

L'exposé oral au secondaire I : quel impact sur la motivation des élèves ?

HEP-BEJUNE

Formation secondaire - Filière B

Travail écrit de recherche (TER) de Justine Kämpf

Sous la direction de Sheila Padiglia

Bienne, mai 2026

Remerciements

Je tiens à remercier chaleureusement toutes les personnes qui m'ont aidé dans la réalisation de ce travail de recherche. En particulier, je remercie ma directrice de mémoire, Madame Sheila Padiglia pour sa disponibilité, ses précieux conseils et pour avoir répondu à mes questions tout au long de ce travail.

Mes remerciements vont également à ma classe de 10M pour sa collaboration et son dynamisme, qui ont permis de mener à bien cette recherche, ainsi qu'à mon formateur en établissement, Monsieur Benoit Jean-Quartier, pour son soutien et ses conseils dans la mise en œuvre de cette séquence.

J'adresse également mes remerciements à mes proches et ma famille, pour leur soutien, leurs encouragements et leurs relectures, qui m'ont été précieux.

Résumé

Ce travail examine l'impact de l'exposé oral sur la motivation des élèves du secondaire I, en particulier la motivation intrinsèque. Partant du constat que cette activité est souvent source de stress, l'objectif est de la repenser comme une situation d'apprentissage signifiante plutôt que comme une simple évaluation. Le cadre théorique s'appuie notamment sur les travaux de Vianin, Deci et Ryan ou encore Maslow, afin d'analyser les mécanismes de la motivation scolaire.

La question de recherche est la suivante : comment les élèves perçoivent-ils l'exposé oral et en quoi cette perception influence-t-elle leur motivation intrinsèque ? Pour y répondre, une démarche mixte a été mise en place dans une classe de 10e Harmos, à travers un dispositif inspiré du modèle SEMO et deux questionnaires (avant/après).

Les résultats montrent une légère augmentation de l'intérêt et un fort sentiment d'apprentissage, ainsi qu'un rôle central du travail de groupe dans l'engagement des élèves. Toutefois, le stress lié à la prise de parole persiste et varie selon les individus. En conclusion, l'exposé oral peut favoriser la motivation s'il est encadré, porteur de sens et adapté aux besoins des élèves.

Mots-clefs

- Expression orale
- Motivation scolaire
- Exposé
- Stress

Table des matières

Remerciements.....	2
Résumé.....	3
Table des matières.....	4
Introduction.....	5
1. Problématique et question de recherche.....	8
1.1 Concept de motivation.....	8
1.1.1 Origine et définitions du terme motivation.....	9
1.1.2 Motivation intrinsèque et extrinsèque.....	10
1.1.3 Pyramide de Maslow.....	11
1.2 Motivation et exposé oral.....	12
1.3 Oral à l'école.....	12
1.3.1 Exposé oral au secondaire I.....	13
1.4 Question de recherche.....	13
2. Méthodologie.....	14
2.1 Les fondements méthodologiques.....	14
2.2 La nature des données et les procédures de recueil de ces données.....	15
2.2.3 Le dispositif méthodologique inspiré du modèle SEMO.....	16
2.3 Les méthodes d'analyse des données.....	18
3. Présentation et discussion des résultats.....	19
3.1 Présentation des résultats.....	19
3.1.1 Ressenti initial des élèves face au dispositif.....	19
3.1.2 Sentiment de compétence et appréhension de l'oral.....	20
3.1.3 Évolutions observées après la séquence.....	20
3.1.4 Gestion du travail et perception de la qualité produite.....	21
3.1.5 Importance du travail de groupe et vécu émotionnel.....	21
3.1.6 Volonté de reconduction du dispositif.....	22
3.1.7 Apport des questions ouvertes.....	22
3.2 Analyse et interprétation des résultats.....	23
3.2.1 La motivation et l'engagement des élèves.....	23
3.2.2 Le rôle du travail collaboratif.....	24
3.2.3 Le sentiment de compétence des élèves.....	25
3.2.4 Le stress et la prise de parole des élèves.....	26
3.2.5 Le stress et la motivation des élèves.....	27
3.2.6 Les apports de l'exposé oral sur la motivation intrinsèque.....	27
Conclusion.....	29
Bibliographie.....	32
Figures, graphiques et tableaux.....	34
Annexes.....	36

Introduction

Le but de ce travail est de traiter le thème de l'exposé oral et plus précisément son impact sur la motivation des élèves du secondaire I. L'intérêt pour ce sujet s'explique d'une part par le fait que je me souviens à quel point j'étais stressée pour mes premiers exposés oraux alors qu'aujourd'hui, après en avoir préparé des dizaines, ce n'est plus le cas du tout. Cette évolution s'explique certainement par l'habitude, mais je reste persuadée qu'il est possible de réduire le niveau de stress des élèves face à cette pratique, en modifiant son rôle, afin que les élèves ne voient plus l'exposé uniquement comme une évaluation, mais également comme une opportunité d'acquérir des savoirs et de les transmettre de manière différente à l'ensemble de la classe. En effet, si les élèves adoptent cette vision des choses, leur motivation, notamment intrinsèque, pour cette tâche augmentera. Comme le mentionne Vianin (2006), la motivation intrinsèque "correspond aux intérêts spontanés de la personne" (p. 29) et c'est exactement cet intérêt des élèves que nous cherchons à développer. Cette distinction entre motivation intrinsèque et extrinsèque est fondamentale : alors que la motivation extrinsèque repose sur des renforcements externes comme les notes ou les récompenses, la motivation intrinsèque émane du plaisir même de réaliser l'activité (Vianin, 2006, p. 29-30).

D'autre part, je souhaite également varier les formes d'apprentissage des élèves et les manières de leur faire acquérir un savoir et un savoir-faire. Cette diversification des approches pédagogiques s'avère particulièrement pertinente dans le contexte motivationnel. En effet, selon Vianin (2006), "la perception de la valeur de la tâche à effectuer" (p. 86) constitue l'une des composantes essentielles de la motivation scolaire. Plus l'élève attribue de la valeur à une activité et perçoit ses retombées cognitives, affectives ou sociales, plus il s'y engagera volontiers. L'exposé oral, par sa nature même, permet de donner du sens aux apprentissages en les reliant à des situations authentiques de communication.

En outre, la collaboration et la communication font partie entre autres des compétences transversales présentent dans le Plan d'étude romand (PER). L'exposé oral est un outil approprié pour développer ces compétences (Tano, 2021, p.10) qui sont non seulement importantes dans le domaine scolaire, mais également professionnel et personnel (Zahnd, 1998, p.42). De plus, l'apprentissage autonome d'un savoir, dans le sens où ce dernier n'est pas directement amené par un enseignant qui l'a préparé en amont, la sélection et la compréhension d'informations, ainsi que leur transmission sont également des compétences à acquérir, comme le mentionne aussi le PER. Cette autonomie dans l'apprentissage rejoint d'ailleurs l'approche humaniste de la motivation développée par Rogers, pour qui "la liberté pour apprendre" constitue une source première de motivation : "lorsque les étudiants perçoivent qu'ils sont libres de poursuivre leurs propres objectifs, la plupart d'entre eux s'engagent personnellement davantage" (Rogers, 1984, cité par Vianin, 2006, p. 67). En permettant aux élèves de choisir, en partie, leur sujet d'exposé et de construire leur propre parcours d'apprentissage, l'enseignant favorise ce sentiment d'autodétermination qui, selon Deci et Ryan (1991, cités par Vianin, 2006), est essentiel au développement de la motivation intrinsèque. En effet, que les élèves commencent après l'école obligatoire des études ou qu'ils se consacrent à un apprentissage, ils y seront confrontés, tout comme dans leur vie privée et dans leur vie de citoyens.

Pour la pratique professionnelle enseignante, l'exposé oral constitue un outil permettant de développer d'une part des savoirs disciplinaires, mais également des compétences transversales et des compétences communicationnelles. En effet, en intégrant davantage l'oral dans leurs pratiques pédagogiques, les enseignants contribuent aussi à renforcer la confiance en soi des élèves face à la prise de parole en public.

De plus, l'exposé oral permet aux enseignants de diversifier les modalités d'évaluation en valorisant des compétences qui ne peuvent pas toujours être observées dans des productions écrites traditionnelles. Ce type d'activité favorise également une posture plus active des élèves dans leurs apprentissages, en les plaçant dans une situation où ils deviennent producteurs et transmetteurs de savoirs.

1. Problématique et question de recherche

L'exposé oral au secondaire I constitue une pratique pédagogique courante qui soulève des questionnements quant à son impact sur l'engagement des élèves. Pour comprendre comment cette activité peut devenir un levier motivationnel efficace plutôt qu'une simple source de stress, il est nécessaire d'explorer en profondeur le concept de motivation scolaire. Bien que de nombreux facteurs influencent la motivation des élèves, Rolland Viau souligne l'importance particulière des facteurs liés à la classe et plus spécifiquement des activités pédagogiques proposées par l'enseignant (Viau, 2009, p. 15).

Ce cadre théorique, en examinant les origines, les définitions et les composantes de la motivation, nous permettra d'analyser les mécanismes qui favorisent ou entravent l'engagement des élèves dans cette pratique orale et d'éclairer notre question de recherche.

1.1 Concept de motivation

Que ce soit lors des cours que je suis à la HEP-BEJUNE ou à travers des discussions à la salle des maîtres de mon établissement de stage, la question de la motivation des élèves revient très souvent. De ces discussions ressort que la majorité d'entre nous considère qu'il s'agit d'un élément essentiel de l'engagement des élèves, théorie également soutenue par Viau, qui affirme que "la motivation ne se résume pas à déclencher un comportement, mais qu'elle le dirige et en détermine l'intensité et la persistance." (Viau, 2009, p. 11). Pourtant, ce dernier souligne également que les enseignants sont généralement conscients que « la motivation à apprendre est un phénomène complexe » et qu'il n'existe pas de « recettes miracles » pour motiver les élèves (Viau, 2009, p. 2). Cette complexité explique l'importance de mettre en place des dispositifs pédagogiques variés susceptibles de favoriser l'implication des élèves dans les apprentissages.

1.1.1 Origine et définitions du terme motivation

Afin de comprendre pourquoi la motivation semble jouer un rôle si significatif dans les classes, commençons par étudier l'origine de ce mot ainsi que les différentes définitions qui lui sont attribuées. Le terme « motivation » trouve ses racines dans le latin *movere*, qui signifie « se déplacer » ou « mettre en mouvement » (Vianin, 2006, p. 21). Cette étymologie révèle d'emblée la vertu première de la motivation : elle constitue le début et la source de tout mouvement. Si l'on considère cette explication, il apparaît que si les élèves ne sont pas motivés par les tâches qui leur sont proposées, ils ne se mettront pas au travail et ne parviendront donc pas à intégrer de nouveaux savoirs ou savoir-faire.

Les différentes manières de définir la motivation nous permettent également de voir dans quelles mesures cet élément est important dans le cadre scolaire notamment. En effet, la motivation scolaire, qui peut être décrite comme “un phénomène dynamique qui évolue sans cesse au fil du temps [et qui] est associé à la volonté et l'intérêt que porte l'apprenant à ses apprentissages” (Guerroudj, 2023, p.8) a fait l'objet de nombreuses définitions selon les différentes approches théoriques. Ces définitions, bien que diverses, permettent de cerner progressivement la complexité du phénomène.

Plusieurs auteurs définissent la motivation comme la recherche de satisfactions. Perrez, Minsal et Wimmer (1990) définissent ainsi l'action de « motiver » comme « le fait d'utiliser et de renforcer les impulsions propres de la personne à éduquer pour se rapprocher d'un objectif éducatif ou pédagogique concret » (cité par Vianin, 2006, p. 24). Cette idée est également soutenue par Guerroudj (2023), qui affirme que “la motivation et l'apprentissage sont une paire indissociable l'une de l'autre” (p.3), mais également confirmé, comme nous le verrons dans la suite de ce travail, par les résultats obtenus lors du second questionnaire.

D'autres auteurs vont insister sur l'engagement du sujet dans le processus motivationnel. Pour Tardif (1992), « la motivation scolaire est essentiellement définie

comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche » (cité par Vianin, 2006, p. 24).

D'autres fois, l'importance du but dans la dynamique motivationnelle est mise en avant. Nuttin (1985) considère ainsi la motivation comme « toute tendance affective, tout sentiment susceptible de déclencher et de soutenir une action dans la direction d'un but » (cité par Vianin, 2006, p. 24). Cette notion de but est également centrale chez Lévy-Leboyer (1999), pour qui « la motivation est le processus qui fait naître l'effort pour atteindre un objectif et qui relance l'effort jusqu'à ce que l'objectif soit atteint » (cité par Vianin, 2006, p. 24).

Enfin, les modèles sociocognitifs soulignent l'interaction entre les facteurs personnels, comportementaux et environnementaux. Pour Viau (1997), « la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (cité par Vianin, 2006, p. 25).

1.1.2 Motivation intrinsèque et extrinsèque

Les différentes définitions proposées par les auteurs précédemment cités mettent en lumière un élément important. Un sujet, dans notre cas un élève, peut trouver sa source de motivation de deux façons différentes. La première serait à l'intérieur de lui-même, parce qu'il s'intéresse vraiment au sujet abordé, alors que la seconde viendrait d'une source externe, qui influence son rapport au thème abordé. Cette distinction est mentionnée par plusieurs auteurs et les deux motivations mentionnées ci-dessus sont alors appelées motivation intrinsèque et motivation extrinsèque. La première est définie comme « les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire » (Roussel, 2000, cité par Vianin, 2006, p. 29) alors que la seconde est alimentée par des renforcements externes tels que les feed-back et les récompenses. L'élève effectue ici une activité pour en retirer un

avantage ou pour éviter un désagrément. L'enfant est « motivé par » un élément extérieur à l'apprentissage lui-même, comme une note ou une reconnaissance sociale (Vianin, 2006, p. 30).

Comme le mentionne Vianin dans son texte, de nombreuses recherches ont souligné que les élèves motivés intrinsèquement obtiennent de meilleurs résultats que ceux stimulés par une motivation extrinsèque. Cependant, la distinction entre ces deux notions n'est pas toujours évidente à faire. En effet, prenons comme exemple le fait qu'un enseignant fasse un feed-back positif, élément de la motivation extrinsèque, à un élève. Ce dernier voit son sentiment de compétence augmenter par ce retour, qui est un élément de la motivation intrinsèque.

1.1.3 Pyramide de Maslow

Le psychologue américain Maslow propose une hiérarchisation des besoins humains en cinq niveaux organisés sous forme de pyramide. À la base se trouvent les besoins physiologiques (manger, dormir) et les besoins de sécurité (confort, tranquillité). Viennent ensuite les besoins d'appartenance et de relation (fraternité, solidarité, convivialité), puis les besoins d'être reconnu. Au sommet se trouve le besoin de réalisation de soi, qui engage le plus manifestement la motivation scolaire (Vianin, 2006, p. 27-28).

Bien qu'elle ait fait l'objet de critique par d'autres auteurs, la hiérarchie des besoins dans la théorie de Maslow met en évidence le fait que les hommes chercheraient à satisfaire d'abord leurs besoins physiologiques, puis progressivement les besoins des niveaux supérieurs.

Pour nous, l'intérêt du modèle de Maslow réside dans le fait qu'il permet de souligner l'importance des conditions nécessaires à la motivation scolaire. Comme le note Vianin (2006), « un enfant qui ne comblerait pas, en classe, ses besoins de sécurité psychologique, d'appartenance, de relations, d'estime de soi, rencontrerait beaucoup de difficultés à s'engager et à persévérer dans des tâches cognitives » (p.

29). Cette remarque est particulièrement pertinente dans le contexte de l'exposé oral, où l'élève doit se sentir en sécurité pour oser prendre la parole devant ses camarades.

1.2 Motivation et exposé oral

Dans le contexte de l'exposé oral au secondaire I, ces différentes dimensions de la motivation sont particulièrement importantes. L'exposé oral sollicite en effet plusieurs besoins identifiés par Maslow : le besoin de sécurité psychologique comme oser prendre la parole devant les autres, le besoin d'appartenance caractérisé par le fait de se sentir accepté par le groupe-classe, le besoin d'estime de soi à travers le fait d'être reconnu pour ses compétences et le besoin de réalisation de soi en développant ses capacités d'expression et de communication.

De plus, l'exposé oral offre un terrain privilégié pour développer la motivation intrinsèque des élèves. En leur permettant de choisir leur sujet, de construire leur propre parcours d'apprentissage et de devenir experts d'un domaine qu'ils transmettent ensuite à leurs camarades, l'enseignant favorise ce sentiment d'autodétermination identifié par Deci et Ryan (1991, cités par Vianin, 2006) comme essentiel au développement de la motivation intrinsèque. L'enjeu est donc de transformer l'exposé oral d'une simple épreuve d'évaluation, qui mobilise la motivation extrinsèque en une véritable opportunité d'apprentissage signifiant et autonome, qui fait appel à la motivation intrinsèque. Le but est que les élèves perçoivent cette opportunité d'apprentissage comme "utile et [que], par conséquent, [...] elle puisse susciter leur motivation" (Viau, 2009, p. 31)

1.3 Oral à l'école

L'oral à l'école est une notion complexe qui regroupe de nombreuses situations, comme la prise de parole spontanée, l'exposé oral, le débat, le chant ou le théâtre, etc. Eveline Charmeux définit l'oral comme « toute situation langagière

mettant en jeu la voix » (Charmeux, 1996, cité par Blondeau, 2019, p. 4). En classe, l'oral remplit plusieurs fonctions. En effet, il est à la fois un moyen de communication ainsi qu'un outil d'enseignement et d'apprentissage.

1.3.1 Exposé oral au secondaire I

Au secondaire I, l'exposé est souvent perçu par les enseignants comme une activité idéale pour rendre les élèves actifs et augmenter leur motivation. En effet, il s'agirait d'un « espace de liberté valorisant » (Zahnd, 1998, p. 43), ce qui, comme déjà mentionné précédemment, semble être un élément important de la motivation et plus particulièrement de la motivation intrinsèque chez les élèves. Cependant, il s'agit également d'une tâche complexe qui exige de nombreuses sous-tâches comme la recherche documentaire, la hiérarchisation des informations ainsi que la planification du discours. C'est pourquoi, comme nous le verrons ci-dessous, une partie de ces sous-tâches ont été simplifiées dans le dispositif mis en place pour l'élaboration de ce travail, afin de permettre aux élèves de se libérer d'un certain stress lié à la préparation de l'exposé oral, puisque la prise de parole devant la classe peut être, comme nous le verrons dans les questionnaires remplis par les élèves analysés ci-dessous, une source de stress pour ces derniers.

1.4 Question de recherche

Comme nous l'avons vu, la motivation et notamment la motivation intrinsèque est un élément indispensable à l'investissement des élèves dans leur apprentissage scolaire. L'apprentissage d'une séquence par des exposés oraux semble être une forme qui favorise la motivation de ces derniers, bien que la prise de parole devant la classe puisse être une source de stress pour certains élèves. Le but de ce travail sera donc de répondre à la question suivante : comment les élèves du secondaire I perçoivent-ils l'exposé oral et dans quelle mesure cette perception influence-t-elle leur motivation intrinsèque pour cette tâche ?

2. Méthodologie

Afin de répondre à la question de recherche posée ci-dessus, j'ai décidé de traiter le thème *L'Europe à la rencontre du monde* présenté par le Plan d'étude romand en 10ème année Harmos sous forme d'exposés oraux, présentés par les élèves.

2.1 Les fondements méthodologiques

La démarche méthodologique adoptée pour ce travail s'inscrit dans une recherche de type mixte, combinant des données quantitatives et qualitatives, à travers deux questionnaires distribués aux élèves, avant et après la séquence. La combinaison de données quantitatives et qualitatives permet d'obtenir à la fois une vision globale et mesurable des effets du dispositif sur les élèves, ainsi qu'une compréhension plus approfondie du ressenti et de l'expérience des ces derniers, en laissant la place à chaque individualité (Bioy, 2021, p.38). Les deux questionnaires comportent principalement des questions fermées sous forme d'échelles de Likert, permettant d'évaluer différents aspects tels que la motivation, le stress, l'intérêt pour le travail de groupe ou encore le sentiment de compétence face à l'oral. Afin de compléter ces données chiffrées, des questions ouvertes ont également été intégrées pour permettre aux élèves d'exprimer plus librement leur ressenti, leurs difficultés ou les éléments qu'ils ont appréciés dans le dispositif. Enfin, la construction de deux questionnaires distincts, distribués avant et après la séquence, visait à observer une éventuelle évolution des perceptions et du vécu des élèves au cours du projet.

Dans un premier temps, le but était non seulement d'analyser les résultats de ces questionnaires, mais également de les mettre en relation avec les notes obtenues par les élèves à leur présentation orale. Finalement, il a été décidé de ne prendre en compte que les questionnaires et d'en analyser les résultats et

contenus. En effet, la pertinence de faire un lien entre la motivation et les notes des élèves lors de cette évaluation ne paraît pas établie, dans la mesure où aucun lien clair ne semble se dégager entre ces deux variables, d'autant plus que les questionnaires ont été remplis par les élèves avant qu'ils ne prennent connaissance de leur note.

La démarche méthodologique choisie est alors cohérente avec l'objectif de recherche, dans la mesure où elle permet d'une part d'observer l'évolution de la motivation et du stress avant et après la séquence, mais également de recueillir le point de vue des élèves sur le dispositif proposé.

2.2 La nature des données et les procédures de recueil de ces données

Comme déjà mentionné et dans le but de répondre à la question de recherche ci-dessus, j'ai décidé de faire des exposés avec une de mes classes de stage. Il s'agit d'une classe de 10ème année Harmos, de niveau M¹ dans le canton de Berne. Dans le cadre de mon stage, j'enseigne dans deux classes de 10ème année, une de niveau M et l'autre de niveau G, ainsi que dans une classe de 11P. Le choix de la classe 10M s'explique notamment par le fait que le thème de l'Europe à la rencontre du monde est un thème qui se prête très bien à cette pratique.

De plus, le choix de mener cette séquence uniquement dans une classe se justifie par le fait que l'objectif n'est pas de comparer des résultats entre deux classes, mais uniquement de voir quel est l'impact de ce dispositif sur la motivation des élèves et donc sur leur implication qui sont, comme nous l'avons déjà mentionné, liés (Vianin, 2006, p.24).

¹ Au secondaire I dans le canton de Berne, les élèves sont répartis par niveaux de compétences dans certaines disciplines. Le niveau M désigne le niveau moyen, situé entre le niveau G (exigences de base) et le niveau P (exigences élevées).

En outre, mon choix s'est tourné vers la classe de 10M et non de 10G, car il s'agit d'une classe très nombreuse de 25 élèves, alors qu'il y a uniquement 12 élèves dans la seconde classe. En effet, un échantillon plus grand me permettra de mener une meilleure analyse des résultats.

2.2.3 Le dispositif méthodologique inspiré du modèle SEMO

La recherche repose sur la mise en œuvre d'un dispositif inspiré du modèle SEMO (Séquence d'Enseignement Minimale de l'Oral) (Sales-Hitier & Dupont, 2020). Il s'agit d'une séquence pédagogique comprenant un travail en groupes de trois ou quatre élèves, constitués librement par ces derniers, afin de favoriser leur engagement et leur motivation en créant un « espace de liberté valorisant » (Zahnd, 1998, p. 43). Les élèves disposent d'un temps de préparation en classe, encadré par l'enseignante, pour la réalisation d'un exposé oral et d'un poster. Dans cette perspective, les élèves ont à disposition plusieurs ressources, préparées en amont par l'enseignante², dans le but de rendre la partie de la documentation, qui peut présenter une difficulté pour certains élèves (Blondeau, 2019, p. 34), accessible à tous.

Contrairement au modèle SEMO original, qui prévoit une première étape d'acculturation à partir de l'observation de pratiques expertes et une phase de régulation des productions orales (Sales-Hitier & Dupont, 2025), le dispositif mis en œuvre dans cette recherche a été adapté au contexte du secondaire I et aux contraintes temporelles de la classe. Les différentes étapes du modèle ont ainsi été simplifiées afin de privilégier la préparation collaborative et la présentation finale des exposés.

Le travail aboutit à la présentation orale devant la classe du poster, qui est évaluée de manière individuelle, à l'aide d'une grille d'évaluation. En effet, comme le mentionne Garcia-Debanc (1999) dans son texte, « une évaluation objective est

² Voir annexe 5

nécessaire aux élèves pour savoir comment progresser” et c’est donc dans cette perspective que la grille d’évaluation, accompagnée de commentaires individuels est remplie pour chaque présentation et chaque élève.

Contrairement au SEMO décrit par Sales-Hitier et Dupont, qui inclut de filmer les productions orales des élèves, afin d’en proposer une régulation, le dispositif retenu ici ne comporte pas de reprise des productions orales après évaluation. Ce choix méthodologique vise principalement à maintenir une séquence réalisable dans le temps à disposition et dans le programme prévu, tout en conservant les éléments jugés les plus pertinents pour étudier la motivation des élèves face à l’exposé oral.

De plus, lors de chaque présentation, les autres élèves reçoivent une version A4 du poster, afin de favoriser la prise de notes et l’attention. La séquence se termine par une évaluation des apprentissages à l’aide d’un QCM³, portant uniquement sur les exposés auxquels les élèves ont assisté et pour lequel chaque élève a droit aux différents posters en version A4, sur lesquels il a pris des notes. Le QCM est composé de trois questions par thème, pour lesquelles il y a quatre propositions, dont une seule correcte. Cette évaluation est une incitation motivationnelle, sous la forme d’un bonus d’une demi-note accordé aux élèves atteignant 95 % de réponses correctes au QCM. En intégrant des moments de préparation encadrés, le dispositif assure un étayage didactique essentiel qui transforme l’exposé d’une simple « forme scolaire » ritualisée en un véritable objet d’enseignement-apprentissage (Sales-Hitier & Dupont, 2020, p.114).

Parmi les avantages observés du dispositif, sur lesquels nous reviendrons lors de l’analyse des données, on peut tout d’abord relever une implication plus élevée des élèves grâce au travail de groupe et au choix des partenaires, ainsi qu’un lien direct entre enseignement, évaluation et recherche.

Cependant, certaines limites doivent être prises en compte. En effet, la taille

³ Voir annexe 6

réduite de l'échantillon ne permet pas de généraliser les résultats et il est nécessaire de noter qu'il existe une influence possible de facteurs externes comme la relation entre les élèves, l'aisance à l'oral, le stress, etc. Ces limites invitent donc à interpréter les résultats avec prudence.

2.3 Les méthodes d'analyse des données

Comme déjà mentionné, les élèves ont dû remplir un questionnaire avant et après cette séquence consacrée aux exposés, afin d'évaluer leur motivation face à ce dispositif, mais également dans le but d'observer si cette motivation a varié après leur présentation orale devant la classe.

Pour chaque item des questionnaire, plusieurs indicateurs ont été calculés : la moyenne, la médiane ainsi que l'écart-type. La moyenne permet d'obtenir une tendance générale des réponses des élèves, tandis que la médiane offre une mesure complémentaire moins sensible aux valeurs extrêmes. L'écart-type, quant à lui, renseigne sur la dispersion des réponses et permet d'évaluer le degré d'homogénéité au sein du groupe.

Dans un second temps, pour les items qui le permettent, une comparaison entre les indicateurs calculés pour le premier questionnaire et ceux du deuxième questionnaire a été établie.

La démarche utilisée vise à mettre en évidence d'éventuelles évolutions concernant la motivation, le stress et le ressenti global des élèves face aux exposés oraux. Les variations observées entre les deux temps de mesure ont été interprétées en termes de tendances (augmentation, diminution ou stabilité des scores), en lien avec les objectifs de la recherche.

Enfin, les résultats ont été présentés sous forme de tableaux et de graphiques afin de faciliter leur lecture et leur interprétation.

3. Présentation et discussion des résultats

Dans la suite de ce travail, il sera question de présenter et d'analyser les résultats de la recherche menée. Pour ce faire, nous présenterons dans un premier temps les résultats des questionnaires proposés aux élèves avant leur présentation orale, puis dans un second temps, ceux des questionnaires que les élèves ont complétés à la fin de la séquence. Finalement, nous discuterons de ces résultats, en observant en particulier la motivation des élèves quant à ce dispositif.

3.1 Présentation des résultats

L'analyse des données recueillies⁴ à partir des questionnaires distribués aux élèves avant et après la séquence d'exposés oraux permet de dresser un état des lieux précis du ressenti des ces derniers, de leur motivation ainsi que de leur perception de leurs compétences.

3.1.1 Ressenti initial des élèves face au dispositif

Avant la mise en œuvre du dispositif, les résultats mettent en évidence une disposition globalement modérée des élèves face à l'activité proposée. La curiosité pour le thème obtient une moyenne de 3,36 et une médiane de 4 sur 6, ce qui indique un intérêt présent mais encore limité. De plus, l'écart type de 2,83 pour cet item, indique très clairement une grande diversité des réponses des élèves pour cette question. En revanche, le travail de groupe apparaît d'emblée comme une modalité relativement attractive, avec une moyenne de 4,36 et une médiane de 5,5. La petite valeur de l'écart-type (0,71) pour cette question montre une certaine homogénéité dans les réponses des élèves. Ces derniers semblent donc anticiper positivement cette dimension collaborative.

⁴ Voir annexes 2 et 4

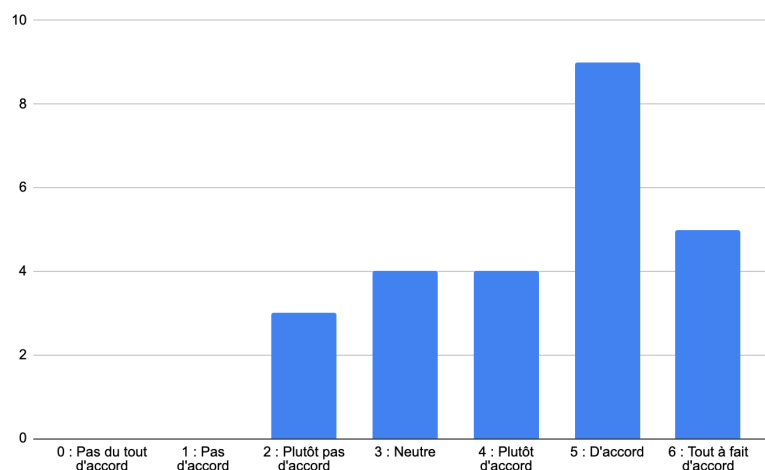


Figure 1. Réponses à l'affirmation : « Je me réjouis de faire un travail de groupe ».

3.1.2 Sentiment de compétence et appréhension de l'oral

Les indicateurs liés au sentiment de compétence révèlent des résultats nuancés. En effet, les élèves se sentent globalement capables de réaliser une présentation orale (moyenne de 4,17) et un poster (4,61), mais leur aisance à parler devant la classe reste plus faible (3,16), ce qui suggère une certaine appréhension liée à la prise de parole en public. Le niveau de stress déclaré avant la séquence est relativement modéré, avec une moyenne de 2,5, ce qui peut indiquer soit une faible anticipation des difficultés liées à la tâche, soit une perception encore abstraite de celle-ci.

3.1.3 Évolutions observées après la séquence

À l'issue de la séquence, les résultats du questionnaire final montrent plusieurs évolutions notables. On observe que l'écart-type varie entre 1,08 et 2,06 pour toutes les questions, ce qui indique une certaine hétérogénéité chez les élèves, quant à leurs appréciations sur la séquence.

De manière générale, l'intérêt pour le thème progresse légèrement, atteignant une moyenne de 3,84, tandis que la moyenne du plaisir à travailler sur ce thème s'élève à 3,6. Les élèves déclarent également avoir appris de nouvelles

choses, avec une moyenne de 4,92, ce qui constitue l'un des scores les plus élevés du questionnaire.

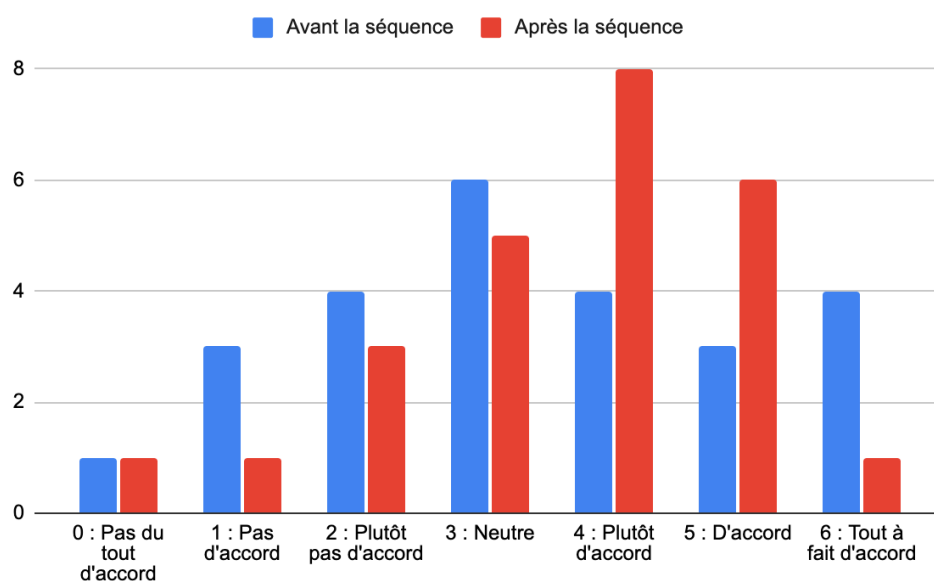


Figure 2. Évolution de l'intérêt pour le thème.

3.1.4 Gestion du travail et perception de la qualité produite

En ce qui concerne l'organisation du travail, les élèves estiment avoir utilisé de manière relativement appropriée le temps de préparation du poster (4,16) et celui de la présentation orale (3,22), bien que ce dernier score soit plus faible. Pour ces deux questions, les médianes sont respectivement de 4 et de 1,5. Le sentiment d'avoir fourni un travail de qualité atteint une moyenne de 4,1, traduisant une perception globalement positive de leur production.

3.1.5 Importance du travail de groupe et vécu émotionnel

Le travail de groupe obtient le score le plus élevé avec une moyenne de 5,28, confirmant son importance dans l'expérience vécue par les élèves, hypothèse confirmée par la valeur médiane de 6. En parallèle, le niveau de stress avant la présentation orale augmente pour atteindre une moyenne de 3,58, indiquant que la prise de parole constitue un moment plus fortement chargé émotionnellement.

3.1.6 Volonté de reconduction du dispositif

Concernant la perspective de reproduire ce type d'activité, les réponses sont contrastées : la moyenne se situe à 3,6, mais la médiane élevée (6) révèle qu'une partie importante des élèves se montre très favorable à la reconduction du dispositif. L'analyse des écarts-types met par ailleurs en évidence une certaine dispersion des réponses, notamment pour les items liés au stress et à l'appréciation globale, ce qui traduit une hétérogénéité des perceptions au sein du groupe.

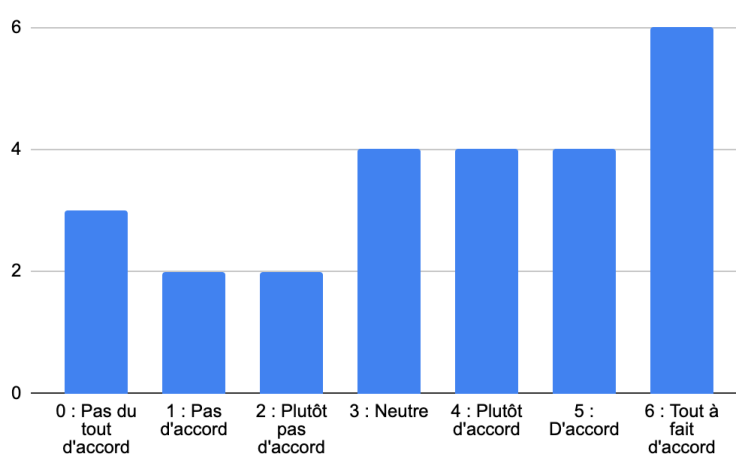


Figure 3. Réponses à l'affirmation : «J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir ».

3.1.7 Apport des questions ouvertes

Les questions ouvertes de ce second questionnaire⁵ mettent en évidence plusieurs tendances.

Tout d'abord, comme en témoignent les réponses des élèves ci-contre, plus de la moitié d'entre eux souligne, une fois de plus, leur plaisir à travailler par groupe.

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

c'est cool de travailler en groupe
écouter les choses, présenter, c'est des
thèmes intéressants.

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Parce que on peut travailler en groupe
et que c'est cool.

⁵ Voir annexe 4

De plus neuf élèves sur les vingt-cinq interrogés affirment avoir aimé apprendre de nouveaux éléments grâce aux présentations de leurs camarades.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

c'était aussi bien d'écouter les autres.

En outre, sept élèves sur les vingt-cinq interrogés soulèvent le manque de temps à disposition lors de la préparation de la présentation orale et/ou du poster.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

la préparation: je trouve bien mais pas beaucoup de temp. Présentation: c'était bien d'écouter les présentation et de le présenter.

3.2 Analyse et interprétation des résultats

Les résultats présentés ci-dessus permettent d'apporter plusieurs éléments de réponse à la question de recherche portant sur la perception de l'exposé oral par les élèves et son influence sur leur motivation, en particulier intrinsèque.

3.2.1 La motivation et l'engagement des élèves

Dans un premier temps, l'évolution des indicateurs relatifs à l'intérêt et au plaisir montre que le dispositif a contribué à renforcer, bien que de manière modérée, l'engagement des élèves envers la tâche. L'augmentation de l'intérêt pour le thème (voir figure 2), ainsi que le score élevé concernant le sentiment d'avoir appris, suggèrent que les élèves ne se sont pas limités à une posture d'exécutants, mais qu'ils ont perçu l'activité comme une véritable situation d'apprentissage. Si nous mettons cette hypothèse en lien avec les textes de Guerroudj (2023), qui affirme, comme déjà mentionné, que "la motivation et l'apprentissage sont une

paire indissociable l'une de l'autre" (p.3) et de Viau (2009), qui souligne que lorsqu'une activité est jugée intéressante et utile par les élèves, elle peut susciter leur motivation, alors nous pouvons en déduire que la motivation des élèves à certainement été renforcée grâce au dispositif mis en place. Cette analyse est également soutenue par les réponses de certains élèves aux questions ouvertes posées dans le second questionnaire, lorsque ces derniers affirment avoir aimé apprendre à et de leurs camarades à travers cette séquence. Ce point est central dans la mesure où la perception de la valeur de la tâche constitue un élément essentiel de la motivation (Guerroudj, 2023, p.15). Le fait que les élèves reconnaissent avoir acquis de nouvelles connaissances indique que l'exposé oral, dans ce contexte, a pu être investi comme une activité porteuse de sens, ce qui favorise, comme le mentionne Guerroudj dans son texte (p.71), l'émergence d'une motivation intrinsèque.

3.2.2 Le rôle du travail collaboratif

Par ailleurs, le rôle du travail de groupe apparaît comme déterminant. Le score très élevé obtenu par cet item, ainsi que sa progression par rapport aux attentes initiales, montrent que la dimension collaborative a constitué un levier majeur de motivation.

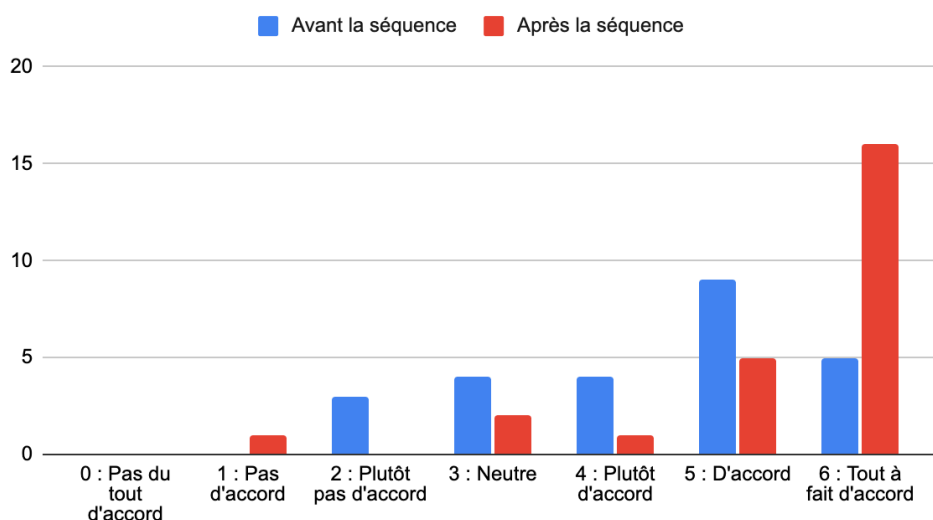


Figure 4. Évolution de l'intérêt pour le travail de groupe.

Ce résultat peut être interprété à la lumière des théories de la motivation qui soulignent l'importance des interactions sociales et du sentiment d'appartenance, comme l'explique Maslow (Vianin, 2006, p. 27-28). Le travail en groupe semble avoir contribué, pour la plupart des élèves, comme le suggère Charmeux (1996) à instaurer un climat de sécurité et de soutien, permettant à ceux-ci de s'engager plus facilement dans une tâche perçue comme complexe. Le groupe semble avoir joué à la fois un rôle cognitif, en facilitant la construction des savoirs, mais également un rôle affectif, en soutenant la motivation des élèves grâce notamment au développement de l'autonomie et de l'esprit d'équipe (cité dans Blondeau, 2019, p.33).

3.2.3 Le sentiment de compétence des élèves

Le sentiment de compétence constitue un autre élément clé de l'analyse. Les résultats montrent que les élèves se perçoivent globalement comme capables de réaliser la tâche demandée et qu'ils estiment avoir produit un travail de qualité.

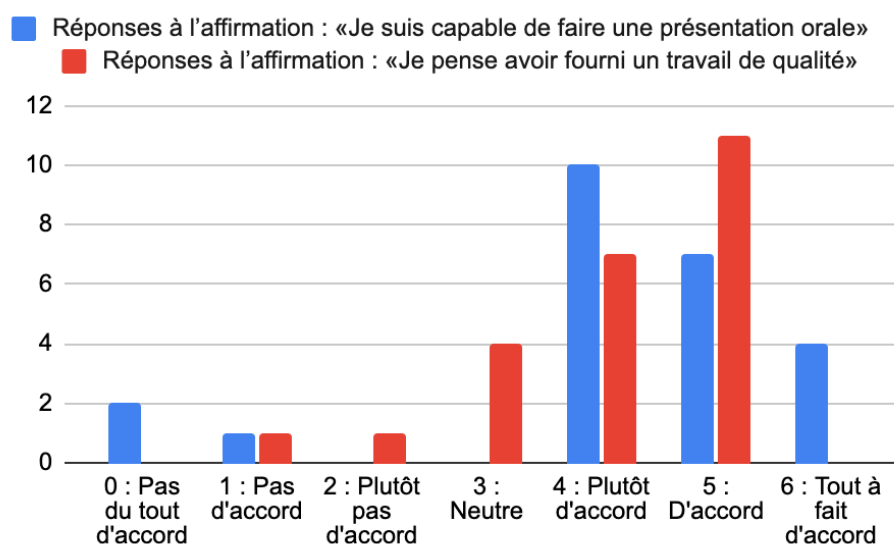


Figure 5. Perceptions des capacités et de la qualité du travail fourni..

Cette perception positive est essentielle, dans la mesure où elle est étroitement liée à l'engagement et à la persévérance. En effet, comme le mentionne Guerroudj (2023), "la motivation est l'un des facteurs essentiels de la réussite" (p.18). Cette hypothèse est également soutenue par Viau (2009), qui affirme que "la perception qu'[un élève] a de sa compétence à accomplir" une activité fait partie des trois principales sources de la dynamique motivationnelle (p. 13).

Le dispositif mis en place, qui comprend des temps de préparation encadrés ainsi qu'un accompagnement de l'enseignant, semble également avoir favorisé ce sentiment de compétence en réduisant la complexité perçue de la tâche. En parallèle, il apparaît également essentiel de soutenir l'autonomie des apprenants : il s'agit de faire en sorte que chaque apprenant ait la perception de contrôle sur le processus d'apprentissage. Dans l'acte pédagogique, il revient alors à l'enseignant de faire participer chacun aux activités de classe et de les inciter à prendre des initiatives. Le succès atteint déclenche un sentiment d'efficacité ; l'élève est alors convaincu qu'il en est le responsable (Kouadio, 2020, p.515).

3.2.4 Le stress et la prise de parole des élèves

L'aisance à l'oral, initialement plus faible, ainsi que l'augmentation du stress avant la présentation, montrent que la prise de parole devant la classe demeure une situation exigeante pour de nombreux élèves. Le stress apparaît ici comme une composante importante de l'expérience vécue. Son augmentation peut être interprétée comme le signe d'une prise de conscience des enjeux de la tâche, mais aussi comme la manifestation d'une tension liée à l'exposition au regard des autres, à la timidité ou au manque de confiance en soi (Guerroudj, 2023, p. 19-20).

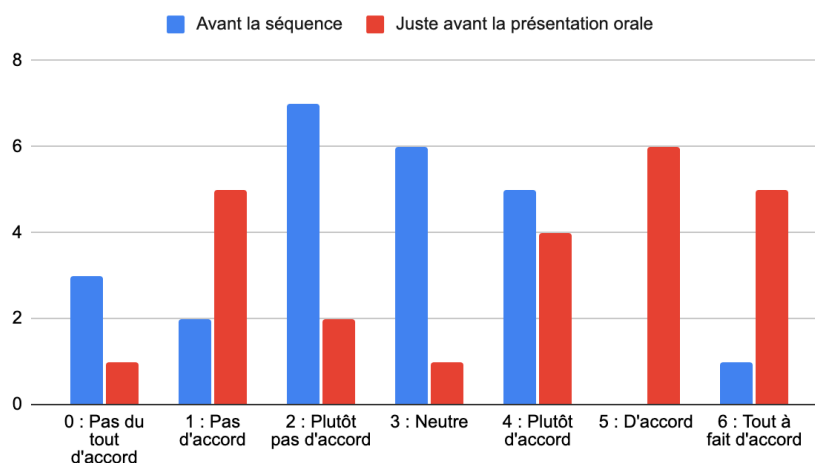


Figure 6. Niveau de stress des élèves.

3.2.5 Le stress et la motivation des élèves

Il est intéressant de constater que cette augmentation du stress ne s'accompagne pas d'une diminution de la motivation ou de l'engagement. Au contraire, les élèves déclarent majoritairement avoir apprécié l'activité et une partie d'entre eux se montre très favorable à sa reconduction. Ce résultat suggère que le stress n'est pas nécessairement un obstacle à la motivation, mais qu'il peut coexister avec une expérience positive, voire contribuer à l'investissement dans la tâche. Dans cette perspective, le stress pourrait être interprété comme un indicateur d'implication plutôt que comme un facteur uniquement négatif. Néanmoins, la variabilité importante des réponses invite à nuancer cette interprétation. Tous les élèves ne réagissent pas de la même manière face à l'exposé oral, et certains peuvent éprouver des difficultés plus marquées, notamment en lien avec la prise de parole en public, puisque "l'aisance à l'oral [est] très variable suivant les milieux sociaux" (Garcia-Debanc, 1999, p.199).

3.2.6 Les apports de l'exposé oral sur la motivation intrinsèque

Les résultats de cette recherche montrent que l'exposé oral, lorsqu'il est intégré dans un dispositif structuré et accompagné, peut constituer un levier pertinent pour favoriser la motivation des élèves. En permettant à ces derniers de

s'impliquer activement dans leurs apprentissages, de collaborer avec leurs pairs et de développer leur sentiment de compétence, cette activité contribue à créer des conditions favorables à l'émergence d'une motivation intrinsèque (Guerroudj, 2023, p.15-16).

Toutefois, la persistance du stress et l'hétérogénéité des réponses rappellent l'importance d'un encadrement adapté et différencié, afin de permettre à chaque élève de s'engager dans la tâche dans des conditions optimales. De plus, l'hétérogénéité des résultats constitue un élément important à prendre en compte. Les écarts observés entre les élèves montrent que le dispositif ne produit pas des effets uniformes. Si certains élèves semblent particulièrement motivés et tirent pleinement profit de l'activité, d'autres restent plus réservés, voire en difficulté. Cette diversité des profils souligne la nécessité d'adapter les pratiques pédagogiques afin de répondre aux besoins variés des élèves. Elle invite également à considérer que la motivation est un phénomène complexe, influencé par de multiples facteurs, tels que le rapport à l'école, les expériences antérieures ou encore les compétences sociales et communicationnelles.

Conclusion

Ce travail avait pour objectif d'analyser la manière dont les élèves du secondaire I perçoivent l'exposé oral et dans quelle mesure cette perception influence leur motivation, en particulier intrinsèque.

Tout d'abord, les résultats mettent en évidence que l'exposé oral peut constituer un levier pertinent pour favoriser l'engagement des élèves dans leurs apprentissages, à condition d'être pensé comme autre chose qu'une simple évaluation. En effet, lorsque les élèves perçoivent cette activité comme porteuse de sens, leur motivation semble renforcée. L'augmentation de l'intérêt pour le thème, le sentiment d'avoir appris quelque chose, ainsi que les retours positifs exprimés dans les questions ouvertes montrent que la plupart des élèves a participé à cette tâche de manière active. Ces éléments confirment l'idée selon laquelle la perception de la valeur de la tâche joue un rôle central dans la motivation des élèves.

De plus, le travail de groupe apparaît comme un facteur déterminant dans l'expérience vécue par les élèves. Il favorise non seulement l'engagement, mais également le sentiment de sécurité, essentiel dans une activité impliquant une prise de parole publique. Cette dimension sociale de l'apprentissage semble avoir contribué à atténuer certaines appréhensions et à renforcer la motivation, notamment en répondant aux besoins d'appartenance et de reconnaissance. De plus, le dispositif mis en place, en proposant un encadrement et des ressources adaptées, a permis de soutenir le sentiment de compétence des élèves, élément clé de la motivation intrinsèque.

Cependant, ce travail met également en lumière certaines limites importantes. Tout d'abord, la persistance, voire l'augmentation du stress chez certains élèves souligne que la prise de parole en public demeure une épreuve exigeante, qui ne peut être totalement neutralisée par le dispositif. Le stress peut être un obstacle pour certains élèves, en particulier ceux qui rencontrent des

difficultés à l'oral ou qui manquent de confiance en eux. Il apparaît donc essentiel de continuer à réfléchir à des stratégies permettant de mieux accompagner ces élèves, par exemple à travers des entraînements progressifs à l'oral, un enseignement de la gestion du stress ou en proposant, dans le cadre scolaire, des espaces pour que ces derniers puissent s'entraîner à la prise de parole.

En outre, la taille restreinte de l'échantillon ainsi que le fait que la recherche ait été menée dans une seule classe limitent la portée des résultats. Ces derniers ne peuvent donc pas être généralisés à l'ensemble des élèves du secondaire I. De plus, certains facteurs externes, tels que les relations entre les élèves, les expériences antérieures ou encore les différences individuelles en matière de compétences orales, n'ont pas pu être contrôlés et ont probablement influencé les résultats obtenus. Ces éléments invitent à considérer les conclusions de ce travail avec prudence.

Malgré ces limites, cette recherche ouvre plusieurs perspectives intéressantes. Il serait notamment pertinent d'élargir l'étude à un échantillon plus important, incluant plusieurs classes ou niveaux, afin de comparer les résultats et d'affiner les analyses. De même, une répétition du processus permettrait d'observer l'évolution de la motivation des élèves sur une période plus longue et de mieux comprendre les effets durables de ce type de dispositif.

Enfin, ce travail invite à repenser la place de l'exposé oral dans les pratiques enseignantes. Plutôt que de le considérer uniquement comme un outil d'évaluation, il semble pertinent de l'envisager comme une véritable situation d'apprentissage, permettant de développer à la fois des compétences disciplinaires et transversales. En valorisant l'autonomie, la collaboration et le sens donné aux apprentissages, l'exposé oral peut ainsi devenir un outil au service de la motivation des élèves et de leur réussite scolaire.

En conclusion, si l'exposé oral ne constitue pas une solution universelle aux enjeux de motivation, il apparaît néanmoins comme un dispositif riche et

prometteur, à condition d'être accompagné, structuré et adapté aux besoins des élèves. Ce travail souligne ainsi l'importance, pour l'enseignant, de concevoir des situations d'apprentissage qui donnent du sens aux activités proposées et qui permettent aux élèves de s'engager activement dans leur parcours scolaire.

Bibliographie

Bioy, A. (2021). Chapitre 2. La méthodologie mixte. *Les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie*, 35-50. <https://doi.org/10.3917/dunod.casti.2021.01.0035>.

Blondeau, F. (2019). *L'oral, un objet d'enseignement et d'apprentissage pour construire des savoirs en histoire-géographie*. HAL/DUMAS. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02504001>

De Singly, F. (2020). *Le questionnaire*. (5e éd.). Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.desin.2020.01>.

Dolz, J., Hanselmann, S., & Ley, V. (s.d.). *La communication affichée au service de l'exposé oral : apprentissage de l'usage de l'écrit comme support à la prise de parole en public*.

Garcia-Debanc, C. (1999). Évaluer l'oral. *Pratiques : linguistique, littérature, didactique*, 103-104, 193-212. <https://doi.org/10.3406/prati.1999.1867>

Guerroudj, S. D. (2023). *La motivation à apprendre en expression orale : cas des étudiants de 1re année licence français* (Mémoire de master). Université 8 Mai 1945, Guelma.

Kouadio, N. N. (2020). Approche communicative, facteur de motivation pour les apprentissages des compétences communicatives orales dans une langue étrangère. *Ziglôbitha : Revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations*, 1, 511-526.

Sales-Hitier, D., & Dupont, P. (2020). L'exposé : entre forme scolaire et oral enseigné ? Recherches. *Revue de didactique et de pédagogie du français*, 73, 113-129. <https://hal.science/hal-04063614>

Sales-Hitier, D. & Dupont, P. (2025). Contextualisation du dispositif d'enseignement de l'oral SEMO : entre disciplines et cadres institutionnels, *Tréma*, 64, 174-221. <http://journals.openedition.org/trema/10435>

Tano, M. (2021). L'exposé oral en langue étrangère : une tâche complexe au service du développement des compétences. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 18(1), 220-257. <https://doi.org/10.4000/rdlc.8714>.

Van der Maren, J.-M. (2003). *La recherche scientifique et les recherches en éducation*. Dans *Méthodes de recherche pour l'éducation* (2e éd.). De Boeck.

Vianin, P. (2007). *La motivation scolaire : Comment susciter le désir d'apprendre*. (2e éd.). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.viani.2007.01>.

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. (2e éd.). De Boeck Supérieur.

Zahnd, G. (1998). L'exposé oral, un outil pour transmettre des savoirs. *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 17, 41–54.

Figures, graphiques et tableaux

Tableau 1 - Réponses des élèves aux questionnaires pré-séquence

Elève	3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème	4. Je me réjouis de faire un travail de groupe	5. J'ai compris ce qu'on attend de moi	6. Je suis à l'aise de parler devant la classe	7. Je suis capable de faire une présentation orale	8. Je suis capable de faire un poster	9. Je suis stressé.e par ce travail
1	6	5	4	3	4	5	2
2	6	4	5	2	5	5	3
3	0	6	2	3	5	4	0
4	2	3	2	4	5	5	2
5	3	2	6	5	6	2	3
6	6	5	6	5	6	6	4
7	6	6	5	3	5	6	4
8	4	4	4	6	5	-	-
9	1	3	4	3	4	5	4
10	5	2	4	3	4	3	2
11	5	6	5	2	4	6	2
12	4	5	3	0	0	4	1
13	4	5	5	3,5	5	5	3
14	4	5	5	2	4	6	3
15	3	5	4	4	4	4	1
16	3	5	5	4	6	4	4
17	3	3	2,5	0	1	4	6
18	3	6	4	4,5	-	-	3
19	1	5	5	3	4	4	2
20	5	5	6	4	4	6	2
21	1	4	1	2	6	6	0
22	2	3	3	0	0	2	0
23	3	2	5	6	5	5	3
24	2	4	6	3	4	6	2
25	2	6	4	4	4	3	4
Total	84	109	105,5	79	100	106	60
Moyenne	3,36	4,36	4,22	3,16	4,166666667	4,608695652	2,5
Médiane	4	5,5	4	3,5	4	4	3
Ecart-type	2,828427125	0,7071067812	0	0,70710678	0	1,414213562	1,414213562

Tableau 2 - Réponses des élèves aux questionnaires post-séquence

Elève	1. J'ai aimé travailler sur ce thème	2. J'ai trouvé ce thème intéressant	3. J'ai aimé travailler avec mes camarades	4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté	5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster	6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale	7. Je pense avoir fourni un travail de qualité	8. J'étais stressé.e avant la présentation orale	10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir
1	4	4	6	4	2	0	3	1	6
2	4	5	5	6	5	3	5	4	3
3	4	3	6	5	6	2	3	5	5
4	2	1	6	3	5	3	3	4	4
5	4	6	3	6	3	3	4	0	2
6	5	5	4	6	6	6	4,5	5	5
7	5	4	5	5	5	4	4	2	4
8	4	5	6	4	5	5	5	5	6
9	3	3	6	4	3	3	4	2	3
10	5	6	3	6	2	1	4	1	5
11	5	6	6	6	5	5	4	4	6
12	4	5	6	6	3	1	3	5	3
13	3	3	5	4	6	5	5	6	1
14	6	6	5	6	4	2	5	6	6
15	5	5	6	4	4	3	5	1,5	6
16	2	3	6	6	4	6	5	1	2
17	0	0	6	3	5	2,5	5	6	0
18	3	3	6	5	3	3	5	3	4
19	3	1	6	4	3	4	5	4	1
20	4	5	6	5	4	4	4	1	3
21	3	4	6	5	5	5	5	6	5
22	1	2	1	3	2	2	1	6	0
23	5	3	5	6	4	3	5	1	4
24	2	3	6	6	4	2	2	5	0
25	4	5	6	5	6	3	4	5	6
Total	90	96	132	123	104	80,5	102,5	89,5	90
Moyenne	3,6	3,84	5,28	4,92	4,16	3,22	4,1	3,58	3,6
Médiane	4	4	6	5	4	1,5	3,5	3	6
Ecart-type	1,41421	1,6753109	1,27540	1,07703296	1,280624847	1,541644144	1,0801234	2,01907569	2,0615528

Annexes

Annexe 1 : questionnaire distribué aux élèves avant la séquence

Histoire 10M

L'Europe à la rencontre du monde

Prénom :

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.
 - ☐ Oui
 - ☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.							
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.							
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.							
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.							
7. Je suis capable de faire une présentation orale.							
8. Je suis capable de faire un poster.							
9. Je suis stressé.e par ce travail.							

Questions / remarques : _____

Annexe 2 : questionnaire pré-séquence remplis par les élèves

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.					X		
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.					X		
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.					X		
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.							X
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						X	
8. Je suis capable de faire un poster.					XXXX		
9. Je suis stressé.e par ce travail.				XXXX			

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.							X
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.					X		
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.				X			
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.						X	
9. Je suis stressé.e par ce travail.			X				

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.							X
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.					X		
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.			X				
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						X	
8. Je suis capable de faire un poster.						X	
9. Je suis stressé.e par ce travail.				X			

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.		X					
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.					X		
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.		X					
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.			X				
7. Je suis capable de faire une présentation orale.							X
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.	X						

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☐ Oui

☒ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.	☒	☒					
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.					☒		☒
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.		☒	☒				
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.				☒	☒		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						☒	
8. Je suis capable de faire un poster.					☒		
9. Je suis stressé.e par ce travail.	☒						

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.							X
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.							X
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.				X			
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						X	
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.					X		

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.						X	
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.							X
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.					X		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.			X				

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.						X	
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.							X
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.			X				
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.			X				

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☐ Oui

☒ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.				X			
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.							X
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.					✓		
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.					X		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.			X		X		
8. Je suis capable de faire un poster.							
9. Je suis stressé.e par ce travail.				X			

Questions / remarques : _____

NON !

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.		☒					
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.				☒			
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.					☒		
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.			☒	☒			
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					☒		
8. Je suis capable de faire un poster.						☒	
9. Je suis stressé.e par ce travail.					☒		

Questions / remarques : N

o

N

!

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.			X				
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.					X		
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.							X
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.				X			
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.			X				

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.				X			
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.			X				
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.							X
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						X	
8. Je suis capable de faire un poster.						X	
9. Je suis stressé.e par ce travail.				X	X		

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.				☒			
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.				☒			
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.			☒				
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.	☒						
7. Je suis capable de faire une présentation orale.		☒					
8. Je suis capable de faire un poster.					☒		
9. Je suis stressé.e par ce travail.	☒						☒

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.							X
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.							X
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.						X	
7. Je suis capable de faire une présentation orale.							X
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.					X		

Questions / remarques :

.....

.....

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.				X			
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.			X				
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.							X
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.						X	
7. Je suis capable de faire une présentation orale.							X
8. Je suis capable de faire un poster.			X				
9. Je suis stressé.e par ce travail.				X			

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.			X				
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.				X			
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.			X				
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.					X		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						X	
8. Je suis capable de faire un poster.						X	
9. Je suis stressé.e par ce travail.			X				

Questions / remarques : Je trouve que les thèmes sont
un peu ennuyant.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.			X				
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.							X
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.					X		
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.					X		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.				X			
9. Je suis stressé.e par ce travail.					X		

Questionis / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.				X			
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.					X		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.							X
8. Je suis capable de faire un poster.					X		
9. Je suis stressé.e par ce travail.					X		

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.				X			
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.					X		
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.					X		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.					X		
9. Je suis stressé.e par ce travail.		X					

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.					✓		
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						✓	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						✓	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.				✓	✓		
7. Je suis capable de faire une présentation orale.						✓	
8. Je suis capable de faire un poster.						✓	
9. Je suis stressé.e par ce travail.				✓			

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.					X		
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.			X				
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.							X
9. Je suis stressé.e par ce travail.				X			

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.					X		
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.					.	X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.				X			
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.	X	.					
7. Je suis capable de faire une présentation orale.	X	.					
8. Je suis capable de faire un poster.					X		
9. Je suis stressé.e par ce travail.		X					

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☐ Oui

☒ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.			X				
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.				X			
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.				X			
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.	X						
7. Je suis capable de faire une présentation orale.	X						
8. Je suis capable de faire un poster.			X				
9. Je suis stressé.e par ce travail.	X						

Questions / remarques : _____

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☒ Oui

☐ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.							
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.							
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.							
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.							
7. Je suis capable de faire une présentation orale.							
8. Je suis capable de faire un poster.							
9. Je suis stressé.e par ce travail.							

Questions / remarques : Non.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre exposé et sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

1. J'ai déjà fait un exposé devant une classe.

☒ Oui

☐ Non

2. J'ai déjà préparé un poster sur un sujet.

☐ Oui

☒ Non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
3. Je suis curieux.se d'apprendre de nouvelles choses sur ce thème.		X					
4. Je me réjouis de faire un travail de groupe.						X	
5. J'ai compris ce qu'on attend de moi.						X	
6. Je suis à l'aise de parler devant la classe.				X			
7. Je suis capable de faire une présentation orale.					X		
8. Je suis capable de faire un poster.					X		
9. Je suis stressé.e par ce travail.			X				

Questions / remarques : _____

Annexe 3 : questionnaire distribué aux élèves après la séquence

Histoire 10M

L'Europe à la rencontre du monde

Prénom :

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.							
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.							
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.							
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.							
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.							
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							

Histoire 10M

L'Europe à la rencontre du monde

Prénom :

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Questions / remarques ?

Annexe 4 : questionnaires post-séquence remplis par les élèves

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.		X					
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.			X				
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.		X					
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.				X			
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.			X				
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.			X				
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.		X					
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							X
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.				X			
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.	X						

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Je ne voudrai pas refaire ce travail car j' n'aime pas travailler avec d'autre personne et j'aime présentée des travaux devant la classe et je n'en vois pas l'utilité

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Je n'ai pas aimé parce que ça m'ennuie les exposés

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.				X			
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.					X		
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.						X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.						X	
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							X
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.						X	

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais refaire un travail similaire par ce que c'était intéressant et que on a travaillé avec les camarades.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

J'ai trouvé ce travail bien (un grand temps de préparation.) ~~TE pas trop~~

Questions / remarques ?

~~rien~~

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					X		
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.					X		
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.		X					
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.				X			

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Oui, parce que c'est cool de faire à plusieurs.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Bien, cool de regarder les autres exposés.

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.				X			
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.		X					
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.				X			
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.					X		
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.					X		
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.		X					

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

parce que on était pas content du travail

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

cool parce que on a pu apprendre

Questions / remarques ?

Non

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.				X			
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.				X			
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.				X			
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.				X			

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

car le travail de groupe
est bien

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

assez bien car j'aime bien
faire des exposés

Questions / remarques ?

non

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.	X						
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.	X						
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.				X			
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.						X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.			X				
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							X
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.	X						

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Je n'aimerais pas refaire ce travail car je ne
supporte pas parler devant les autres
je me stresse et après je fais n'importe
quoi; bégaye; fautes

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres
groupes, TE)

J'ai bien aimé la préparation, pour moi
la présentation m'a beaucoup stresser
et écouter les autres c'était cool pour
apprendre des nouvelles choses.

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.			X				
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					X		
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.							X
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.		X					
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							

X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Je suis mitigée car j'aime bien travailler en cours mais j'aime pas trop les exposés donc pour moi ça gâche un peu mon Test parce que je sais que je suis meilleure par écrit que oral.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Assez bien sauf pour la préparation on a pas eu vraiment le temps par ex. pour le poster, pour discuter, etc...

Questions / remarques ?

Faudrait nous laisser à peine + de temps pour nous préparer. Mais si c'est bien expliqué et j'aime beaucoup.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.						X	
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					X		
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.		X					
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.	~~XXXXXXXXXX~~						
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

S'aimerais bien refaire car ça change des autres exercices,
test et ça permet de travailler en groupe.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

C'était très sympa de pouvoir travailler avec ses camarades,
c'était aussi bien d'écouter les autres.

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.							X
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.							X
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.						X	
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					X		
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.			X				
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							X
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais refaire un travail comme ça, parce que on travaille par groupe, j'ai adoré faire le poster et j'adore tous ce qui est exposé, poster...

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Bien, j'ai adoré le fait qu'on avait les poster en plus petit et chacun un poster.

Questions / remarques ?

J'aimerais refaire cette sorte de travail sauf j'aimerais le refaire mais par 2.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.				X			
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.						X	
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.							X
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.						X	
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							X
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.		X					

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

~~parce~~ j'aimerais pas refaire parce que c'est pas
le truc que je préfère en histoire et de faire
des exposés d'histoire ça demande beaucoup d'information
et beaucoup de préparation

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

j'ai bien aimé écouter les autres groupe et présenté
mon exposé mais j'ai pas aimé le préparer

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.		~~X~~		X			
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.		X					
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.				X			
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.						X	
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.				X			

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

C'est cool parce qu'on est en groupe avec des personnes qu'on aime et on apprend nous même les choses.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

On a eu assez de temps pour faire l'affiche, les présentations je n'ai pas trop, mais la c'est aller écouté les autres groupes m'a intéressé, car c'est une façon que je vais jamais testé et du coup j'ai bien aimé apprendre des élèves.

Questions / remarques ?

J'ai trouvé ~~que~~ de faire 8-10 minutes était compliqué à faire.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.						X	
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.							X
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.						X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.						X	
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.					X		
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais refaire car ça m'a permis d'apprendre d'avantage de choses, et que en cherchant et en retenant les information, ça m'a permis de mieux ~~revenir~~ retenir que si j'aurais juste lue.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

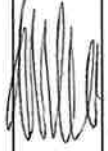
la préparation: je trouve bien mais pas beaucoup de temp. Présentation: c'était bien d'écouter les présentation et de le présenter.

Questions / remarques ?

J'aurais préféré avoir + de temps pour faire l'affiche, sinon tout était très bien.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.							
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.							
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.							
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.							
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.							
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.							
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aime bien faire des exposés mais plutôt sur slide individuellement ~~et~~ ~~ou~~ ou avec des groupes fait au hasard car quand je suis avec mes amis j'ai beaucoup plus de mal à rendre un travail le califié

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

J'aime bien écouter les ~~gens~~ ~~jean~~ gens faire leurs exposés et prendre des notes pour la présentation j'ai trouvé globalement **OK** et présentation d'étais plutôt facile mais j'ai trouvé que les objectifs n'étais pas assez nombreux pour tenir 10 minutes

Questions / remarques ?

Ou c'est bon.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.				X			
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.				X			
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.			X				
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.				X			

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

les travaux en groupe sont bien
mais je préfère faire des tests écrits

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

s'était moyennement
~~moyennement~~ bien

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.						X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.						X	
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.						X	
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

c'est cool de travailler en groupe
écouter les choses, présenter, c'est des
thèmes intéressants.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

on a eu le temps de faire.
c'était cool d'écouter les autres.
un peu stressant mais j'aime bien
faire des présentations.

Questions / remarques ?

c'était bien.
c'est un peu long 8 minutes.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.						X	
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.					X		
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.						X	
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					~~X~~	X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.					X		
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.			X				
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.					X		

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais car on fait un travail en groupe et se
change de manière de travailler, Tout le monde fait
sur quelque chose ~~et~~ d'autre... C'est amusant
de faire.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

préparation J'ai aimé pour le côté autonome avec le groupe
écoute des autres → on a pu apprendre de nouvelle
chose sur différent thème

Questions / remarques ?

—

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.						X	
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.					X		
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.							X
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.							X
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.						X	
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.						X	

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais bien refaire ce travail. C'était chouette de faire ce travail sur des personnes différentes qui ont marqué l'histoire et très intéressant

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Bon travail. Par contre j'ai trouvé que quand on a fait des recherches sur l'ordi j'ai trouvé que c'était moi qui avait dû chercher différentes informations. J'ai trouvé que toutes les présentations de groupes étaient

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.							X
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.				X			
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.				X			
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.	X						
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.			X				

Non, car je trouve que'on peut passer
7 à 10 minutes avec 1 poster papier puis
si on en a pas on utilise on a des
bien respecter le temps.

groupes, TE)

J'ai bien aimé circuler en outre
groupe j'ai appris beaucoup de choses.
J'ai bien aimé présenter.
On avait des idées de tests pour préparer
notre projet.

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.			X				
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.		X					
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.				X			
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.						X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.				X			
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.					X		
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.				X			
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.					X		

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais refaire car c'est mieux que de faire des fiches et c'est aussi mieux de travailler en groupe.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

J'aurais voulu présenté un thème plus intéressant mais en gros ça m'a plus.

Questions / remarques ?

non

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.							X
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.			X	~~X~~			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.				X			
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.					~~X~~	X	
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.						X	

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Parce que on peut travailler en groupe
et que c'est cool.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Le temps qu'on doit présenter était
trop long, Sinon c'était bien

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.						X	
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.						X	
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.					X		
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.				X			

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

c'était cool, mais on a pas eu assez le temps à notre disposition, c'était un peu injuste

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

c'était cool, pas assez de temps, pas juste, c'était cool d'écouter les autres

Questions / remarques ?

c'était pas juste

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.					X		
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.			X				
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.	X						
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.				X			
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.		X					
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.					X		
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

parce que travaillé avec des personnes était sympa,
et avoir une Eva sur les exposés des autres (ethnies)
est intéressant pour restée + concentré et écouter la
présentation

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

bof, je trouve que c'était injuste pour les premiers
à passer parce qu'on avait exactement la même chose / "corriger"
que les autres alors qu'eux avaient + de temps pour
le faire et pouvaient s'inspirer des autres pour ne
~~pas~~ pas faire la même faute, sinon c'était sympa

Questions / remarques ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.					X		
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.						X	
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.						X	
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.							X
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.					X		
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.						X	
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.							X

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

J'aimerais refaire un travail comme cela car
on travail en groupe avec nos amis, on rigole,
on recherche les infos ensemble et on présente
l'exposé ensemble

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

Bien mais compliqué à s'organiser et recherché
les bonne info

Questions / remarques ?

va t-on refaire un travail similaire avec
les ordi cette fois-ci ?

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.			X				
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.							X
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					X		~~X~~
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.			X				
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.			X				
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.						X	
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.	X						

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

Car ça ne me plaît pas de travailler
prolongement devant des gens car
je ne suis pas du tout à l'aise

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

J'aurais pu donner plus de moi
car je n'ai pas assez travaillé

Questions / remarques ?

On peut ne plus faire ça s'il nous
plaît ?
Et c'est très intéressant

Ce questionnaire me servira pour mon travail de recherche à la HEP et n'aura aucun impact sur votre note. Pour l'analyse des données, il est nécessaire que je sache quel élève répond à quel questionnaire, mais les données ne seront utilisées que dans ce cadre et resteront confidentielles.

Pour les affirmations suivantes, indique le degré qui te correspond le mieux, sachant que 0 signifie « pas du tout » et 6 « tout à fait ».

	0	1	2	3	4	5	6
1. J'ai aimé travailler sur ce thème.						X	
2. J'ai trouvé ce thème intéressant.				X			
3. J'ai aimé travailler avec mes camarades.						X	
4. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							X
5. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation du poster.					X		
6. J'ai utilisé de manière appropriée le temps prévu pour la préparation de la présentation orale.				X			
7. Je pense avoir fourni un travail de qualité.						X	
8. J'étais stressé.e avant la présentation orale.		X					
9. J'ai appris de nouvelles choses sur le thème que j'ai présenté.							
10. J'aimerais refaire un travail similaire à l'avenir.					X		

Pourquoi aimerais-tu refaire ou ne pas refaire un travail similaire à l'avenir ?

C'était bien. J'ai aimé faire découvrir aux autres l'école
de mes camarades.

Comment as-tu trouvé ce travail ? (préparation, présentation, écoute des autres groupes, TE)

C'était bien malheureux car tout le monde était à fond
dans mon groupe, j'aimais bien présenter et
écouter les autres.

Questions / remarques ?

Annexe 5 : fiches de travail distribuées aux groupes (exemple du groupe des Incas)

Dans les prochaines semaines, nous allons travailler sur le thème « L'Europe à la rencontre du monde ». Cela veut dire que nous allons découvrir comment les Européens ont exploré, découvert et rencontré d'autres peuples et d'autres continents à différentes époques de l'histoire.

Consignes :

1. Former un groupe de 3 personnes
2. Au sein du groupe, choisis 2 thèmes sur lesquels tu aimerais travailler
3. Une fois votre thème attribué, prenez connaissance de la fiche de travail relative au thème

Votre mission (par groupe de 3) sera la suivante :

1. Préparer une présentation orale d'environ 10 minutes, pour expliquer un aspect de ce thème.
2. Créer un poster qui vous servira de support visuel pendant votre présentation. Le poster doit aider le public à comprendre votre sujet : il doit être clair, illustré et bien organisé. Voici quelques informations:
 - a. Le poster sera en format A3
 - b. Des crayons de couleurs seront à votre disposition pour illustrer votre poster (titre, carte, schémas,...)
 - c. Le poster ne contient pas tout votre texte, mais uniquement les titres des sujets que vous abordez à propos de votre thème, ainsi que quelques mots-clefs.
 - d. Vous avez la possibilité de choisir 1 image que vous souhaitez imprimer ou photocopier. S'il s'agit d'une image à imprimer depuis internet, merci de me la transmettre par mail (j.kaempf@esbv.info), afin que je puisse l'imprimer pour la leçon suivante. Pour une image à

photocopier depuis un livre, il suffit de me le dire pendant un cours, afin que je prenne note de la page et du livre en question.

- e. Une version A4 de chaque poster sera distribuée à chaque élève de la classe, afin que tout le monde puisse prendre des notes sur chaque présentation. Lors du TE à la fin du chapitre, vous aurez à disposition ces posters, avec vos notes personnelles.

Grille d'évaluation

Les parties **vertes** sont évaluées individuellement, tandis que les parties **orange** sont évaluées de la même manière pour tout le groupe.

	Critère	Détail des indicateurs
Elaboration du travail à l'école	Autonomie	L'élève est capable de se mettre au travail et de chercher des informations qui lui permettent de préparer son exposé.
	Attitude générale	L'élève adopte une attitude de travail correcte : il se montre persévérant, collabore avec ses camarades et s'intéresse au projet.
	Respect des délais	Le groupe respecte le délai fixé pour le rendu du poster.
Poster	Qualité des textes	Les textes du poster sont compréhensibles et cohérents.
	Qualité des images	Les images choisies sont pertinentes : elles permettent d'illustrer ce qui est dit dans les textes.
	Visuel du poster	L'écriture est lisible (taille et police), les textes et les images sont bien placés, le titre est clair et lisible.
Présentation orale	Compréhension du sujet	L'élève est à l'aise avec le sujet qu'il présente et est capable de répondre aux questions posées sur ce sujet.
	Expression orale	L'élève s'exprime clairement et est à l'aise.
	Expression orale	L'élève utilise un niveau de langage adapté et construit des phrases correctes.
	Répartition du temps de parole	Les élèves du groupe ont tous +/- le même temps de parole.
	Respect du temps de la présentation	La présentation dure entre 8 et 10 minutes.

Planification

- Préparation des exposés (présentation orale + poster) en classe (à terminer à la maison) : environ 5 leçons
- Présentation orales en classe : environ 3 leçons

Les Incas

Ressources à disposition :

- LE p.41, 45
- *Histoire, Toutes les grandes dates* p.126-127
- Histoire junior, N°144, p.34-39
- *Histoire 7e* (Nathan), p. 194-195

Ce qui **doit** figurer dans votre présentation orale **et** sur votre poster :

- Situation géographique
- Situation dans le temps
- Organisation politique
- Machu Picchu
- Raison(s) de la disparition

Thèmes à **choix**, que vous pouvez développer dans votre exposé :

- Agriculture
- Travail du métal
- Architecture
- Religion et rituels
- ...

Prises de notes

Annexe 6 : QCM de fin de séquence

TE : L'Europe à la rencontre du monde

Points : ____ / ____ Taux de réussite : ____% ½ note supplémentaire : OUI / NON

Pour chaque question, coche la bonne réponse. Attention, ne répond aux questions que pour les thèmes dont tu as assisté à l'exposé et met entre parenthèses les autres thèmes.

Les Aztèques

1. Pourquoi un aigle figure sur le drapeau mexicain ?
 - a. Parce que les Aztèques adoraient uniquement les aigles.
 - b. Car les Espagnols ont choisi cet animal comme symbole du Mexique.
 - c. Car, selon la légende aztèque, les Aztèques devaient fonder leur capitale là où un aigle dévorerait un serpent.
 - d. Car l'aigle était l'animal le plus commun dans les forêts mexicaines.
2. Quelle caractéristique décrit le mieux la religion des Aztèques ?
 - a. Ils croient en un seul dieu unique.
 - b. Ils sont polythéistes et adorent plusieurs dieux liés à la nature.
 - c. Ils rejettent complètement les rites et les cérémonies.
 - d. Ils suivent la religion grecque héritée des Européens.
3. Qui a vaincu les Aztèques en 1521 ?
 - a. Christophe Colomb.
 - b. Hernán Cortés.
 - c. Vasco de Gama.
 - d. Francisco Pizarro.

Les Mayas

4. Quelle est l'une des grandes réalisations des Mayas ?
 - a. La construction de pyramides et de grandes cités comme Tikal.
 - b. L'invention de la poudre à canon.
 - c. La création de l'alphabet latin.
 - d. La construction du Machu Picchu.

5. Pourquoi les villes mayas ont-elles finalement été abandonnées ?
 - a. À cause de l'arrivée des Européens.
 - b. À cause des guerres, des sécheresses et des problèmes politiques.
 - c. Parce que les Mayas ont été expulsés par les Incas.
 - d. Parce qu'un tsunami a détruit toute la région.
6. Quel outil utilisaient les Mayas pour effectuer des calculs ?
 - a. La calculatrice en bois.
 - b. Le boulier chinois.
 - c. Des cordelettes à nœuds.
 - d. Le système de points et de barres.

Les colonies

7. Le commerce triangulaire permet :
 - a. Aux puissances européennes d'échanger des produits contre des esclaves africains, de les transporter vers les colonies américaines, puis de revenir en Europe chargées de produits venant d'Amérique.
 - b. Aux pays d'Afrique de développer leur économie.
 - c. D'envoyer des explorateurs européens cartographier (dessiner les cartes) les côtes africaines.
 - d. Aux Européens de vendre des livres et des armes en Amérique.
8. L'esclavage c'est :
 - a. Un travail payé et librement choisi par les travailleurs.
 - b. Une forme d'échange commercial entre deux pays.
 - c. Le fait pour une personne d'être considérée comme la propriété d'un maître et de devoir travailler sans liberté.
 - d. Une adoption d'enfants par des familles étrangères.
9. Les esclaves sont achetés avec :

a. De l'argent.	c. De l'or.
b. Des armes.	d. Des épices.

Hernán Cortés

10. Hernán Cortés bat les Aztèques grâce à :
- Des armes et des chevaux.
 - Une armée venue de Chine.
 - Une éruption volcanique qui détruit Tenochtitlan.
 - Un traité de paix signé avec l'empereur aztèque Moctezuma.
11. Lorsque le cacao arrive en Europe :
- Seuls les pauvres en consomment, car le goût ne convient pas.
 - Seuls les riches en consomment, car c'est un produit rare et cher.
 - Seuls les marins en consomment.
 - Tout le monde en consomme.
12. Les bateaux de Cortés sont détruits :
- Par Cortés, pour pas que son équipage ne puisse fuir.
 - Par les Aztèques, qui veulent se venger de Cortés
 - Par les rivaux de Cortés, pour se venger.
 - Par accident.

Christophe Colomb

13. Christophe Colomb part en voyage car :
- Il souhaite découvrir un nouveau continent.
 - Il veut tester ses trois bateaux : la Pinta, la Niña et la Santa-Maria.
 - Il veut rejoindre les Indes par l'ouest.
 - Il est en concurrence avec Hernán Cortés et veut faire comme lui.
14. Le roi et la reine d'Espagne, qui financent les voyages, le font en partie pour :
- Étendre le catholicisme, car les civilisations amérindiennes sont polythéistes.
 - Faire disparaître la civilisation Aztèque.
 - Permettre à Colomb de découvrir un nouveau continent.
 - Qu'il est arrivé dans une région inconnue de l'océan Pacifique.

15. Christophe Colomb meurt sans savoir qu'il a découvert un nouveau continent. Il pense :
- a. Qu'il est arrivé sur des îles appartenant à l'Afrique.
 - b. Qu'il est arrivé en Inde.
 - c. Qu'il est arrivé sur des îles appartenant à l'Europe.
 - d. Qu'il est arrivé en Australie.

Les Incas

16. La civilisation inca disparaît :
- a. A cause d'une famine.
 - b. A cause d'une catastrophe naturelle.
 - c. Car l'empereur a tué toute la population.
 - d. A cause des guerres internes et de l'arrivée des européens.
17. Le Machu Picchu est classé au patrimoine mondial de l'UNESCO :
- a. Parce que les Incas y ont caché un trésor.
 - b. Pour protéger et conserver ce lieu.
 - c. Parce qu'il se trouve au centre exact du continent américain.
 - d. Pour permettre aux touristes d'y construire des hôtels.
18. Quel matériau les artisans incas utilisaient-ils fréquemment pour fabriquer des objets de prestige ?
- a. Du verre.
 - b. Du marbre.
 - c. Du diamant.
 - d. De l'or.

Vasco de Gama

19. Où se trouve le cap de Bonne Espérance ?
- a. Au sud de l'Espagne.
 - b. Au sud de l'Inde.
 - c. Au sud de l'Afrique.
 - d. Au sud de l'Amérique.

20. Pourquoi le roi Manuel 1er finance-t-il le voyage de Vasco de Gama ?

- a. Parce que les pays européens se disputent la maîtrise des routes maritimes et des échanges commerciaux, poussant les rois à soutenir les grands explorateurs.
- b. Parce qu'il souhaite convertir les populations d'Asie au christianisme.
- c. Parce qu'il veut établir une alliance militaire avec les peuples rencontrés en Asie.
- d. Parce qu'il cherche avant tout à découvrir de nouveaux territoires pour y installer des colonies agricoles.

21. Le scorbut est une maladie mortelle qui :

- a. Provoque des saignements des gencives.
- b. Provoque des déformations osseuses.
- c. Provoque de fortes fièvres.
- d. Provoque des pertes de mémoire.

L'exploitation de l'Amérique

22. Que risquent les esclaves qui tentaient de s'enfuir ?

- a. D'être emprisonnés.
- b. D'être renvoyés.
- c. D'être tués.
- d. D'être moins payés.

23. Qui parvient à s'enrichir grâce à l'exploitation de l'Amérique ?

- a. Les Amérindiens.
- b. Les Africains.
- c. Les esclaves.
- d. Les Européens.

24. Les Européens mettent en place le commerce triangulaire, car :

- a. La population locale (les Amérindiens) est décimée par les maladies amenées par les Européens et ils ont donc besoin de main-d'œuvre.
- b. Ils souhaitent faire profiter l'Afrique des produits européens.
- c. La population africaine souhaite aller travailler en Amérique.
- d. Les Amérindiens refusent de travailler pour les Européens et ils ont donc besoin de main-d'œuvre.