middle school students. *Adolescents*, 3(1), 110–130.

<https://doi.org/10.3390/adolescents3010009>

Annexe A

Auteurs, titres de l'étude et année	Objectif de l'étude et cadre conceptuel	Échantillon et contexte	Devis de l'étude et contexte	Variables de résultats avec mesures, y compris validité et fiabilité	Résultats	Principales forces et limites
<p>Elif Sir, Neslihan Lok,</p> <p>The effect of self-esteem development programme applied to secondary school students on self-esteem and peer bullying victimization : a randomized controlled trial, 2024</p>	<p>Évaluer l'effet du programme de développement de l'estime de soi sur le harcèlement</p> <p><u>Cadre conceptuel</u> : effet de l'estime de soi sur la réduction du harcèlement</p>	<p>66 élèves de 6ème années (environ 11 ans) séparés en 2 groupes : groupe contrôle et groupe d'intervention de 33 étudiants chacun</p>	<p>Devis quantitatif, se basant sur des questionnaires et données statistiques. Formulaire de 9 questions concernant les caractéristiques socio-démographiques et la vie scolaire. (Échelle de l'estime de soi, formulaire d'adolescent de l'échelle d'identification de l'intimidation). La récolte a été effectuée dans l'environnement de la classe.</p>	<p><u>Résultats pour l'échelle de Rosenberg pour l'estime de soi</u> :</p> <p>avant intervention = groupe intervention → 5.02</p> <p>Groupe contrôle → 5.27</p> <p>Après intervention = Groupe intervention → 3.21</p> <p>Groupe contrôle → 5.32</p> <p>Constataion : on remarque une amélioration significative de l'estime de soi, car un score plus bas signifie une meilleure estime de soi), à l'inverse on ne distingue pas de changement dans le groupe contrôle. Les données sont statistiquement significatives avec $p < 0.05$</p>	<p>Dans l'étude, le développement de l'estime de soi du groupe d'intervention a augmenté et le score d'intimidation par les pairs a diminué après le programme. La différence entre les groupes s'est avérée statistiquement significative. Il est recommandé de planifier d'autres études pour prévenir le harcèlement par les pairs et améliorer l'estime de soi dans les écoles et comparer les effets à long terme du programme avec d'autres programmes dans le cadre d'études futures.</p>	<p><u>Forces principales</u> : étude a eu des résultats positifs, l'article démontre qu'une estime de soi augmenté permet de diminuer le phénomène de harcèlement par les pairs et que ce programme est possible à mettre en place dans les écoles primaires soit par une infirmière ou par des professeurs. Étude mené en Turquie (Europe)</p> <p><u>Limites</u> : mise en œuvre dans une seule école, petit groupe utilisé, évaluation se fait uniquement sur 8 semaines = un peu court pour une évaluation globale</p>

				<p><u>Résultats pour l'échelle d'identification de harcèlement par les pairs</u></p> <p>..</p> <p>On remarque une réduction importante de toutes les formes de victimisation par intimidation dans le groupe d'intervention avec des résultats hautement significatif ($p < 0.001$)</p> <p>Intimidation physique → 54,60 / 24,33</p> <p>Intimidation verbale → 28,54 / 0.90</p> <p>Isolement → 23.00 / 7.57</p> <p>Propagation de rumeurs → 18.51 / 7.36</p> <p>Dommages matériels → 32.06 / 13.42</p> <p>Intimidation sexuelle → 24.93 / 11.84</p> <p>Score totale d'intimidation → 181,66 / 75.45</p> <p>(tableau 3)</p>		
Rosario Ferrer-Cascales & al,	Évaluer l'efficacité du programme TEI, une intervention basée sur le tutorat par les pairs,	Nombre total d'élèves : 2057 âgés d'une moyenne de 13 ans. Répartition en 2 groupes	Devis quantitatif, une étude quasi-expérimentale avec un groupe contrôle.	L'étude a été menée pour évaluer l'efficacité du programme TEI sur le harcèlement scolaire.	Concernant les résultats, le programme TEI est efficace pour réduire le harcèlement, le	<u>Principales forces</u> : Méthodologie quasi-expérimentale avec un

Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement, 2019	dans la réduction du harcèlement cadre conceptuel : amélioration du climat scolaire et tutorat par les pairs permettent la réduction du harcèlement	(groupe expérimental = 987 élèves et groupe contrôle = 1070). L'étude comptait autant de filles que de garçons. L'étude a été menée dans des collèges espagnols, le programme TEI a été intégré dans le plan de coexistence scolaire de chaque établissement.	L'intervention a duré 7 mois et l'évaluation s'est faite en 2 temps (pré-intervention et post-intervention). Le programme TEI est basé sur le tutorat entre pairs, l'intervention s'est déroulée en plusieurs étapes : 1. sensibilisation des enseignants, élèves et parents 2. Formation des enseignants (30h) 3. Formation des élèves-tuteurs (3 sessions de 1h sur les compétences sociales et l'écoute) 4. Appariement tuteur-tuté (les plus âgés aident les plus jeunes) 5. Activités régulières : activité de cohésion, tutorats formels et informels, séance de formation spécifique 6. Clôture avec remise de diplômes à tous les participants	Elle a évalué plusieurs dimensions afin de pouvoir évaluer son efficacité. <u>Harcèlement scolaire :</u> Instrument utilisé → Illinois Bully Scale (IBS) Auto-questionnaire de 18 items, composée de 3 sous-échelle : fréquence des bagarres, victimisation par les pairs et comportement d'intimidation au cours des 30 derniers jours. Échelle de Likert (de "jamais" à "7 fois ou plus") Validité selon alpha de Cronbach : comportement d'intimidation (0.89 = bon / valeur-p =<0.05), victimisation par les pairs (0.75 = acceptable / valeur-p = <0.05), fréquence des bagarres (0.76 = acceptable / valeur-p = <0.05)). <u>Cyberharcèlement :</u> Évaluée à l'aide de l'échelle de victimisation électronique (E-VS), composée de 5 items et l'échelle d'intimidation électronique (E-BS), composée de 6 items. Ces échelles	cyberharcèlement et améliorer le climat scolaire. Ces effets sont statistiquement significatifs. Le groupe contrôle, qui n'a pas reçu d'intervention, voit une dégradation ou une stagnation des comportements problématiques.	groupe contrôle et un groupe d'intervention Constitution d'échantillon de grande taille ce qui augmente la puissance statistique de l'étude et la représentativité des résultats Utilisation d'outils de mesure validés et fiables Les effets sont mesurés sur plusieurs dimensions (cyberharcèlement, climat scolaire) Intervention systématique en impliquant les élèves, les enseignants et les familles <u>Limites :</u> Utilisation de mesure d'auto-évaluation, rempli par les élèves eux-mêmes , avec le biais inhérent de la désirabilité sociale (élèves qui peuvent exagérer ou minimiser leurs réponses). La procédure de l'étude ne couvrait que 2 périodes d'évaluation. (Avant et après l'intervention) ne permettant pas un suivi à long terme. On ne sait donc pas si les effets du programme sont
--	---	---	---	---	--	---

				<p>permettent de mesurer la fréquence d'agression subie en ligne au cours des 7 derniers jours, les échelles de réponse allant de 0 à 6 fois ou plus.</p> <p>Validité selon alpha de Cronbach :</p> <p>E-BS (0.80 = bon / valeur-p = 0.05) E-VS (0.85 = bon / valeur-p = 0.05)</p> <p><u>Climat scolaire :</u> Afin d'évaluer le climat scolaire, c'est la version espagnole validée du "school climate questionnaire". Composé de 49 items, regroupés en 10 sous-échelles, classé sur une échelle de Likert en 4 points. Dans l'étude, uniquement 4 sous-échelles ont été évaluées : satisfaction à l'égard de l'école (8 items), sentiment d'appartenance (5 items), coopération (3 items), communication entre école et famille (6 items).</p> <p>Fiabilité selon alpha de Cronbach :</p> <p>Satisfaction : 0.88 = bon / valeur -p = 0.05 Sentiment d'appartenance : 0.75 =</p>	<p>durables sur le long terme.</p> <p>Échantillonnage géographique limité, les participants sont des élèves originaires de régions spécifiques d'Espagne. Ce qui limite la généralisation des résultats à d'autres contextes, cultures, systèmes éducatifs)</p>
--	--	--	--	--	--

				acceptable / valeur-p < 0.05 Coopération : 0.76 = acceptable / valeur-p = 0.05 Communication famille-école : 0.85 = bon / valeur-p = 0.05 De manière générale, tous les instruments utilisés dans l'étude présentent une bonne validité et une bonne fiabilité.		
Joie Acosta & al., Evaluation of a whole-school change intervention: findings from a two-year cluster-randomized trial of the restorative practices intervention, 2019	Évaluer l'efficacité de l'intervention de pratiques restauratives visant à améliorer le climat scolaire et réduire la harcèlement	Intervention menée dans 13 écoles des États-Unis auprès de 2771 élèves âgés de 11 à 12 ans. Une étude menée sur 2 ans. Une répartition en 2 groupes a été effectuée (6 écoles contrôlent et 7 écoles d'intervention)	Devis quantitatif, il s'agit d'un effet contrôlé randomisé en grappe. L'intervention a duré 2 ans avec des collectes de données en pré-intervention et en post-intervention. Les données ont été analysées à plusieurs niveaux et par 2 types d'analyse : intention de traiter (tous les élèves des écoles expérimentales) et per protocole (élèves effectivement exposés à l'intervention). L'intervention est passée par plusieurs étapes : 1. Formation du personnel éducatif en pratique restauratives 2. activités en classe 3. coaching et accompagnement	L'étude évalue l'effet de l'intervention des pratiques restauratives sur plusieurs dimensions psychosociales et scolaires. Climat scolaire : évaluer à l'aide de questionnaire, bonne fiabilité (alpha > 0.80) , statistiquement significatif en comparaison à la p-value) Compétences sociales : évaluer à l'aide d'un questionnaire "SSIS" fiabilité bonne (alpha > 0.75) = statistiquement significatif) Victimisation / harcèlement : évaluer à l'aide d'une échelle de fréquence. L'outil est fiable.	Aucune différence significative après intervention, il n'y a pas eu d'effet mesurable selon les échelles utilisées au niveau globale (toutes les écoles, tous les élèves). Cependant, en considérant uniquement les élèves ayant été réellement exposés à l'intervention : effets positifs significatifs (p < 0.05) au niveau des compétences sociales, du harcèlement → diminution du sentiment d'être victime d'agression ou	Forces principales : Méthodologie rigoureuse → ECR en grappe, échantillonnage large et varié, utilisation d'instrument de mesure validé, analyse approfondie → 2 types d'analyse = une traitant de groupe et l'autre en évaluant plus individuellement Limites : Mise en œuvre inégale → les enseignants n'ont pas tous mis la même intensité dans l'intervention

					d'intimidation. et au niveau du climat scolaire → une amélioration perçue au niveau des relations avec les enseignants.	Les effets globaux sont non significatifs la durée de suivi est limitée → menée sur 2 ans, amis certains effets peuvent prendre plus temps à s'améliorer
Chrisopher Williams & al. Effectiveness of digital health tools to prevent Bullying among Middle School Students, 2023	<p>Évaluer l'efficacité d'un programme de prévention du harcèlement, cyber harcèlement et de la toxicomanie chez les jeunes ayant un âge moyen de 11 ans à l'aide d'outils numériques et d'un jeu vidéo éducatif</p> <p>Une approche cognitivo-comportementale a été utilisé avec le programme Life Skills Trainings (LST), qui enseigne aux jeunes des compétence personnelles d'autogestion, des compétences sociales, des compétences de refus de drogues, de la résilience et d'autres compétences de vie nécessaires à un</p>	<p>L'échantillon est de 699 élèves entre 11 et 14 ans issus de 14 écoles américaines, 44% de garçons et 52.7% de filles. Groupe contrôle : 227 élèves Groupe intervention : 472 élèves</p> <p>Essai contrôlé randomisé en grappe, les écoles ont été appariées en fonction de la région géographique et du nombre d'inscription avant la randomisation, ensuite les écoles ont été assignées de manière aléatoire à recevoir l'intervention (8 écoles) ou à faire partie de groupe contrôle (6 écoles).</p>	<p>Devis quantitatif essaie contrôlé randomisé en grappes Il y avait une collecte de données pré-intervention et post intervention (4 semaines après l'intervention) Le groupe d'intervention a reçu le programme LST en combinaison avec un jeu vidéo éducatif et des modules numériques contre le harcèlement pour les parents et le personnel scolaire. Le groupe contrôle a seulement reçu le programme LST standard sans contenu sur le harcèlement</p>	<p>Des enquêtes d'autoévaluation en ligne ont été menées pour collecter les données avant l'intervention et environ 4 semaines après l'intervention, ces collectes portaient sur les données démographiques, le comportement et les connaissances sur la physique, sociale, verbale et cyberintimidation, les facteurs de risques et de protection et les compétences, connaissances et attitudes ciblées par l'intervention.</p> <p>Une enquête a été effectuée auprès des élèves, elle comprenait</p>	<p>L'étude a montré que le programme LST (Life Skills Training) en combinaison au jeu vidéo éducatif et les contenus en ligne pour les parents et le personnel scolaire, permettait une réduction significative de comportements d'intimidation et une amélioration des connaissances psychosociales chez les élèves.</p>	<p>Forces : Méthodologie avec un essaie contrôlé randomisé en grappes en utilisant des outils de mesure validés Intégration de plusieurs interventions en classe, jeu vidéo, parents l'étude a montré l'impact sur le harcèlement et sur les compétences psychosociales chez les élèves ayant reçu l'intervention</p> <p>Limites : Utilisation d'autoévaluation comme instruments d'évaluation, peut influencer la qualité des données Pas d'effet mesuré à long terme (pas de suivi au-delà de 4 semaines)</p>

	développement psychosocial sain	<p>Les élèves (n=472) des écoles participant à l'intervention ont reçu le programme standard de prévention des LST avec un contenu supplémentaire sur la prévention du harcèlement, un jeu vidéo interactif et des modules d'apprentissage en ligne avec des informations sur la lutte contre le harcèlement à l'intention des parents, soignants et du personnel de l'école.</p> <p>les élèves (n=227) du groupe contrôle ont reçu le programme de prévention LST standard sans contenu sur le harcèlement.</p>		<p>22 questions tirées d'une enquête sur le harcèlement (Bully Survey, un outil qui était adapté à l'âge et évaluait les expériences de victimisation et de perturbation du harcèlement. Chaque question était sur une échelle de 9 points (1=jamais, 9=plus d'une fois par jour).</p> <p>Résultats :</p> <p>L'intimidation sociale, le groupe d'intervention présente une moyenne de 1.43 contre 1.64 dans le groupe contrôle (p<0.05)</p> <p>Cyberharcèlement : les élèves du groupe d'intervention ont une moyenne de 1.17 contre 1.41 pour le groupe contrôle (p<0.05)</p> <p>Intimidation physique : le groupe d'intervention a obtenu une moyenne de 1.20 contre 1.32 pour le groupe contrôle (p>0.05)</p> <p>Intimidation verbale : les scores des deux groupes sont très proches, 1.73 pour le groupe</p>		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>d'intervention contre 1.69 pour le groupe contrôle ($p>0.05$)</p> <p>Un questionnaire de 36 questions (vrai/faux) a été utilisé afin d'évaluer les connaissances en matière de compétence, sur la prévention du harcèlement, l'image de soi, la résolution des conflits, l'affirmation de soi, la gestion de l'anxiété, ...</p> <p>Résultats :</p> <p>Les connaissances globales des adolescents sont nettement plus élevées dans le groupe d'intervention avec 25.94 contre 24.48 dans le groupe contrôle, cela montre une amélioration significative des connaissances liées à la prévention, aux compétences de vie et à la gestion des relations avec autrui.</p>		
Semra Seyhan Sahin PhD & Sultan Ayaz-Alkaya Phd, The effect of motivational interviewing on peer bullying and cyberbullying in	Évaluer l'effet de l'entretien motivationnel sur la réduction des comportements de harcèlement par les pairs et de cyberharcèlement chez les adolescents	Échantillon de 48 adolescents de 9ème année ayant 14 ans, issus d'un lycée turc séparés en 2 groupes de 24 élèves (groupe	Devis quantitatif Essaie contrôlé randomisé en 2 groupes de 24 élèves groupe d'intervention a reçu 6 séances d'entretien	L'étude mesure l'intimidation par les pairs à l'aide de l'échelle d'intimidation par les pairs (Gültekin and Sayil, 2005). Cette échelle contient 27 items à 3	Les élèves ayant reçu 6 séances d'entretien motivationnel pendant 6 semaines ont montré une réduction des comportements négatifs liés au harcèlement	Forces : Méthodologie avec randomisation Outils utilisés validés et fiables

<p>adolescents : A randomized controlled trial, 2024</p>		<p>d'intervention et groupe contrôle)</p>	<p>motivationnel avec préparation, programmées le même jour, à la même heure chaque semaine, durant toutes 40 minutes. groupe de contrôle n'a reçu aucune intervention spécifique.</p>	<p>points (0=jamais, 1= fois, 2= plus d'une fois), score total possible est de 0 à 54. Plus le score est élevé plus la fréquence des comportements d'intimidations est importante (ex d'items : insulter ses amis, se moquer, frapper, ...)</p> <p>Résultats : Les deux groupes présentaient des scores similaires lors du pré-test avec 53.33 pour le groupe d'intervention et 53.57 pour le groupe contrôle Le groupe d'intervention a eu un score significativement plus bas avec 45.17 contre 51.04 pour le groupe contrôle en post intervention et dans les 3 mois après l'amélioration s'est maintenu avec 45.33 dans le groupe d'intervention et 52.25 dans le groupe contrôle Six mois après l'écart s'est creusé avec 43.92 pour le groupe d'intervention contre 51.70 pour le groupe contrôle.</p> <p>L'étude mesure également le</p>	<p>scolaire et au cyberharcèlement. En revanche, dans le groupe contrôle, les résultats sont restés stables en pré-test, post-test et lors des suivis à trois et six mois.</p>	<p>Intervention novatrice et adapté à l'étude, dans un contexte scolaire Les chercheurs ont amélioré ses compétences en suivant des cours de conseil et thérapie cognitivo-comportementale en soins infirmiers psychiatriques pour acquérir une meilleure expérience avant la phase d'intervention de l'étude</p> <p>Limites : Échantillon prend en compte qu'une tranche d'âge (14 ans) Utilisation d'autoévaluation comme instruments d'évaluation, peut influencer la qualité des données la présence des chercheurs pendant la collecte des données a pu avoir un impact sur les réponses des élèves et sur leur confort pas d'observation direct des changements de comportements, évaluation via les échelles</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<p>cyberharcèlement à l'aide du Cyber Victime and Bullying Scale (çetin et al., 2011), contenant 22 items de 5 points (1=jamais, 5=toujours), score totale possible entre 22 et 110, plus le score est élevé plus la participation à des actes de cyberharcèlement est fréquente. (ex : utiliser des symboles offensants en ligne, diffuser des vidéos sans autorisation, ...)</p> <p>Résultats :</p> <p>En pré-test le groupe d'intervention (105.63) était similaire au groupe contrôle (107.70)</p> <p>Après l'intervention, une diminution a été observé dans le groupe d'intervention avec un score a 92.92 contre 104.33 dans le groupe contrôle.</p> <p>Au 3 mois cette tendance se confirme avec 94.21 pour le groupe d'intervention et 105.42 dans le groupe contrôle et au suivi de 6 mois aussi avec 90.38 pour le groupe d'intervention contre 106.17 pour le groupe contrôle</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Jane Timmons-Mitchell, Deborah A. Levesque, Leon A. Harris III, Daniel J. Flannery, Tatiana Falcone, Pilot Test of StandUp, an Online School Based Bullying Prevention Program, 2016</p>	<p>Évaluer l'efficacité du programme StandUp, un programme en ligne de prévention du harcèlement scolaire destinées aux adolescents, à travers une intervention en 3 sessions</p>	<p>Échantillon de 113 élèves d'un lycée Américain ont participé à l'étude., 113 élèves ont suivi la première session, 88 ont suivi les 3 sessions d'intervention. Dans cette étude, il y avait un groupe expérimental sans groupe témoins</p>	<p>C'est une étude pré-expérimentale avec un groupe unique L'étude comportait 3 sessions (1ère session : pré-test, 3ème session : post-test).</p>	<p>Avant l'intervention (session 1), seuls 2.3% des élèves déclarent utiliser des compétences en matière de relations saines, après la 3^{ème} session, ce pourcentage est passé à 18.2%.</p> <p>L'intimidation physique est passé de 11.4% à 8%, la victimisation émotionnelle a légèrement diminué passant de 77.3% à 65.6% à la suite des trois sessions, sans atteindre un changement significatif</p> <p>La passivité face au harcèlement émotionnelle a diminué de manière significative 58% à 40.9%</p> <p>La passivité face au harcèlement physique a également diminué de manière significative de 25% à 13.6%</p>	<p>Les élèves ont significativement augmenté leur utilisation de compétences relationnelles entre la session 1 et la session 3</p> <p>Les comportements d'intimidation en tant qu'agresseur ou victime de harcèlement n'aient pas été statistiquement significatifs, une tendance de baisse a tout de même été observée</p> <p>Des résultats significatifs ont été observé concernant les témoins de violence, la passivité face au harcèlement émotionnelle et physique a diminué</p>	<p>Forces : programme court, informatisé, qui est plutôt facile à intégrer dans la pratique Une amélioration du comportement a été mesuré même dans un petit échantillon</p> <p>Limites : Échantillon de petite taille, pas de groupe contrôle Mesure développée par les auteurs eux-mêmes, sans validation externe Les sessions ont lieu en dehors des horaires scolaires ce qui peut limiter le taux de participation</p>
---	---	---	---	---	--	---

Annexe B

Article 1

Sir, E., & Lok, N. (2024). The effect of self-esteem development programme applied to secondary school students on self-esteem and peer bullying victimization: A randomized controlled trial. *Journal of Pediatric Nursing: Nursing Care of Children and Families*, 77, e305–e312. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.04.045>

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Identification de l'article et résumé	Titre	1	2	3	Le titre reprend chaque concept de la question PICO. Le contenu de l'article est compréhensible grâce au titre. L'article se réfère à une population jeune (élève du secondaire)	1	2	3
	Auteurs(S)/affiliation	1	2	3	Auteur : Les auteurs sont nommés, au total 2 auteurs ayant tous les 2 une affiliation avec une université. La recherche a été menée dans le contexte du harcèlement scolaire et l'impact de l'estime de soi sur cette thématique.	1	2	3
	Mots-clés	1	2	3	Tous les mots-clés sont pertinents à mettre en évidence, ils reprennent les éléments principaux du texte.	1	2	3
	Résumé	1	2	3	Le résumé quant à lui, est pertinent, il permet de se faire une image de ce qui va être étudié dans la suite dans l'article, l'échantillon est décrit et l'objectif de cette revue également. Il est en lien avec la thématique choisie qui est les interventions mises en place contre le harcèlement scolaire	1	2	3
Introduction	Pertinence	1	2	3	Les auteurs fondent leur étude sur le rapport entre l'estime de soi et la diminution des victimations par les pairs. Le sujet est pertinent car la victimisation est une thématique très actuelle. L'étude repose sur différents résultats à des questionnaires remplis par les élèves ainsi qu'une échelle concernant le niveau d'estime de soi.	1	2	3
	Originalité	1	2	3	Ce sujet est original et traite d'une thématique actuelle pour laquelle un programme existe afin d'aider les victimes	1	2	3

	Plan de l'article	1	2	3	Peu d'information sur le plan d'action, mais le texte est bien structuré	1	2	3
	Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'objectif ainsi que les hypothèses sont clairement définis et correspondent à l'abstract. Il se réfère à divers concepts tels que l'estime de soi, la victimisation. Les hypothèses sont exposées : l'estime de soi augmentera et la victimisation diminuera	1	2	3

Recension des écrits, État de l'art	Concepts théoriques/modèle	1	2	3	La thématique principale est l'effet du programme de développement de l'estime de soi sur l'estime de soi. Les différents concepts sont développés dans différents paragraphes de l'introduction en expliquant leur définition et les conséquences peuvent avoir sur les enfants.	1	2	3
	Études, résultats récents	1	2	3	Les résultats des différentes études mentionnés dans la discussion ont été menés sur le même sujet et arrivent à des résultats similaires. Ces études sont relativement récentes (2018 et 2023) hormis quelques références plus anciennes mais qui concernent la construction des écoles privées.	1	2	3
	Limites des écrits	1	2	3	L'article présente un bon survol des études mais ne met pas en évidence les lacunes de la recherche existante, il n'y a pas de justification de pourquoi ce programme de développement de l'estime de soi est nécessaire	1	2	3
	Liens entre les parties	1	2	3	Les parties sont structurées par sous-titres. Le texte est clair et complet. Des tableaux explicatifs sont présents afin de faciliter la compréhension de la méthodologie et les résultats.	1	2	3

Discussion	Résumé des résultats	1	2	3	Un résumé des résultats est décrit sous diverses formes (tableau et écrit). Les résultats répondent aux hypothèses faites par les auteurs. Une comparaison avec d'autres études est faite. Les résultats présents dans la discussion répondent aux 2	1	2	3
------------	----------------------	---	---	---	--	---	---	---

				hypothèses décrites dans l'introduction. L'étude met en évidence que l'estime de soi permet de diminuer les comportements de harcèlement et que les élèves avec une meilleure estime de soi seront moins susceptibles d'être victime de harcèlement scolaire.				
	Liens vers d'autres études	1	2	3	Cette étude est comparée avec d'autres études qui appuient les résultats obtenus dans cet article. Pour permettre de différencier les divers résultats, l'auteur cite ses sources dans le texte.	1	2	3
	Recommandations	1	2	3	Il est recommandé de former les enseignants, les infirmières et les familles pour développer leurs compétences par le biais de formations en cours d'emploi.	1	2	3
	Limites de l'étude	1	2	3	Les limites de l'étude sont la limite de l'échantillon, le fait que l'étude ait été faite dans une seule école donc il est difficile de généraliser le programme. L'évaluation a été faite sur 8 semaines ce qui constitue une limite à l'évaluation de son efficacité.	1	2	3

Conclusion	Retour sur Objectif Question Hypothèse	1	2	3	La conclusion répond à l'objectif et aux hypothèses, en affirmant que le programme de l'estime de soi mis en œuvre dans cette étude a réduit le harcèlement scolaire entre les élèves.	1	2	3
	Principaux résultats	1	2	3	Les résultats montrent que ce programme est une intervention efficace pour améliorer l'estime de soi des élèves et réduire le harcèlement scolaire.	1	2	3
	Étapes futures	1	2	3	Ils recommandent de planifier davantage d'études visant à prévenir le harcèlement scolaire et à augmenter l'estime de soi, et proposent de comparer les effets à long terme de ce programme avec ceux d'autres programmes lors de prochaines études.	1	2	3
	Retombées potentielles	1	2	3	Concernant les retombées potentielles, la recherche a permis	1	2	3

					d'amener davantage de connaissances au sujet de l'estime de soi et de la diminution du harcèlement. Cet article recommande de planifier des interventions pour augmenter l'estime de soi des élèves.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Références - Bibliographie	Provenance	1	2	3	L'article a été élaboré en Turquie. La plupart des références proviennent d'articles scientifiques, on trouve également quelques thèses de maîtrise et des rapports institutionnels. Les sources sont internationales.	1	2	3
	Années	1	2	3	Très riche et variées. Les sources sont étendues de 1965 à 2024, les documents les plus récents entre 2017 et 2024.	1	2	3
	Titre	1	2	3	Les titres cités sont en lien direct avec les 2 variables centrales de l'étude : l'estime de soi et la victimisation par les pairs. Il parle également de santé mentale, interventions scolaires, de psychologie et de programme de prévention. Les titres sont explicites	1	2	3
	Exhaustivité	1	2	3	La bibliographie est riche (+ de 50 références) et couvre les principaux aspects du sujet. Il manque une référence claire à des méta-analyse ou revues systématiques internationales récentes sur les interventions en milieu scolaire. Le lien avec les modèles théoriques explicites est peu présent, et certaines études sont similaires.	1	2	3

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
	Question / hypothèse	1	2	3		1	2	3
Méthodologie	Question / hypothèse	1	2	3	Les élèves qui ont été exposés au harcèlement scolaire (ceux ayant obtenu un score de 5 à 6 sur l'échelle de l'estime de soi et ceux qui ont obtenu un score élevé sur la sous-dimension victime du formulaire d'identification du harcèlement entre pairs) ont été inclus dans l'étude.	1	2	3

	Devis méthodologique	1	2	3	<p>Les variables sont bien décrites dans l'étude, la variable dépendante et la variable indépendante.</p> <p>L'essai contrôlé randomisé est mentionné mais ne nomme pas le devis quantitatif, c'est cohérent avec l'objectif dont le but est d'examiner l'effet du programme de développement de l'estime de soi</p> <p>Les règles d'éthique ont été respectées. Avant le commencement de l'étude, l'approbation éthique et l'autorisation institutionnelle ont été obtenues auprès du comité d'éthique, tous les élèves ont rempli "le formulaire de consentement volontaire éclairé" et les parents le "formulaire de consentement parental".</p> <p>Les biais de ce devis sont un biais de sélection (une seule école a été utilisée), l'utilisation d'auto-questionnaire administré par les chercheurs peut introduire un biais de désirabilité sociale, il n'y a pas de suivi à long terme, ce qui empêche d'évaluer l'efficacité de cette étude sur le long terme.</p>	1	2	3
	Sélection des participants	1	2	3	<p>La population est bien définie selon les critères d'inclusion qui sont d'obtenir un score élevé sur la sous-dimension de la victime de l'échelle d'identification de l'intimidation par les pairs pour les adolescents, obtenir un score de 5 à 6 sur l'échelle d'estime de soi de Rosenberg et disposer d'un formulaire de consentement parental approuvé, cependant il manquerait la tranche d'âge exact sélectionné pour l'étude n'est pas mentionnée dans les critères. Les critères d'exclusion sont aussi définis, avoir une maladie mentale chronique.</p> <p>Ils décrivent que l'échantillon a été sélectionné avec la méthode de randomisation à l'aide du schéma CONSORT.</p> <p>186 élèves pouvant participer à l'étude mais 102 élèves ont été exclus dont 70 car le consentement parental n'a pas été signé, 26 ne répondaient pas aux critères de l'étude et 6 étaient absents</p>	1	2	3

				<p>régulièrement. Les 84 participants restants ont été divisés en 2 groupes de 33 étudiants.</p> <p>Il y a un groupe d'intervention et un groupe témoin, 2 groupes de 33 personnes, c'est un programme qui assigné aléatoirement les 2 groupes</p> <p>L'école dans laquelle l'étude a été menée est nommée mais le choix de cette école n'est pas justifié.</p>			
Choix des outils de mesure	1	2	3	<p>Les instruments de mesures sont décrits tels que l'échelle de l'estime de soi de Rosenberg avec les différents items et points obtenus et l'échelle d'identification du harcèlement entre pairs, formulaire pour adolescents est aussi décrit selon ses items et le score est décrit. Ces 2 échelles sont déjà connues avant d'effectuer cette étude mais l'échelle de Rosenberg a été adaptée en turc.</p> <p>Le choix des outils n'est pas justifié mais il est cohérent avec la thématique principale de l'article</p> <p>Les données ont été récoltées via l'échelle de l'estime de soi de Rosenberg et l'échelle d'identification du harcèlement entre pairs. Ces échelles sont remplies 1 fois par semaine durant des séances de 45 à 60 minutes pendant 8 semaines. Les sessions ont lieu tous les lundis dans la salle de classe, de manière à ne pas perturber l'éducation et la formation en cours. Suffisamment de détails sont décrits pour reproduire l'étude (critère inclusion/exclusion, outils utilisés, fréquence des sessions, l'endroit où se déroule les séances, ...)</p>	1	2	3
Intervention ou programme (si applicable)	1	2	3	<p>L'intervention est décrite assez détails, ce qui permettrait de la reproduire. Elle explique la fréquence des rencontres et ce qui est fait pendant celles-ci.</p>	1	2	3
Analyse des données	1	2	3	<p>les analyses sont de type descriptif, car les valeurs sont calculées telles que la moyenne, l'écart-type et le pourcentage. Les méthodes utilisées sont cohérentes avec la question de l'étude, les questionnaires proposés</p>	1	2	3

					sont en lien avec les thématiques principales de la question de l'étude.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Résultats	Description de l'échantillon	1	2	3	L'échantillon finale se compose de 66 élèves de 6 ^{ème} année en 2 groupes (groupe contrôle et groupe expérimental), sélectionné par randomisation. Critères d'inclusion et d'exclusion strict. Moyenne d'âge est de 11,77 ans et 11,98 ans dans le groupe contrôle La majorité des participants était des filles (76%) et leurs parents avaient un niveau d'éducation faible à moyen.	1	2	3
	Description des résultats	1	2	3	Les résultats sont décrits de manière logiques et ordonnés avec le niveau de signification ($p < 0.05$) L'objectif visé était d'augmenter l'estime de soi et ainsi de diminuer le harcèlement, le lien est fait dans les résultats. Des nombreuses statistiques ont une valeur en dessous de $P = 0,05$ ce qui montre un haut niveau de preuve.	1	2	3
	Tableaux, figures, graphiques	1	2	3	Des tableaux sont présents, ils permettent de ressortir les éléments importants et de les résumer. Ils sont en compléments du texte. Ils sont faciles à consulter.	1	2	3
	Synthèse résultats	1	2	3	Après l'intervention, le groupe expérimental a montré une amélioration significative de l'estime de soi et une réduction significative de la victimisation par les pairs, aucune amélioration observée dans le groupe contrôle. Les résultats démontrent que le programme de développement de l'estime de soi est efficace pour améliorer le bien-être et réduire l'exposition au harcèlement.	1	2	3

Article 2

Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Sánchez-SanSegundo, M., Portilla-Tamarit, I., Lordan, O., & Ruiz-Robledillo, N. (2019). Effectiveness of the TEI Program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Identifica- tion de l'ar- ticle et ré- sumé	Titre	1	2	3	Le titre est précis, il permet de comprendre le contenu de l'article. N'indique pas l'âge de la population, mais indique que cette étude a été menée à l'école.	1	2	3
	Auteurs(S)/affiliation	1	2	3	Les auteurs sont cités, et il est indiqué dans quelle faculté chacun d'eux étudie/travail. En tout 6 auteurs ont participé à cette recherche. Celle-ci a été menée pour démontrer l'efficacité du programme TEI dans la diminution du phénomène de harcèlement	1	2	3
	Mots-clés	1	2	3	Les mots clé sont pertinents à mettre en évidence, reprennent les thématiques principales de l'article.	1	2	3
	Résumé	1	2	3	Le résumé démontre que l'article est en lien avec la thématique choisie, il permet de se faire une image de ce qui va être étudié dans la suite de l'article. On y retrouve le nombre de participants (l'échantillon), l'objectif de l'étude et les résultats. Le résumé est pertinent	1	2	3

Introduction	Pertinence	1	2	3	L'objectif de cet article est d'évaluer l'efficacité du programme TEI pour la réduction du harcèlement scolaire. Sujet pertinent car le harcèlement est un problème de santé publique. Les auteurs se base sur des données statistiques pour avancer ces éléments.	1	2	3
	Originalité	1	2	3	Ce sujet est original, il traite d'actualité mondiale et donne des pistes d'interventions intéressante pour lutter contre le harcèlement.	1	2	3
	Plan de l'article	1	2	3	L'article ne met pas en avant de plan, cependant le texte est bien structuré par partie et permet une bonne	1	2	3

				compréhension de la thématique.			
Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'objectif de la recherche est clairement défini et l'hypothèses est exposé dans l'introduction. Ils correspondent à l'abstract et se réfère à divers concepts tel que le harcèlement scolaire, le climat scolaire.	1	2	3

Recension des écrits, État de l'art	Concepts théoriques/modèle	1	2	3	La thématique principale est nommée, l'efficacité du programme TEI dans la réduction du harcèlement scolaire/cyberharcèlement. La thématique du harcèlement n'est pas définie mais est abordée par des données statistiques et des facteurs de protection. Le climat scolaire, deuxième thématique abordé dans cet article, est défini et est bien expliqué ce qui permet une bonne compréhension de la thématique. De manière générale, chaque thématique est bien développée et permet une compréhension adéquate des points abordés dans cet article. Les auteurs font une description précise du déroulement du programme TEI afin de permettre au lecteur de comprendre rapidement en quoi consiste ce programme et comment il se déroule.	1	2	3
	Études, résultats récents	1	2	3	Les auteurs font des liens avec d'anciennes études (19 études comparées) traitants du même sujet. Ces études ont été publiée entre 1990 et 2017. Les auteurs expliquent que les recherches effectuées auparavant sur cette thématique ont des résultats divergents. Certaines études ont démontré des résultats positifs, d'autres n'ont pas réussi à trouver une association significative. L'auteur explique que l'ambiguïté dans les résultats obtenus repose sur les caractéristiques spécifiques des activités des programmes de tutorat par les pairs, plutôt que sur la nature de l'intervention, c'est pourquoi de nouvelles études sont nécessaire pour identifier les variables susceptibles de moduler cette efficacité.	1	2	3
	Limites des écrits	1	2	3	La synthèse des différents articles analysés est controversé pouvant s'expliquer par différentes variables. Les auteurs examinent dans cet article, l'efficacité du programme TEI basée sur	1	2	3

				le modèle écologique du tutorat par les pairs dans les écoles. Ainsi étudier cette thématique avec différentes variables, ce qui n'a pas toujours été le cas dans les recherches précédentes afin de prouver que la promotion d'école sûres par l'amélioration du climat scolaire et celles dans lesquelles les enseignants, les élèves et les familles sont impliquées. Les auteurs expliquent les éléments qui provoquent des résultats divergents dans les recherches passées et expliquent ce qu'eux vont étudier différemment.				
	Liens entre les parties	1	2	3	Le texte est bien structuré, clair et complet. L'article est écrit par partie qui sont séparées par sous-titre, ce qui permet de nous retrouver plus facilement et permet une meilleure compréhension. Ceci rend la lecture de l'article plus agréable et facile.	1	2	3

Discussion	Résumé des résultats	1	2	3	Les résultats sont exposés dans la discussion.	1	2	3
	Liens vers d'autres études	1	2	3	Les chercheurs font des liens avec les recherches antérieures et expliquent les différences entre cette études actuelles et les anciennes.	1	2	3
	Recommandations	1	2	3	Les chercheurs recommandent de mettre en place le programme TEI afin d'améliorer le climat scolaire et ainsi prévenir le phénomène de violence entre pairs dans les écoles. Cette recommandation est argumentée par des preuves. Il est expliqué qu'un meilleur climat scolaire se caractérise par la promotion d'un meilleur sentiment d'appartenance, un élément qui diminue le harcèlement.	1	2	3
	Limites de l'étude	1	2	3	Les limites sont bien explicitées et l'auteur explique comment améliorer ces limites dans les prochaines recherches. Les limites citées sont : l'utilisation de mesure d'auto-évaluation, avec le biais inhérent de la désirabilité sociale. La procédure de l'étude ne couvrait que 2 périodes d'évaluation, avant et après intervention. Les participants à la présente étude sont des étudiants	1	2	3

				originaires de région spécifique d'Espagne.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Conclusion	Retour sur Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'étude répond parfaitement à l'objectif visé. L'auteur explique que la présente étude démontre que le programme TEI est un programme d'intervention efficace et utile à appliquer dans les écoles, afin de prévenir et de réduire la violence scolaire.	1	2	3
	Principaux résultats	1	2	3	Les principaux résultats de la démarche sont des résultats positifs qui expliquent l'efficacité de ce programme. Il est indiqué que ce programme pourrait s'appliquer à tout professionnel qui travaillent dans le milieu scolaire et qui ont besoin d'interventions pour réduire la violence à l'école.	1	2	3
	Étapes futures	1	2	3	Il ne parle pas spécifiquement d'étapes futures dans le chapitre des résultats mais indique que peu d'articles ont été élaborés concernant l'efficacité de ce programme TEI, on peut donc en déduire qu'il serait intéressant d'effectuer davantage de recherches en y enlevant les limites de cet article.	1	2	3
	Retombées potentielles	1	2	3	L'auteur recommande cet outil pour les éducateurs, les cliniciens qui travaillent en milieu scolaire et pour les professionnels qui ont besoin de stratégies d'intervention validées et efficaces pour réduire toutes les formes de violence à l'école.	1	2	3

Références - Bibliographie	Provenance	1	2	3	L'étude a été effectuée en Espagne, dans 22 établissements publics d'enseignement secondaires d'Espagne. Les auteurs sont décrits.	1	2	3
	Années	1	2	3	Les dates sont très bien explicitées. L'article est reçu en décembre 2018, il est accepté et publié en février 2019.	1	2	3
	Titre	1	2	3	Le titre explicite bien la thématique qui va être abordée, on arrive à se faire une image de quoi parle l'article en lisant le titre.	1	2	3

Exhaustivité	1	2	3	La liste des articles consultés est complète et nous arrivons facilement à repérer quels articles à servir dans quelle partie de l'article.	1	2	3
--------------	---	---	---	---	---	---	---

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Méthodologie	Question / hypothèse	1	2	3	Les variables ne sont bien définies dans l'étude. Le chercheur explique que le groupe contrôle ne suit pas le programme TEI afin de pouvoir comparer l'efficacité avec le groupe expérimentale sans citer clairement les variables. Concernant leur opérationnalisation, le chercheur explique effectuer 2 récoltes de données à des moments différents afin d'évaluer l'effet du programme TEI, en comparant les groupes contrôles et expérimentales.	1	2	3
	Devis méthodologique	1	2	3	Le devis n'est pas clairement défini mais le chercheur indique qu'il s'agit d'un essai contrôlé randomisé, ce qui est cohérent avec l'objectif de la recherche qui est d'évaluer l'efficacité du programme TEI sur la problématique du harcèlement. Le chercheur n'explique pas la procédure mise en place pour sélectionner, trier et choisir les articles. Les biais potentiels de ce devis sont l'utilisation de mesures d'auto-évaluation, avec le biais inhérent de la désirabilité scolaire, la procédure de l'étude ne couvrait que 2 périodes d'évaluation, avant et après l'intervention, les participants à l'étude sont des étudiants originaires de régions spécifiques d'Espagne. Les règles éthiques sont respectées.	1	2	3
	Sélection des participants	1	2	3	La population visée est bien définie, il s'agit d'adolescents âgés de 11 à 16 ans tous scolarisés dans des écoles secondaires d'Espagne, leurs enseignants et leurs familles. La sélection des participants se fait d'abord via des critères d'inclusion et d'exclusion, puis en fonction du remplissage du code d'identification (erreur de remplissage, absence). Une répartition en 2 groupes est effectuée. Un GC et un GE, 987 élèves de 10 écoles secondaires ont été	1	2	3

			<p>affectés au GE et 1070 élèves de 12 écoles ont été affectés au GC. Il n'y a pas d'indication si la répartition s'est faite selon des critères ou aléatoirement.</p> <p>Les établissements ont été sélectionnés en fonction de leur taille et de leurs caractéristiques démographiques.</p>			
Choix des outils de mesure	1	2	3 <p>Les outils de mesures sont clairement définis, le chercheur a utilisé une échelle espagnole identique à l'Illinois Bully scale afin d'évaluer la fréquence des comportements de harcèlement, cette échelle s'est avérée être une mesure fiable et valide du comportement d'intimidation.</p> <p>La cyberintimidation a été évaluée à l'aide de l'échelle de victimisation électronique et de l'échelle d'intimidation électronique, elles permettent d'identifier les intimidations et les victimes qui utilisent des appareils électroniques. Chacune de ces échelles est expliquée, elles se sont révélées adaptées.</p> <p>Le climat scolaire a été identifié via la version espagnole du questionnaire sur le climat scolaire qui a été déjà été validé antérieurement pour évaluer la qualité du climat scolaire dans les écoles secondaires espagnoles.</p> <p>L'instrument est composé de 49 items regroupés en 10 sous-échelles classées sur une échelle de Likert en 4 points (dans l'étude seule 4 sous-échelles ont été utilisées).</p> <p>Chaque échelle est justifiée en expliquant pour quelle évaluation elles sont utilisées et si elles ont déjà été validées par le passé.</p>	1	2	3
Intervention ou programme (si applicable)	1	2	3 <p>Chaque échelle est décrite étape par étape, en détaillant les items utilisés pour les diverses échelles. L'étude pourrait être reproduit car suffisamment de détails sont données, le nombre de participants, les dates auxquels les éléments ont été récoltés.</p>	1	2	3
Analyse des données	1	2	3 <p>La description de l'analyse de données est claire et précise. Les programmes utilisés pour ces analyses sont cités.</p> <p>L'étude propose une analyse statistique de type descriptive qui sont exprimés en moyenne et écart type.</p>	1	2	3

Résultats	Description de l'échantillon	1	2	3	Les caractéristiques principales de l'échantillon sont que les participants soient présents en classe le jour de l'enquête, qu'ils aient la capacité à lire et à remplir les questionnaires et que le consentement éclairé des parents et des adolescents de plus de 12 ans avant la collecte de données. Environ 332 élèves ont abandonné leur participation à l'étude principalement en lien à des erreurs lors du remplissage du code d'identification.	1	2	3
	Description des résultats	1	2	3	Les résultats sont présentés de manières logiques et compréhensible, avec des tableaux / schéma ainsi que des textes qui permettent une meilleure compréhension du tableau/schéma. Dans le tableau 1 on remarque que les résultats obtenus montrent un effet significatif de l'interaction groupe-temps pour le comportement d'intimidation, la victimation par les pairs, la bagarre avec des résultats statistiquement significatif $p=0.00$. Les valeurs des sous-échelles du comportement d'intimidation, victimisation par les pairs et bagarre ont diminué de manière significative de T1 à T2. Les résultats concernant le climat scolaire ont également montré une amélioration après l'intervention du programme TEI, avec des valeurs statistiquement significative $p=0.00$.	1	2	3
	Tableaux, figures, graphiques	1	2	3	Les tableaux permettent de faire ressortir les résultats les plus important et de se faire une image des résultats de manière plus rapide. Les tableaux sont facilement compréhensibles et bien expliqués pour faciliter la compréhension. Ils sont complémentaires du texte.	1	2	3
	Synthèse résultats	1	2	3	En synthèse, on voit que le programme TEI a démontré son efficacité dans cet article, avec les variables sur lesquels il agit et l'amélioration qu'il permet d'apporter sur celles-ci. Ce serait un programme à recommander pour le travail d'une infirmière scolaire, un tutorat par les pairs afin d'améliorer le climat scolaire ce qui diminue les comportements de harcèlement. De plus, on remarque que ce programme	1	2	3

				<p>permet d'améliorer la communication entre les familles et l'école.</p> <p>Les comparaisons faites entre T1 et T2 sont statistiquement significative pour la plupart des variables (en sachant que l'âge est considéré comme Co variable).</p> <p>Attention au biais : il s'agit de la seule étude effectuée à ce sujet, prendre en compte les limites de cette étude en cas de reproduction de l'expérience.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Article 3

Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P. S., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Evaluation of a whole-school change intervention: Findings from a two-year cluster-randomized trial of the Restorative Practices Intervention. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 876–890.

<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01013-2>

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Identification de l'article et résumé	Titre	1	2	3	Le titre est clair et informatif, il précise la méthode, la durée et le thème. Il permet de se faire une image du sujet.	1	2	3
	Auteurs(S)/affiliation	1	2	3	Les auteurs sont nommés de manières claires et visible ainsi que les affiliations universitaires (RAND Corporation, Malone Quantitative).	1	2	3
	Mots-clés	1	2	3	L'auteur ne met pas en évidence les mots-clés comme nous pouvons le retrouver dans d'autres articles. Cependant on peut imaginer quelques termes utilisés pour sa recherche en lisant le résumé. Des termes tels que climat scolaire, cyberharcèlement et harcèlement, compétences sociales.	1	2	3
	Résumé	1	2	3	Le résumé est clair, synthétique et précis. Il précise le sujet principal, le nombre de participants ainsi que leur âge. L'hypothèse est énoncée.	1	2	3
Introduction	Pertinence	1	2	3	Sujet pertinent, l'auteur explique qu'un environnement favorable a un impact significatif sur le développement des adolescents. L'article s'appuie sur des données et constats empiriques solides. L'auteur fait le lien avec le cyberharcèlement ce qui renforce l'actualité et la nécessité de cette recherche.	1	2	3
	Originalité	1	2	3	L'auteur explique que l'approche systémique par les pratiques restauratives est encore peu évaluée.	1	2	3
	Plan de l'article	1	2	3	Le plan est bien structuré et clair. L'auteur sépare son texte en plusieurs parties afin de simplifier la lecture et d'améliorer la compréhension.	1	2	3
	Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'objectif est clair et compréhensible, l'objectif de la recherche est d'évaluer l'effet de la pratique restaurative sur	1	2	3

				plusieurs indicateurs sociaux et scolaires.			
Recension des écrits, État de l'art	Concepts théoriques/modèle	1	2	3 Les concepts sont définis et pertinents. Les concepts principaux sont climat scolaire, compétences sociales, cyberharcèlement, relations élèves-enseignants et pratiques restauratives. Les définitions sont suffisamment développées pour comprendre la portée et les interactions entre ces notions. L'auteur explique que le climat scolaire a un effet sur le comportement des élèves. Un climat scolaire négatif peut amener à des intimidations plus fréquentes et peut affecter les jeunes pendant une période prolongée.	1	2	3
	Études, résultats récents	1	2	3 L'article s'appuie sur plusieurs travaux pour justifier son objet. A titre d'exemple, Gregory et al. (2010) ont démontré que les pratiques restauratives renforcent les compétences sociales des élèves et réduisent les tensions entre pairs. Le Every Student Succeeds Act (Act, E.S.S 2015) souligne l'importance du climat scolaire dans la préparation des élèves à l'université et à la carrière. Ou encore, la prise en compte du climat scolaire a été reconnu comme un moyen de prévenir les brimades (Espelages 2018). L'article mentionne aussi des recherches indiquant que les effets positifs sont souvent liés à la qualité de la mise en œuvre, ce qui renforce l'intérêt d'une évaluation rigoureuse par un ECR.	1	2	3
	Limites des écrits	1	2	3 La synthèse des écrits sur le sujet démontre que les études existantes sont principalement qualitatives, de petites échelles ou sans groupe contrôlé, ce qui limite la portée des conclusions bien que les pratiques restauratives soient prometteuses. La qualité de mise en œuvre varie fortement selon les contextes, ce qui complique la généralisation des résultats. Il est donc nécessaire de bonifier la littérature avec des études quantitatives rigoureuses, sur des durées prolongées, avec des mesures pré et post intervention pour mieux comprendre l'effet réel et les conditions de succès des pratiques restauratives.	1	2	3

	Liens entre les parties	1	2	3	Le texte est clair et bien organisé, il introduit en premier les problématiques générales liées à la violence scolaire et au climat éducatif, pour préciser, par la suite, les concepts théoriques, les approches antérieures et les lacunes de la recherche. Chaque partie s'enchaîne de manière fluide, avec des transitions logiques entre les paragraphes ce qui rend la compréhension de l'article plus facile. La structure permet de bien comprendre la nécessité de l'étude et la justification du choix méthodologique retenu. Il y a une bonne cohérence entre la théorie exposée et la mise à l'essai de cette intervention.	1	2	3
Discussion	Résumé des résultats	1	2	3	Il s'agit du premier essai contrôlé randomisé sur le sujet ce qui a permis de faire avancer la recherche. Cependant, l'intervention évaluée dans cette revue n'a pas eu d'effet significatif, cependant elle a permis de montrer qu'un environnement scolaire réparateur est associé à un développement plus positif des jeunes et à une réduction des violences chez les élèves de l'enseignement secondaire. Sur la base de cette évaluation, il n'est pas certain que l'intervention sur les pratiques réparatrices, telle qu'elle ait été présentée dans cette étude, puisse avoir un impact sur l'ensemble de l'école, comme il était supposé dans les hypothèses. Cependant, l'étude a pu démontrer que les élèves qui ont déclaré avoir vécu le plus d'expérience de pratiques réparatrices grâce aux actions de leurs enseignants ont fait état de résultats plus positif, meilleur climat scolaire et des relation plus positives avec les pairs.	1	2	3
	Liens vers d'autres études	1	2	3	Il n'y a pas d'autres études quantitatives qui ont été faite à ce sujet. Cependant l'auteur établit des liens directs entre ses résultats et ceux de recherches antérieures. L'auteur distingue de manière claire ce qui relève des données de l'étude (analyses statistiques), ce qui provient des écrits scientifiques précédents et ce qui correspond à une interprétation ou recommandation personnelle.	1	2	3

Recommandations	1	2	3	L'auteur exprime la nécessité d'effectuer des recherches futures afin d'identifier et de développer des approches globales de développement positif de la jeunesse qui peuvent construire de manière fiable un environnement scolaire réparateur. L'auteur propose d'améliorer la mise en œuvre, une formation plus approfondie pour le personnel, en effet, le coaching a été fourni mensuellement, ce qui n'est peut-être pas suffisant pour une intervention aussi intensive et d'une portée aussi large.	1	2	3
Limites de l'étude	1	2	3	Les limites sont précisées et propose des solutions d'amélioration. Les limites sont le fait que l'étude s'est appuyé sur des données autodéclarées par les étudiants. L'étude a recueilli des mesures limitées de l'intervention (de nombreux mécanismes d'interventions étaient improvisés et découlaient d'un besoin, il était difficile de collecter des données d'observation sur ces composantes improvisées de l'intervention. Enfin, le harcèlement a été mesurée à l'aide de trois éléments uniques → l'étude a évalué sur les élèves avaient été victimes de violence au cours des 30 derniers jours, et non s'ils avaient été témoins ou s'ils en avaient été l'auteur.	1	2	3

Conclusion	Retour sur Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'auteur fait le lien avec les hypothèses de départ. L'auteur rappelle que le but était d'évaluer les effets de l'intervention sur plusieurs indicateurs du climat scolaire, des compétences sociales et de la victimisation, il explique que l'intervention de 2 ans à l'échelle de l'école étudiée n'a pas entraîné de changement significatif dans les écoles participantes. La discussion de ces résultats permet de mettre en avant que les objectifs aient été partiellement atteints et que l'hypothèse principale n'est pas confirmée de façon globale, mais trouve un certain soutien dans les analyses secondaires.	1	2	3
	Principaux résultats	1	2	3	Les principaux résultats indiquent que l'intervention de pratiques restauratives n'a pas eu d'effet significatif à l'échelle	1	2	3

				de l'ensemble des écoles, mais qu'elle a produit des effets positifs mesurables sur certains élèves exposés directement à des violences. Les effets les plus marquants se situent au niveau de l'amélioration des compétences sociales et de la réduction du sentiment de victimisation. On peut donc parler d'un impact plus ciblé que généralisé ces effets à l'ensemble des établissements.			
Étapes futures	1	2	3	L'étude propose d'effectuer davantage de recherche sur le sujet. D'abord, l'auteur souligne l'importance d'examiner plus en profondeur les conditions de mise en œuvre de l'intervention (la fidélité, qualité et intensité de l'application des pratiques restauratives par le personnel éducatif. Deuxièmement, il suggère de mener des recherches qui permettent de suivre les effets à plus long terme. Enfin, il propose d'étudier séparément les différentes composantes de l'intervention pour identifier lesquelles sont les plus efficaces.	1	2	3
Retombées potentielles	1	2	3	L'article a permis d'apporter plus de connaissance sur les pratiques restauratives. Elle est la première étude quantitative sur ce sujet, ce qui a permis d'apporter davantage de données statistiques à la recherche de ce sujet.	1	2	3

Références - Bibliographie	Provenance	1	2	3	Les auteurs de cette étude sont nommés. L'étude a été menée aux USA, auprès de 13 écoles et 2771 élèves.	1	2	3
	Années	1	2	3	L'étude a été reçue en février 2019, acceptée et publiée en mars 2019. Les sources qui sont citées dans cette revue sont majoritairement récentes.	1	2	3
	Titre	1	2	3	Le titre permet de savoir de quoi va parler l'article, il est clair et pertinent. Le titre des articles cités dans la revue est en lien direct avec la problématique de recherche, centré sur les thèmes du climat scolaire, des pratiques sociales et l'éducation.	1	2	3

Exhaustivité	1	2	3	La liste des références est bonne, elle semble complète, elle permet de retrouver les articles cités dans la revue.	1	2	3
--------------	---	---	---	---	---	---	---

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Méthodologie	Question / hypothèse	1	2	3	Les hypothèses sont explicitées. L'auteur pense que les élèves qui auront participé à l'intervention feront preuve d'une plus grande cohésion de groupe au sein de l'école, d'un meilleur climat scolaire, de relations plus positives avec leurs pairs et de résultats en matière de développement et d'une victimisation moins importante. Les variables définies et mesurées sont : le climat scolaire, les compétences sociales des élèves, la fréquence de victimisation et d'agression. Les variables sont évaluées à l'aide de questionnaires standardisés et validés, administrés à 2 reprises.	1	2	3
	Devis méthodologique	1	2	3	L'étude s'agit d'un essai contrôlé randomisé, le choix de ce devis est explicité par la volonté d'évaluer l'efficacité de pratiques restauratives et la nécessité d'avoir un groupe contrôle et un groupe d'intervention.	1	2	3
	Sélection des participants	1	2	3	La sélection des participants est bien expliquée. La recherche a été effectuée dans 13 collèges, au total 2771 élèves sélectionnés avec des critères précis. Le choix des participants s'est fait dans ces 13 écoles de manière aléatoire, en prenant des élèves entre 11 et 12 ans, qui se sont répartis en 2 groupes de manière équitables (âge, sexe). Nous savons que 92% des élèves étaient blancs mais la raison n'est pas justifiée.	1	2	3
	Choix des outils de mesure	1	2	3	Plusieurs variables ont été mesurée et chacune d'entre elle a été détaillée. Le climat scolaire : 4 échelles sélectionnées pour l'évaluation, les items sont bien définis. L'échelle a fait preuve d'une bonne fiabilité. La connexion avec l'école : une échelle de 5 éléments tirée de la national adolescent health study a été utilisé pour mesurer la perception qu'ont les élèves de la proximité avec les personnes de leur école. Le choix	1	2	3

				<p>de cette échelle était cohérent avec d'autres recherches et les indicateurs suggèrent sa validité.</p> <p>Attachement des pairs : une échelle de 3 éléments élaboré par Acosta, elle permet d'évaluer l'attachement aux pairs. L'échelle a pu démontrer sa fiabilité lors de recherche antérieure.</p> <p>Compétences sociales : social improvement system-rating scale a été utilisé pour évaluer la perception qu'ont les élèves de leur comportement social en matière d'affirmation de soi, d'empathie. Il s'agit d'une échelle de 4 points. L'échelle a fait ses preuves lors d'étude précédentes.</p> <p>Victimisation par intimidation : 3 éléments de l'enquête communities that care ont été utilisées pour évaluer la prévalence et la fréquence des violences verbales, physiques, informatiques au cours des 30 derniers jours. Le questionnaire était validé</p> <p>Rapports des élèves sur les pratiques réparatrices : les élèves devaient répondre à 17 questions sur leur expérience des pratiques réparatrices à l'école, les élèves du groupe intervention ont dû répondre à 10 questions supplémentaires. La récolte donnée a été effectuée par ordinateur dans les salles de classe. Les questionnaires sont suffisamment bien cités et explicités afin de reproduire cette recherche.</p>			
Intervention ou programme (si applicable)	1	2	3	La mise en place de l'intervention et détaillé, la formation donnée aux enseignants, les pratiques mises en place et le coaching.	1	2	3
Analyse des données	1	2	3	Les données ont été analysés avec la version la plus récente du logiciel SAS.	1	2	3

Résultats	Description de l'échantillon	1	2	3	L'échantillon est bien documenté, en expliquant les caractéristiques principales (âge, réponse aux questionnaires). Un tableau permet une meilleure compréhension de l'échantillon.	1	2	3
	Description des résultats	1	2	3	Les résultats sont bien explicités, en faisant référence aux hypothèses posées au début de l'étude.	1	2	3

Tableaux, figures, graphiques	1	2	3	Présence de tableaux qui sont clairs et informatifs et qui aident à la compréhension. Absence e graphique ou figures, mais cela ne dérange pas. Les tableaux sont en complément du texte.	1	2	3
Synthèse résultats	1	2	3	L'auteur fait une distinction entre les effets globaux qui sont non significatif et les effets individuels des pratiques restauratives qui sont eux positifs.	1	2	3

Article 4

Timmons-Mitchell, J., Levesque, D. A., Harris, L. A. III, Flannery, D. J., & Falcone, T. (2016). Pilot test of StandUp, an online school-based bullying prevention program. *Children & Schools, 38*(2), 71–79. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw010>

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Identification de l'article et résumé	Titre	1	2	3	Ce titre permet de se faire image de ce que va parler l'étude, la population n'est pas décrite spécifiquement, il parle de harcèlement à l'école mais la tranche d'âge n'est pas citée.	1	2	3
	Auteurs(S)/affiliation	1	2	3	Les auteurs sont cités et leur affiliation est décrite. Dans cette étude, 5 auteurs y ont participé. Cette recherche a été menée afin de tester un programme en ligne de prévention du harcèlement à l'école, essai pilote de StandUp	1	2	3
	Mots-clés	1	2	3	Les mots sont pertinents et permettent de savoir le sujet de l'étude dans les grandes lignes.	1	2	3
	Résumé	1	2	3	Le résumé montre est en lien avec le thème choisi, il est pertinent et permet de se faire une image de l'étude car l'objectif, l'échantillon, les résultats sont intégrés dans celui-ci.	1	2	3
Introduction	Pertinence	1	2	3	L'objectif de l'étude est d'évaluer le programme StandUp face au harcèlement chez les adolescents, des chiffres et données statistiques sont présents pour démontrer que la problématique est bien présente	1	2	3
	Originalité	1	2	3	Le programme StandUp a déjà été testé mais il s'agissait d'une étude de prévention sur les violences dans les relations amoureuses, le programme s'appelait Teen Choices. Dans cette étude le programme a été adapté afin de prévenir le harcèlement scolaire. C'est un programme en ligne, autonome et peu coûteux, il s'adapte au stade de motivation de chaque élève.	1	2	3
	Plan de l'article	1	2	3	Il n'y a pas de plan explicite de l'étude, la trame de l'article est claire avec des titres mis en évidence, l'ordre du contenu suit une logique des étapes de l'étude.	1	2	3
	Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'objectif de l'étude est clairement défini, il n'y pas d'hypothèse posée, c'est une étude exploratoire, un essai pilote. Les concepts sont le	1	2	3

					harcèlement, les adolescents, prévention			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recension des écrits, État de l'art	Concepts théoriques/modèle	1	2	3	La thématique principale c'est la prévention du harcèlement chez les adolescents en testant en essai pilote Standup, programme de prévention. Les concepts principaux sont expliqués de manière claire tels que le harcèlement, le modèle théorique utilisé dans l'étude (modèle Trans théorique du changement)	1	2	3
	Études, résultats récents	1	2	3	Les auteurs mettent en lien par exemple leur étude avec l'étude Teen choices qui parlait de la prévention des violences dans les relations amoureuses, ils parlent aussi d'autres programmes de prévention déjà existant comme Olweus.	1	2	3
	Limites des écrits	1	2	3	Les auteurs mettent avant le fait que peu de programme s'adressent directement aux témoins du harcèlement, la personnalisation des interventions est assez rare dans les écrits, lors de l'écriture de cette étude le recours aux outils numériques était encore très limité dans les approches comportementales.	1	2	3
	Liens entre les parties	1	2	3	Le texte est clair, tous les éléments et étapes de l'étude s'enchaînent logiquement, la lecture est agréable et facile.	1	2	3

Discussion	Résumé des résultats	1	2	3	Les résultats sont présentés dans la discussion, les auteurs expliquent de manière claire les résultats en répondant à l'objectif de l'étude.	1	2	3
	Liens vers d'autres études	1	2	3	Les auteurs font des liens avec d'autres études antérieures et comparent les études à la leur.	1	2	3
	Recommandations	1	2	3	Les auteurs recommandent de réaliser un essai contrôlé randomisé à grande échelle afin d'avoir des statistiques avec plus de puissance, c'est pertinent car dans cette étude il n'y a qu'un groupe d'intervention et un petit échantillon.	1	2	3
	Limites de l'étude	1	2	3	Les limites sont l'absence de groupe contrôle, pas de comparaison possible pour appuyer les résultats, un échantillon faible et peu représentatif, une auto-évaluation des comportements, une durée courte de l'intervention (3séances seulement). Pour généraliser les résultats il faudrait d'autres études comme un essai	1	2	3

					contrôlé randomisé avec un échantillon plus grand.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Conclusion	Retour sur Objectif Question Hypothèse	1	2	3	La conclusion revient clairement sur l'objectif qui est de tester le programme StandUP, la conclusion est courte et revient que très peu sur les résultats obtenus. Ils écrivent que 'étude a montré des changements encourageants entre la première et la troisième session.	1	2	3
	Principaux résultats	1	2	3	Les principaux résultats ne sont pas décrits dans la conclusion. Les auteurs expliquent que le programme n'empiétant peu sur le temps d'enseignement peut être une option attrayante pour les écoles.	1	2	3
	Étapes futures	1	2	3	Pas d'étape future n'est décrite dans la conclusion, les auteurs ont parlé de faire un essai contrôlé randomisé afin d'avoir des résultats plus significatifs de leur programme de prévention.	1	2	3
	Retombées potentielles	1	2	3	Les chercheurs recommandent ce programme de prévention tout en disant qu'il serait bien de faire d'autres études, un suivi longitudinal.	1	2	3

Références - Bibliographie	Provenance	1	2	3	L'étude a été effectuée aux États-Unis, dans une seule école. Les auteurs sont décrits. Les auteurs ont des références de revue scientifiques de haut niveau.	1	2	3
	Années	1	2	3	Étant que l'étude date de 2016, les références datent majoritairement de 2000 à 2015.	1	2	3
	Titre	1	2	3	Les références couvrent plusieurs sujets, comme les conséquences du harcèlement, le rôle des témoins, modèles de changement comportemental, programmes d'intervention comparables à ce programme.	1	2	3
	Exhaustivité	1	2	3	Les articles de référence sont en lien avec cette étude, la liste consultée est complète, nous pouvons repérer quel article a servi dans quelle partie de cette étude.	1	2	3

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Méthodologie	Question / hypothèse	1	2	3	L'objectif est bien décrit, les hypothèses ne sont pas formulées explicitement, mais les attentes de l'étude sont claires : améliorer les comportements sociaux, diminuer la passivité, le harcèlement et la victimisation.	1	2	3
	Devis méthodologique	1	2	3	Les auteurs indiquent qu'il s'agit d'une étude pré expérimentale (quantitative) sans groupe contrôle, c'est cohérent avec l'objectif car c'est un essai mais l'essai contrôlé randomisé aurait été une bonne méthode afin de comparer les résultats, c'est une grande limite de l'étude d'avoir qu'un groupe d'intervention	1	2	3
	Sélection des participants	1	2	3	La population est des adolescents de 14 ans dans un lycée aux Etats-Unis. Les élèves devaient avoir le consentement des parents. Les chercheurs ont envoyé 1647 lettres et formulaires de consentement parental et 212 consentements ont été reçus, mais en raison des conflits d'horaires, 113 élèves ont participé à la première session dont 50% de garçons. Finalement 88 élèves ont participé aux 3 sessions du programme. Tous les élèves participants font partie du groupe d'intervention	1	2	3
	Choix des outils de mesure	1	2	3	Les outils de mesures sont décrits, des mesures auto évaluatives ont été utilisées pour évaluer la qualité de vie, l'utilisation des compétences en matière de relations saines, la perpétration de l'intimidation, victimisation et passivité des témoins. Chaque outil est décrit avec ces items et les possibilités de réponses. Les auteurs ont repris des items utilisés dans d'autres études comme Teen Choices. Les mesures ont été analysées au cours de la première et de la 3 ^{ème} séance d'intervention.	1	2	3
	Intervention ou programme (si applicable)	1	2	3	L'intervention est décrite, de manière claire et précise, c'est un programme en ligne, de 3 sessions, dans ces sessions le programme encourage les jeunes à utiliser six compétences pour établir des relations saines avec les autres, le programme a mis en place des vidéos, des textes, des images et toute en processus d'évaluations et de conseils personnalisés, les sessions durent environ 25 à 30 minutes. Des détails du programme sont décrits, il peut être réalisable	1	2	3

	Analyse des données	1	2	3	Les outils de mesures d'analyse des données sont décrits. L'étude propose une analyse statistique descriptive	1	2	3
--	---------------------	---	---	---	---	---	---	---

Résultats	Description de l'échantillon	1	2	3	113 élèves de 14 ans venant d'une école aux Etats-Unis ont participé à la 1 ^{ère} session, 95 à la 2 ^{ème} mais pour finir 88 adolescents ont complété les 3 sessions du programme, il y a eu environ 55% de filles et 45% de garçon. 25 élèves ont abandonné (environ 22%), pour participer les élèves devaient avoir le consentement des parents.	1	2	3
	Description des résultats	1	2	3	Les résultats sont décrits de manière claire, un tableau est présenté afin de mieux comprendre ces résultats. Les compétences en matière de relations saines au cours du mois ont augmenté de manière significative entre la session 1 et la 3, une réduction statistiquement significative a été montrée face à la passivité des témoins de harcèlement émotionnelle et physique. Les résultats pour l'effet de la perpétration des violences physiques ne sont pas statistiquement significatifs et les résultats par rapport à la victimisation sont peu significatifs. Ces résultats sont expliqués dû à la petite taille de l'échantillon et au manque de puissance statistique, les résultats les plus faibles ont été constaté pour la violences physique dont la prévalence était faible au départ, ce qui a rendu difficile la démonstration d'une amélioration statistiquement significative.	1	2	3
	Tableaux, figures, graphiques	1	2	3	Un seul tableau présente les résultats, présentation clair et synthétique, pas de graphique ou figure présents, le tableau et complément au texte des résultats	1	2	3
	Synthèse résultats	1	2	3	L'étude montre des effets positifs de ce programme de prévention, mais certains résultats ne sont pas statistiquement significatifs, il faudrait faire un essai contrôlé randomisé avec un échantillon de plus grande taille afin d'avoir des résultats plus significatifs de ce programme StandUp	1	2	3

Article 5

Seyhan Şahin, S., & Ayaz-Alkaya, S. (2024). The effect of motivational interviewing on peer bullying and cyberbullying in adolescents: A randomized controlled trial. *Journal of Nursing Scholarship*, 56(3), 382–391. <https://doi.org/10.1111/jnu.12959>

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Identification de l'article et résumé	Titre	1	2	3	Le titre est complet, permet de se faire une image sur ce que va parler l'étude, la population est citée (les adolescents), l'âge précis n'est pas écrit, le devis est mis en évidence.	1	2	3
	Auteurs(S)/affiliation	1	2	3	Les auteurs sont cités et il est écrit dans quelle faculté chacun d'eux étudie/travaille. Deux auteurs ont créé cette étude, qui a été menée afin d'examiner l'effet de l'entretien motivationnel sur le harcèlement et le cyberharcèlement par les pairs chez les adolescents.	1	2	3
	Mots-clés	1	2	3	Les mots sont représentatifs du texte, les thèmes principaux de l'étude sont cités	1	2	3
	Résumé	1	2	3	Le résumé permet de se faire une image du contenu de l'étude, l'objectif, la méthode, les résultats, la conclusion et la pertinence clinique sont brièvement présentés dans ce résumé	1	2	3

Introduction	Pertinence	1	2	3	L'étude souligne que le harcèlement (verbale, physique, psychologique) et le cyberharcèlement sont des formes répandues de violences chez les adolescents ce qui peut provoquer des détresses psychologiques majeures, l'article met aussi en évidence l'usage croissant des technologies ce qui augmente aussi le cyberharcèlement.	1	2	3
	Originalité	1	2	3	L'étude applique pour la première fois l'entretien motivationnel à la prévention de l'intimidation par les pairs, l'étude cible les auteurs du harcèlement scolaire pas seulement l'ensemble des élèves.	1	2	3
	Plan de l'article	1	2	3	Le plan n'est pas décrit dans l'étude mais le texte suit une progression logique, est bien structuré avec les différents titres de chaque étape de l'étude.	1	2	3
	Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'objectif est clairement défini, les 2 hypothèses sont posées dans l'introduction. Ils se réfèrent à différents concepts comme le harcèlement, le cyberharcèlement, l'entretien motivationnel, les adolescents	1	2	3

Recension des écrits, État de l'art	Concepts théoriques/modèle	1	2	3	La thématique principale est nommée, l'effet de l'entretien motivationnel sur le harcèlement et le cyberharcèlement chez les adolescents. La thématique du harcèlement est clairement définie dans l'étude avec des exemples concrets et le cyberharcèlement est aussi défini. L'entretien motivationnel est décrit de manière claire et précise en faisant des liens avec la population de l'étude (les adolescents).	1	2	3
	Études, résultats récents	1	2	3	L'article s'appuie sur des études récentes avec des sources entre 2016 et 2022. L'article s'appuie sur plusieurs études qui explorent différentes méthodes pour lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement.	1	2	3
	Limites des écrits	1	2	3	La plupart des écrits sont universels, pas spécifiquement destinés aux intimidateurs.	1	2	3
	Liens entre les parties	1	2	3	Le texte est bien structuré, clair, les titres sont mis en évidence pour chaque étape de l'étude ce qui permet une meilleure visibilité et une lecture plus agréable	1	2	3

Discussion	Résumé des résultats	1	2	3	Les résultats de l'étude sont présentés dans la discussion. Les hypothèses de départ sont rejetées.	1	2	3
	Liens vers d'autres études	1	2	3	Les chercheurs mettent en lien leurs résultats avec d'autres études parlant du même sujet ayant aussi utiliser l'entretien motivationnel ou d'autres interventions visant à diminuer le harcèlement et le cyberharcèlement ce qui appuie le fait que l'entretien motivationnel est considéré comme une approche précieuse qui peut être mis en place dans des milieux scolaires.	1	2	3
	Recommandations	1	2	3	Les chercheurs proposent d'intégrer l'entretien motivationnel dans les écoles, de former des infirmières scolaires à effectuer ces entretiens afin de promouvoir, prévenir, identifier le harcèlement et le cyberharcèlement.	1	2	3
	Limites de l'étude	1	2	3	L'échantillon est petit et il prend en compte qu'une tranche d'âge d'élèves, les instruments de mesures sont basés sur l'autoévaluation ce qui peut influencer la qualité des données, les chercheurs sont présents pendant la collecte de données ce qui peut influencer les réponses des élèves et leur confort, aucune observation directe des comportements a été effectué.	1	2	3

Conclusion	Retour sur Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'étude répond à l'objectif de la recherche. Les auteurs concluent en affirmant que l'entretien motivationnel dans la prévention du harcèlement entre pairs et du cyberharcèlement chez les adolescents favorise des changements de comportements positifs et réduit les incidents de harcèlement.	1	2	3
	Principaux résultats	1	2	3	Les auteurs synthétisent bien les résultats en écrivant qu'il y a une baisse significative des scores d'intimidation et de cyberharcèlement dans le groupe d'intervention. Les chercheurs écrivent que ce programme pourrait être mis en œuvre pendant au moins 6 mois dans les écoles et qu'il serait pertinent d'inclure l'entretien motivationnel dans des services de soutien fournis par les écoles.	1	2	3
	Étapes futures	1	2	3	L'études proposent de réaliser des études longitudinales afin d'observer les effets à long terme, les chercheurs proposent d'intégrer l'entretien motivationnel dans les services de soutien fournis par les écoles, ils proposent de former des infirmières scolaires à cette approche, de renforcer la collaboration entre les écoles et les familles et de mettre en place des interventions régulières afin de prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire.	1	2	3
	Retombées potentielles	1	2	3	Les auteurs évoquent plusieurs implications dans la pratique comme créer un climat scolaire positif, former les infirmières scolaires et les soutenir dans leur rôle de promotrice de la santé scolaire.	1	2	3

Références - Bibliographie	Provenance	1	2	3	L'étude a été effectuée en Turquie dans une seule école. Les références proviennent de revues scientifiques internationales, les sources sont en lien avec les thèmes abordés dans cette recherche.	1	2	3
	Années	1	2	3	La majorité des références datent de 2016 à 2022, quelques sources sont plus anciennes car ils parlent de la fondation de l'entretien motivationnel.	1	2	3
	Titre	1	2	3	Le titre de l'article représente bien ce qu'on va lire dans l'étude. Les titres des références permettent comprendre ce que va aborder la recherche.	1	2	3
	Exhaustivité	1	2	3	La liste des articles consultés est présente, avec les titres des articles, nous pouvons comprendre dans quelle partie de la recherche, les auteurs ont	1	2	3

					consulté ces écrits.			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Méthodologie	Question / hypothèse	1	2	3	L'objectif est posé, il est clair et précis. Les variables ne sont pas clairement définies. L'étude décrit que le groupe d'intervention va recevoir les séances d'entretien motivationnel et le groupe contrôle ne va recevoir aucune intervention afin de pouvoir évaluer l'efficacité de l'entretien motivationnel sur les comportements de harcèlement et de cyberharcèlement. Les chercheurs vont récolter des données à l'aide de l'échelle d'intimidation par les pairs et l'échelle de cyberintimidation. Ces échelles ont été utilisées pour évaluer le comportement d'intimidation et de cyberintimidation chez les adolescents, ce sont des échelles validées. Deux hypothèses sont décrites dans la méthodologie.	1	2	3
	Devis méthodologique	1	2	3	L'étude est un essai contrôlé randomisé avec un groupe d'intervention et un groupe contrôle, une description du devis est faite dans l'étude. Les 2 groupes sont tirés au sort afin de déterminer quel groupe sera dans l'intervention et lequel sera dans le contrôle. Le devis est cohérent avec l'objectif de la recherche. Afin d'éviter les biais de sélection, un biostatisticien qui n'était pas impliqué dans l'étude a généré via un programme informatique une répartition aléatoire des groupes. Les règles et autorisation éthique ont été obtenues et respectées.	1	2	3
	Sélection des participants	1	2	3	La population visée est bien définie, il s'agit d'adolescents de 14 ans (en classe de 9 ^{ème} année scolaire en Turquie). La sélection de participants se fait selon les critères d'inclusion : être en 9 ^{ème} année, être au stade de la pré-intention ou de l'intention selon le formulaire de stade de changement, être intimidateur (obtenir un score élevé sur l'échelle d'intimidation par les pairs), avoir l'approbation des parents et se porter volontaire pour participer à l'étude. Et selon les critères d'exclusion : avoir une maladie physique ou mentale, ne pas être intimidateur. Il y a eu une répartition des participants, avec un groupe d'intervention (24 élèves) et un groupe contrôle (24 élèves).	1	2	3
	Choix des outils de mesure	1	2	3	Les instruments de mesure sont décrits de façon précise dans l'étude. Des données ont été recueillies à l'aide d'un formulaire d'information du	1	2	3

				<p>participant, de l'échelle d'intimidation par les pairs (Gültekin et Sayil, 2005) et de l'échelle de cyberintimidation (Celin et al., 2011).</p> <p>Ces échelles sont connues et leur utilisation est justifiée, elles ont déjà été utilisées dans d'autres recherches pour étudier le comportement d'intimidation chez les adolescents.</p> <p>Les élèves ont rempli ces formulaires 4 fois durant l'étude (pré-test, post-test, 3 mois après, 6 mois après l'intervention)</p>			
	Intervention ou programme (si applicable)	1	2	3 <p>L'intervention est l'entretien motivationnel, les auteurs définissent bien qu'est-ce qu'un entretien motivationnel et comment s'est déroulé l'intervention, 6 séances hebdomadaires ont été faites durant toutes 40 minutes, chaque séance est décrite avec son déroulement.</p> <p>Le groupe d'intervention était divisé en 4 groupes de 7 élèves.</p> <p>Des détails sur les séances, les groupes, les jours de la semaine sont bien décrits afin de savoir comment se déroule l'intervention et afin de pouvoir la reproduire.</p>	1	2	3
	Analyse des données	1	2	3 <p>Les méthodes d'analyse sont cohérentes avec l'étude effectuée. Tous les programmes d'analyses des données sont cités par les auteurs.</p> <p>Les chercheurs proposent une analyse statistique descriptive des données de l'étude.</p>	1	2	3

Résultats	Description de l'échantillon	1	2	3 <p>L'échantillon était de 48 adolescents, 24 dans le groupe d'intervention et 24 dans le groupe contrôle, tous les participants de l'étude étant en 9^{ème} année scolaire et avait 14 ans, chaque élève était identifié comme intimidateur à la suite de l'évaluation avec les échelles de mesure.</p> <p>Plusieurs participants ont abandonné l'étude, initialement, il y avait 56 participants mais 8 ont abandonné (4 dans chaque groupe).</p>	1	2	3
	Description des résultats	1	2	3 <p>Les résultats sont présentés de manière logique avec la présence de tableau pour une meilleure visibilité et compréhension de ceux-ci.</p> <p>Les résultats répondent et mettent en lien l'objectif de l'étude.</p> <p>Les résultats montrent que le groupe d'intervention a eu un score significativement plus bas que le groupe contrôle en post-intervention, par rapport au comportement d'intimidation entre pairs ($p > 0.001$) et au niveau du cyberharcèlement, le groupe d'intervention a montré un score moyen</p>	1	2	3

				significativement inférieur au groupe contrôle en post-intervention.			
	Tableaux, figures, graphiques	1	2	3 Les tableaux permettent de faire ressortir les données les plus importantes, il y a une synthèse des résultats, les résultats pour le harcèlement et ceux pour le cyberharcèlement, comparées entre les groupes sur 4 temps. Les tableaux permettent de visualiser les résultats écrits dans l'étude, ils sont bien lisibles et compréhensibles.	1	2	3
	Synthèse résultats	1	2	3 Les résultats de cette étude permettent de voir qu'il y a un effet positif et efficace de l'entretien motivationnel sur les élèves ayant des comportements d'intimidation et de cyberintimidation. C'est une intervention qui peut être recommander pour une infirmière au sein d'un cercle scolaire afin de prévenir et agir en cas d'harcèlement et de cyberharcèlement	1	2	3

Article 6

Williams, C., Griffin, K. W., Botvin, C. M., Sousa, S., & Botvin, G. J. (2023). Effectiveness of digital health tools to prevent bullying among middle school students. *Adolescents*, 3(1), 110–130.
<https://doi.org/10.3390/adolescents3010009>

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Identification de l'article et résumé	Titre	1	2	3	Le titre est plutôt précis, permet de savoir de quoi parle l'article et quelle est la population touchée, n'indique pas précisément quels outils de santé numérique ils ont utilisé pour réduire le harcèlement chez les collégiens.	1	2	3
	Auteurs(S)/affiliation	1	2	3	Les 5 auteurs de l'étude sont cités juste en dessous du titre. Il est précisé dans quel école ils étudient/travaillent	1	2	3
	Mots-clés	1	2	3	Les mots-clés sont mis en évidence, ils reprennent les points importants du sujet de l'étude	1	2	3
	Résumé	1	2	3	Le résumé est complet et pertinent, il permet de se faire une image sur le sujet de l'article, la problématique, l'objectif, la méthodologie, les outils, les résultats sont mis en évidence dans le résumé	1	2	3
Introduction	Pertinence	1	2	3	L'article parle de l'ampleur du harcèlement scolaire qui est un problème de santé publique avec es impacts psychosociaux, il s'appuie sur des sources scientifiques et des recommandations institutionnelles.	1	2	3
	Originalité	1	2	3	L'article étudie un programme innovateur (Life Skills Training) en utilisant des jeux vidéo éducatifs et des ressources numériques pour les parents et le personnel scolaire. Elle parle de plusieurs comportements à risque comme le harcèlement le cyberharcèlement et la consommation de substances	1	2	3
	Plan de l'article	1	2	3	Le plan n'est pas présenté comme une liste, l'introduction est écrite avec différent paragraphes numérotés (1.1 à 1.5)	1	2	3
	Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'objectif est clairement défini et expliquer, une hypothèse est posée dans le point 1.5 (l'objectif de l'étude).	1	2	3
Recension des écrits, État de l'art	Concepts théoriques/modèle	1	2	3	Les concepts principaux sont le harcèlement scolaire, le cyberharcèlement, en évaluant différent outils comme le programme socio-éducatif (LST et des outils numériques	1	2	3

					comme le jeu vidéo éducatif			
	Études, résultats récents	1	2	3	Les auteurs mettent en lien de nombreuses références entre 2016 et 2022, des méta-analyse, des études longitudinales et des programmes existants ont été consulté pour cette étude.	1	2	3
	Limites des écrits	1	2	3	Beaucoup d'articles parlent d'un seul comportement à risque, peu parle de plusieurs comportements à risque, peu d'étude intègre les jeux vidéo et les outils numériques comme approche pour diminuer certains phénomènes sociétaires, ces limites justifie l'approche innovante de l'étude	1	2	3
	Liens entre les parties	1	2	3	Le texte est clair et structuré, l'étude est séparée par partie, les titres et sous-titre sont mis en évidence et numéroté par point. Cela permet une meilleure compréhension et une lecture facilitante du texte.	1	2	3

Discussion	Résumé des résultats	1	2	3	Les auteurs reprennent en résumé les résultats dans la discussion en écrivant que le groupe ayant reçu l'intervention LST et les outils numériques a présenté une réduction significative des comportements d'intimidation et ont amélioré leurs compétences sociales. Les résultats affirment l'hypothèse de départ	1	2	3
	Liens vers d'autres études	1	2	3		1	2	3
	Recommandations	1	2	3	Les auteurs écrivent qu'il serait nécessaire de faire d'autre recherche pour déterminer la durabilité à long terme de cette approche de prévention et si les effets de l'intervention sont modérés par la gravité du harcèlement ou le rôle de l'harcéleur, ils disent aussi que des recherches longitudinales sont nécessaires pour mieux établir les relations de cause à effet entre l'intervention et la réduction du harcèlement et cyberharcèlement. Les chercheurs recommandent aussi d'adapter le contenu à d'autres tranches d'âge.	1	2	3
	Limites de l'étude	1	2	3	Les limites sont décrites par les auteurs : Il y a une absence de suivi post étude, l'échantillon est petit ce qui limite la puissance des statistiques, il n'y a pas eu de données de suivi pour déterminer à long terme les effets de prévention. Toutes les données ont été récolté au moyen d'un questionnaire d'autoévaluation.	1	2	3

Conclusion	Retour sur Objectif Question Hypothèse	1	2	3	L'étude répond à l'objectif initial, qui était d'évaluer si le programme LST et un jeux vidéo éducatif permettaient de réduire le harcèlement et le cyberharcèlement, dans cette conclusion les auteurs confirment qu'il y a une réduction significative des comportements d'intimidation et une amélioration des compétences psychosociales chez les adolescents	1	2	3
	Principaux résultats	1	2	3	Les résultats principaux sont la diminution du harcèlement et cyberharcèlement, une augmentation des connaissances en matière de santé, des compétences et des aptitudes à la vie quotidienne amélioré pour les élèves qui ont reçu le programme LST combiné au jeux vidéo éducatif.	1	2	3
	Étapes futures	1	2	3	Dans la conclusion les auteurs parlent de ce programme comme une intervention innovante et engageante et très prometteuse pour la diffusion, l'adoption et la mise en œuvre à grande échelle.	1	2	3
	Retombées potentielles	1	2	3	L'étude montre qu'un programme de prévention avec une méthode comportementale et des outils numériques sont efficace et transposables et cela pourrait être mis en place en milieu scolaire.	1	2	3

Références - Bibliographie	Provenance	1	2	3	Les sources proviennent de revues scientifiques internationales comme Journal of Adolescent Health, Prevention Science, Cyberpsychology, ..., il y a aussi des rapports d'institutions comme l'OMS. Ces sources montrent que la sélection des références a été faite sérieusement et rigoureusement L'étude a été réalisé dans 14 écoles aux Etats-Unis. Les auteurs sont décrits	1	2	3
	Années	1	2	3	La majorité des références datent de moins de 10 ans.	1	2	3
	Titre	1	2	3	Le titre est clair, on sait de quoi va parler l'article, la population est mise en évidence.	1	2	3
	Exhaustivité	1	2	3	La liste des articles consultés est présente, on peut voir que des références ont été utilisés pour les modèles théoriques (LST, apprentissage social), des études de préventions du harcèlement et des recherches sur les outils numériques et jeux éducatifs.	1	2	3

Mode PQN		Précision			Commentaire	Niveau d'intérêt		
Méthodologie	Question / hypothèse	1	2	3	L'hypothèse est présentée par les auteurs, ils disent que les élèves ayant reçu l'intervention LST avec un contenu sur le harcèlement et le jeu vidéo interactif feraient état d'une amélioration de leurs connaissances en matière de santé concernant les effets néfastes du harcèlement, de leurs connaissances et aptitude à la vie quotidienne par rapport aux élèves ayant reçu uniquement l'intervention LST. Les variables ne sont pas clairement énoncées dans l'étude, les chercheurs mettent en place un groupe expérimental et un groupe contrôle, ils utilisent des échelles validées afin de récolter les données.	1	2	3
	Devis méthodologique	1	2	3	Les chercheurs définissent le devis qui est un essai contrôlé randomisé en grappe, c'est cohérent avec l'objectif qui est d'évaluer l'efficacité du programme LST en combinaison avec un jeu vidéo éducatif. Les biais potentiels sont l'utilisation des mesures d'autoévaluation, un échantillon qui regroupe que 14 écoles venant toutes des Etats-Unis, il n'y pas de suivi après l'étude sur l'évolution à la suite de l'intervention mise en place. Les règles éthiques sont respectées.	1	2	3
	Sélection des participants	1	2	3	La population visée est bien définie, des adolescents entre 11 et 13 ans tous scolarisés dans une des 14 écoles sélectionnées pour l'étude. Les écoles ont été choisies de manière aléatoire afin de recevoir l'intervention ou de faire partie du groupe contrôle. 472 élèves font partie du groupe d'intervention et 227 élèves font partie du groupe contrôle, cette répartition c'est fait selon le nombre de participants par écoles, 8 écoles faisaient parties du groupe d'intervention et 6 écoles étaient dans le groupe contrôle. Les écoles ont été sélectionnées au hasard dans différentes zones géographiques des Etats-Unis. Il n'y a pas de justification par rapport à la répartition de faire 8 écoles dans le groupe d'intervention et 6 dans le groupe contrôle.	1	2	3
	Choix des outils de mesure	1	2	3	Des enquêtes d'autoévaluation en ligne ont été menées pour collecter les données avant l'intervention et environ 4 semaines après l'intervention, ces collectes portaient sur les données	1	2	3

				<p>démographiques, le comportement et les connaissances sur la physique, sociale, verbale et cyberintimidation, les facteurs de risques et de protection et les compétences, connaissances et attitudes ciblées par l'intervention.</p> <p>Une enquête a été effectuée auprès des élèves, elle comprenait 22 questions tirées d'une enquête sur le harcèlement (Bully Survey, un outil qui était adapté à l'âge et évaluait les expériences de victimisation et de perturbation du harcèlement. Chaque question était sur une échelle de 9 points (1= jamais, 9=plus d'une fois par jour).</p> <p>Un questionnaire de 36 questions (vrai/faux) a été utilisé afin d'évaluer les connaissances en matière de compétence, sur la prévention du harcèlement, l'image de soi, la résolution des conflits, l'affirmation de soi, la gestion de l'anxiété, ...</p> <p>Les outils utilisés sont déjà connus et validés pour la population cible qui est les adolescents</p>				
	Intervention ou programme (si applicable)	1	2	3	<p>Le programme LST (Life Skills Training) a été utilisé, 20 séances sur le développement des compétences de vie tels que la gestion du stress, prise de décision, communication, affirmation de soi, ...</p> <p>Ensuite un jeu vidéo éducatif (Galaxia) a été mis en place, un jeu interactif centré sur la prévention du harcèlement avec des scénarios simulant des conflits entre pairs et des stratégies de résolution du problème.</p> <p>Chaque intervention est décrite en détail avec des tableaux et des images (pour le jeu vidéo)</p> <p>L'étude pourrait être reproduite car il y a suffisamment de détails comme la durée des séances, le contenu, méthode d'administration, outils numériques, population cible, séquences d'apprentissage.</p>	1	2	3
	Analyse des données	1	2	3	<p>Les programmes d'analyse sont cités et expliqué.</p> <p>Les données sont récoltées en 2 temps pré et post intervention.</p> <p>Des analyses GLM et multiniveaux utilisant les modèles MIXED ont été utilisé pour examiner l'impact de l'intervention sur les résultats du post-test en tenant compte du score des résultats avant l'intervention.</p>	1	2	3
	Description de l'échantillon	1	2	3	<p>L'échantillon final se compose de 699 élèves de 14 écoles des Etats-Unis ayant une moyenne d'âge de 11,64</p>	1	2	3

Résultats				ans, repartis en 2 groupes (intervention et contrôle). Il y a environ 52.7% de fille et 44% de garçon, la diversité ethnique est représentée.			
Description des résultats	1	2	3	Les résultats sont présentés de manière clair, ordonné et logique, les résultats montrent que les élèves du groupe d'intervention ont obtenu une réduction des comportements d'intimidation sociale et de cyberharcèlement et une meilleure connaissance des différentes formes de harcèlement.	1	2	3
Tableaux, figures, graphiques	1	2	3	Des tableaux sont présentés pour illustrer les différents résultats, les scores moyens des groupes pré et post intervention, et permettent de comparer les résultats de chaque groupe. Ils permettent d'évaluer rapidement les différences significatives	1	2	3
Synthèse résultats	1	2	3	En synthèse, on peut observer que le programme LST en combinaison au jeu vidéo interactif a montré son efficacité dans cette étude en diminuant le harcèlement et le cyberharcèlement. Une infirmière scolaire pourrait utiliser ses outils afin de repérer, sensibiliser et intervenir auprès des élèves intimidateurs et des victimes de harcèlement et cyberharcèlement.	1	2	3